

Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

Муниципальное казенное учреждение города Иркутска
«Информационно-методический центр развития образования»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДОО

Из опыта работы муниципальной проблемно-творческой
группы педагогов ДОО г. Иркутска



Иркутск, 2021

Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

Муниципальное казенное учреждение города Иркутска
«Информационно-методический центр развития образования»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО

*Из опыта работы муниципальной проблемно-творческой
группы педагогов ДОО г. Иркутска*

Иркутск
2021

Авторский коллектив педагогов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Иркутска: Аксаментова Т.Н. (д/с №71), Александрова И.А. (д/с №127), Бессонова Н.Б. (д/с №179), Бобкова О.Е. (д/с №100), Бойко Н.С. (д/с №185), Власова С.А. (д/с №161), Волкова Н.А. (д/с №103), Высоченко Т.В. (д/с №153), Грак Н.В. (д/с №168), Гудкова М.С. (д/с №33, 2), Дворникова Е.В. (д/с №161), Дунцова Н.С. (д/с №127), Жуйкова А.Ю. (д/с №100), Журавлева Н.А. (д/с №100), Зверева Е.М. (д/с №71), Казаринова Г.В. (д/с №168), Калининченко С.А. (д/с №122, д/с №1), Кирсанова П.А. (д/с №125), Ковалёва А.В. (д/с №10), Коновалова Е.В. (д/с №94), Копылова И.И. (д/с №100), Крюкова А.В. (д/с №51), Ласточкина Е.В. (д/с №100), Леонтьева М.Ю. (д/с №122), Лиханова И.П. (д/с №90), Лоншакова Н.Ю. (д/с №175), Лушкина С.А. (д/с №168), Лушова А.А. (д/с №71), Мамойко Г.Н. (д/с №171), Мельниченко А.С. (д/с №92), Милашевская Н.В. (д/с №172), Модебадзе Ю.Д. (д/с №2), Моженкова Н.В. (д/с №161), Никитюк Н.А. (д/с №107), Образцова Г.Е. (д/с №10), Петрушенко Е.А. (д/с №145), Пистер И.В. (д/с №100), Постникова В.Ю. (д/с №75), Претецкая И.В. (д/с №33, д/с №51), Раднаева Е.И. (д/с №10), Решетнева Т.Г. (д/с №168), Рябинович Т.С. (д/с №71), Садовская С.В. (д/с №168), Сергеева Т.Ю. (д/с №77), Сизых О.С. (д/с №175), Скутарь Е.А. (д/с №100), Турчанинова А.А. (д/с №81), Цыганкова О.С. (д/с №145), Цырендоржиева Д.Ц. (д/с №153), Чернова Ю.В. (д/с №100), Чернуха Е.А. (д/с №77), Шешнева О.А. (д/с №176), Шишканова Ю.А. (д/с №168), Щербакова О.В. (д/с №179), Яковлева О.Н. (д/с №100).

Организационно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса. Рабочая документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО. *Из опыта работы муниципальной проблемно – творческой группы педагогов ДОО г. Иркутска.* – Иркутск, 2021. – 133 с.

В сборник включены шаблоны планирующей документации учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО.

Материалы будут полезны практическим работникам дошкольных образовательных организаций.

Материалы воспроизводятся с представленных авторами оригиналов, сохраняется стиль, написание, терминология и оформление работ.

Редакционная коллегия:

Т.В. Иванова, кандидат педагогических наук, доцент, директор МКУ «ИМЦРО»,
Л.Г. Малазония, педагог-психолог, методист МКУ «ИМЦРО»,
Е.А. Воропаева, методист МКУ «ИМЦРО».

Оглавление

Введение	5
Документация учителя-логопеда (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, рекомендованный список)	7
Циклограмма рабочей недели (примерный вариант)	9
Расписание работы (примерный вариант)	11
План работы по самообразованию (вариант 1)	12
План работы по самообразованию (вариант 2)	17
Положение о планировании (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, примерный вариант)	20
Шаблон перспективно-календарного плана по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (вариант 1)	24
Шаблон перспективно-календарного плана по формированию навыков звукового анализа, синтеза и подготовки к обучению грамоте (вариант 1)	26
Речевая карта (по диагностическому материалу Иншаковой О.Б.)	28
Речевая карта (по диагностическому материалу Нищевой Н. В.)	39
Речевая карта (вариант 3) (по разработанному диагностическому материалу)	61
План индивидуальной коррекционной работы на уч.год (вариант 1)	74
Календарный план коррекционной работы учителя-логопеда (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (на неделю, вариант 1)	77
Планирование работы по взаимодействию. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы (старшая группа ТНР, вариант 1 по Гомзяк О.С., шаблон)	79
План взаимодействия специалистов ДОО (шаблон, 1 вариант)	83
Перспективный план взаимодействия специалистов в процессе организации различных видов детской деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (шаблон, вариант 2)	85
План взаимосвязи учителя-логопеда с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом (вариант 3 с примером заполнения)	87
План работы по взаимодействию с родителями (вариант 1, шаблон)	89
Примерный план консультаций для родителей на уч. год (вариант 1)	91
План консультаций учителя-логопеда для родителей (вариант 2)	92
Документация учителя-дефектолога (группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, нарушением интеллекта)	94
Тематическое планирование (группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (примерный вариант)	96
Планирование работы по развитию сюжетно-ролевой игры (группа для детей с нарушением интеллекта (1 год обучения)	98
План совместной деятельности специалистов ДОО (вариант 1)	103

План взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы (вариант 1)	106
План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы (образец заполнения)	107
Протокол обследования ребенка (ЗПР, 5-6 лет, вариант 1)	113
Протокол обследования развития ребёнка (ЗПР, 2-3 года, вариант 2)	115
Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком (ЗПР) (вариант 1)	120
План подгруппового занятия учителя-дефектолога (образец заполнения)	121
Групповые консультации учителя – дефектолога (вариант)	122
Индивидуальные консультации учителя – дефектолога (вариант)	123
Календарно-перспективное планирование работы по развитию элементарных математических представлений (ЗПР, шаблоны с вариантами заполнения) ..	125
Индивидуальный образовательный маршрут (образец заполнения)	129
Календарно-перспективное планирование работы по направлению «Развитие речевого (фонематического) восприятия» (ЗПР, старший дошкольный возраст, вариант заполнения)	132

Введение

Организация коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации регламентируется следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. №07-ПГ-МОН-25486.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».
5. Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 21.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
10. Инструктивное письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 г. №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
11. Письмо министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
12. Распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
13. Распоряжение министерства просвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии со ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от

30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”), обеспечивающей коррекцию нарушений и социальную адаптацию воспитанников ДОО. При этом реализация любой программы предполагает наличие системы планирования, отраженной в локальном акте образовательной организации. В качестве локального акта ОО может выступать «Положение о планировании в образовательной организации», которое определяет перечень необходимой рабочей документации педагогов ОО и ее форму.

Необходимо отметить, что результаты коррекционной работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога зависят не только от узкопрофессиональных, но и от общепедагогических, организационных умений. В этом контексте особое внимание уделяется рациональному оформлению рабочей документации, которая, с одной стороны, отражает этапные и текущие задачи, содержание деятельности специалиста, с другой стороны, уровень его профессиональной подготовки.

Не смотря на то, что практика предусматривает вариативность подходов к определению перечня рабочей документации специалиста и ее оформлению, методический совет учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО г. Иркутска рекомендует учителям-логопедам и учителям-дефектологам муниципальных дошкольных образовательных учреждений, разрабатывая свою систему планирования, использовать в профессиональной деятельности рекомендованный список рабочей документации специалистов и разработанные шаблоны планирования коррекционно-образовательного процесса. Данные документы разработаны в рамках функционирования муниципальной проблемно-творческой группы педагогов ДОО г. Иркутска, цель деятельности которой - создание условий для повышения профессионального уровня педагогов через развитие проектировочных умений в рамках разработки оптимальных шаблонов планирующей документации.

Задачи:

1. Изучение нормативно-правовой базы по работе с детьми с ОВЗ.
2. Разработка примерного пакета шаблонов планирующей документации учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО.

В 2019-2020 учебном году к работе по данному направлению присоединились 29 ДОО г. Иркутска: МБДОУ г. Иркутска детские сады №1, 2, 10, 33, 51, 61, 71, 75, 77, 81, 90, 92, 94, 100 «Берегиня», 103, 107, 122, 125, 127, 145, 153, 161, 168, 171, 172, 175, 176, 179, 185.

Данный сборник содержит рекомендованный список минимально необходимой документации учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО;

разработанные шаблоны планирующей документации учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО, образцы заполнения планов.

Документация учителя – логопеда (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Рекомендованный список рабочей документации учителя-логопеда (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) включает 2 блока:

1. Общая документация:

- a. Трудовой договор.
- b. Должностная инструкция.
- c. Циклограмма рабочего времени.
- d. Расписание работы.
- e. Расписание занятий учителя-логопеда.
- f. План по самообразованию.

2. Специальная документация:

a. ***Выписка из протокола ПМПК*** (на каждого ребенка по результатам проведения ПМПК).

b. ***Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося*** (см. нормативный документ №13, хранится в личном деле ребенка).

c. ***Заявление родителя (законного представителя) обучающегося на имя руководителя ДОО с просьбой организовать логопедические занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК*** (см. нормативный документ №13, хранится в личном деле ребенка).

d. Диагностическая документация:

Речевая карта (форма речевой карты выбирается самостоятельно в зависимости от диагностического инструментария, представленного в АОП ДО (в данном сборнике представлены речевые карты, разработанные по Иншаковой О.Б., по Нищевой Н.В. и т.д.).

e. Планирующая документация:

❖ Положение о планировании и оказании логопедической помощи в ДОО (локальный акт образовательной организации).

❖ Стратегический уровень планирования:

○ АОП ДО для детей с ТНР (разработанная каждой ОО самостоятельно на основе ФГОС ДО, с учетом примерной АООП ДО для детей с ТНР)

❖ Тактический уровень планирования:

○ Тематическое планирование (по годам пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности).

❖ Оперативное (текущее) планирование (разрабатывается для конкретной группы, цель – реализация АОП):

○ Коррекционная программа (перспективно-календарное планирование по направлениям работы (по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по подготовке к обучению грамоте), разрабатывается на месяц.

- Перспективный план индивидуальной коррекционной работы (на каждого ребенка на месяц или квартал).
- Календарный план индивидуальной коррекционной работы (план работы на каждую неделю или на день).
- Планирование работы по взаимодействию:
 - ✓ Тетрадь взаимодействия с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
 - ✓ Тетрадь взаимодействия со специалистами ДООУ (при наличии специалистов: с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры и т.д.).
 - ✓ Журнал групповых и индивидуальных консультаций родителей воспитанников.
 - ✓ Тетрадь рекомендаций для родителей воспитанников по осуществлению коррекционной работы в домашних условиях.
- Журнал посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

1 БЛОК

Циклограмма рабочей недели на 20__ - 20__ уч. год (ФИО, должность) (пример)
(Количество фронтальных занятий в неделю прописывается в соответствии с АОП ДО конкретной ДОО)

День недели	Фронтальное занятие	Индивидуальные и подгрупповые занятия		Методическая работа	Консультативная работа с родителями.
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.25	9.30 – 9.55 -(ФИИ ребенка) 9. 55 – 10.20 - (ФИИ ребенка)	10.20 – 10.45- (ФИИ ребенка) 10.45 – 11.10- (ФИИ ребенка) 11.10 – 11.35 2 подгруппа 11.35 – 12.001 подгруппа	8.50 – 9.00 Подготовка к фронтальному занятию 12.30 – 13.00 Собеседование с воспитателями по плану совместной деятельности.	
ВТОРНИК	9.00 – 9.25	9.30 – 9.55 -(ФИИ ребенка) 9. 55 – 10.20 - (ФИИ ребенка)	10.20 – 10.45 10.45 – 11.10 11.10 – 11.35 11.35 – 12.00	8.50 – 9.00 Подготовка к фронтальному занятию 12.30 – 13.00 Собеседование с воспитателями по плану совместной деятельности.	12.00 – 12.30 Работа с документацией (подготовка консультаций, анкет, буклетов, ...)
СРЕДА		15.00 – 15.20 (ФИИ ребенка) 15.20 – 15.40 15.40 – 16.05 2 подгруппа 16.10 – 16.35 1 подгруппа		14.00 – 15.00 Консультации для педагогов ДОУ	16.40 – 18.00 Консультирование родителей

ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.25	8.00 – 8.25 (ФИ ребенка) 8.25 – 8.50 9.30 – 9.55 9. 55 – 10.20	10.20 – 10.45 10.45 – 11.10 11.10 – 11.35	8.50 – 9.00 Подготовка к фронтальному занятию	11.35 – 12.00 Работа с документацией (тетради взаимосвязи с родителями)
ПЯТНИЦА	9.00-9.25	8.00 – 8.20 (ФИ ребенка) 8.20 – 9.00 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9. 40 – 10.00	10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20	11.20 – 11.30 Согласование плана работы на следующую неделю. Анализ динамики коррекции речевого развития детей.	11.30 – 12.00 Работа с документацией (тетради взаимосвязи с родителями)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад №

ФИО заведующего

Расписание работы
на 20__– 20__ уч. год учителя – логопеда (ФИО) (пример)

Дни недели \ Формы работы	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
ПОНЕДЕЛЬНИК	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	9 ³⁰ – 12 ²⁵	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	_____	_____
ВТОРНИК	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	9 ³⁰ – 12 ¹⁰	_____	_____	12 ¹⁰ – 13 ⁰⁰
СРЕДА	_____	15 ⁰⁰ -16 ³⁵	14 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	16 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	_____
ЧЕТВЕРГ	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰ 9 ³⁰ – 11 ²⁰	_____	_____	11 ³⁵ – 12 ⁰⁰
ПЯТНИЦА	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	8 ⁰⁰ – 8 ⁵⁰ 9 ³⁰ – 11 ²⁰	11 ³⁵ – 12 ⁰⁰	_____	11 ³⁵ – 12 ⁰⁰

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ (вариант 1)

ФИО _____

по теме: _____

Цель:

План самообразования разработан на 20__ - 20__ гг. и включает следующие этапы:

- планово-аналитический,
- теоретическое исследование проблемы,
- практическая работа по теме,
- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

Задачи профессионального самообразования: показать роль и значение
выявить методы и приёмы формирования

I. Теоретический этап: 20__ - 20__ гг.

Создание настроения на самостоятельную работу; определение цели работы, исходя из научно-методической проблемы детского сада; формулирование индивидуальной темы самообразования, осмысление последовательности своих действий и имеющегося опыта, разработка системы мер, направленных на решение проблемы, знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме самообразования, прогнозирование результатов своей работы.

II. Практическое решение проблемы: 20__ - 20__ гг.

Осмысление теоретических изысканий и их практическая отработка. Накопление, отбор, анализ, обобщение педагогических фактов, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, анализ и корректировка работы. Продолжение изучения литературы и материалов Интернет, организация коллективного обсуждения прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на педсоветах, открытые уроки с последующим обсуждением, посещение с обсуждением открытых мероприятий, обучение в мастер-классах, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах-практикумах.

III. Оценочный этап: 20__ - 20__ гг.

Подведение итогов самостоятельной работы, обобщение наблюдений, оформление результатов. Описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе. Создание для распространения учебно-методических материалов, выступления на методических объединениях, городских и областных мероприятиях по обмену опытом, публикации в сборниках и на педагогических сайтах Интернет.

I этап. Планово-аналитический

Анализ и планирование: <ul style="list-style-type: none">• возникновение потребности в самообразовании• формулирование индивидуальной темы самообразования• осознание необходимости в знаниях• осмысление последовательности своих действий и имеющегося опыта• выявление на основе анализа, противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации• постановка целей и задач методической темы• планирование этапов и содержания работы	Итог: <ul style="list-style-type: none">• формулирование темы самообразования• выявление проблемы, обоснование актуальности выбранной темы,• постановка целей и задач• план работы над методической темой	Срок: 20__ - 20__ уч. года
---	---	--

II этап. Теоретическое исследование проблемы

Изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none">• работа с методической литературой,• работа с Интернет-ресурсами,• посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д.• посещение курсов повышения квалификации по выбранной теме	Итог: <ul style="list-style-type: none">• накопление теоретического материала лучших образцов передового и инновационного педагогического опыта;• материальные продукты опыта (доклады, статьи по изучаемой теме);• представление промежуточных результатов работы на методических объединениях, педсоветах ДООУ и др.	Срок: в течение 4 лет работы над темой
---	---	---

III этап. Практическая работа по теме

Практическая отработка полученных теоретических знаний: <ul style="list-style-type: none">• разработка форм, методов, приемов, методических рекомендаций и т.д.	Итог: <ul style="list-style-type: none">• материальные продукты опыта (статьи из опыта работы, разработки рекомендаций, консультации, буклеты, памятки, презентации, видеоматериалы, создание сайта группы и т.д.);• субъектный результат (приобретение новых компетенций в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории)	Срок: в течение 4 лет работы над темой
--	--	--

IV этап. Подведение итогов работы по теме

Подведение итогов работы над темой: <ul style="list-style-type: none">• систематизация, обобщение,• представление опыта	Итог: <ul style="list-style-type: none">• самоанализ опыта работы по теме;• продвижение и распространение опыта в сфере образования	Срок: 20__ г. в течение 4 лет работы над темой
---	---	---

Пример заполнения плана по самообразованию ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

_____ должность, ФИО

по теме "Повышение мотивации речевой деятельности дошкольников с ТНР через использование активных методов обучения (АМО)"

Цель: создание условий для повышения мотивации речевой деятельности дошкольников с ТНР посредством использования АМО

План самообразования разработан на 2017-2021 гг. и включает следующие этапы:

- планово - аналитический,
- теоретическое исследование проблемы,
- практическая работа по теме,
- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

Индивидуальная методическая проблема: формирование положительной мотивации к речевой деятельности как один из факторов повышения качества речи дошкольников с ТНР

Цель профессионального самообразования: изучение мотивации к речевой деятельности дошкольников с ТНР и методов, влияющих на её формирование.

Задачи профессионального самообразования: рассмотреть особенности мотивации учения в дошкольном возрасте, выявить приёмы формирования положительной мотивации учебной деятельности, способствующие повышению качества речи дошкольников

I. Теоретический этап: 2017-2018 гг.

Создание настроения на самостоятельную работу; определение цели работы, исходя из научно-методической проблемы детского сада; формулирование индивидуальной темы самообразования, осмысление последовательности своих действий и имеющегося опыта, разработка системы мер, направленных на решение проблемы, знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме самообразования, прогнозирование результатов своей работы.

II. Практическое решение проблемы: 2018-2020 гг.

Осмысление теоретических изысканий и их практическая отработка. Накопление, отбор, анализ, обобщение педагогических фактов, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, анализ и корректировка работы. Продолжение изучения литературы и материалов Интернет, организация коллективного обсуждения прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на педсоветах, открытые уроки с последующим обсуждением, посещение с обсуждением открытых мероприятий, обучение в мастер-классах, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах-практикумах.

III. Оценочный этап: 2020-2021гг.

Подведение итогов самостоятельной работы, обобщение наблюдений, оформление результатов. Описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе. Создание для распространения учебно-методических материалов, выступления на методических объединениях, городских и областных мероприятиях по обмену опытом, публикации в сборниках и на педагогических сайтах Интернет.

I этап. Плано-аналитический

Анализ: <ul style="list-style-type: none">• затруднений работы с родителями детей с ОВЗ;• выявление на основе анализа, противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации	Итог: <ul style="list-style-type: none">• выявление проблемы, обоснование актуальности выбранной темы,• план работы над методической темой	Срок: 2017- 2018 уч. года
---	--	---

Планирование: <ul style="list-style-type: none"> • постановка целей и задач методической темы, • планирование этапов и содержания работы 		
---	--	--

II этап. Теоретическое исследование проблемы

Изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> • работа с методической литературой, • работа с Интернет-ресурсами, • посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д. • посещение курсов повышения квалификации по выбранной теме 	Итог: <ul style="list-style-type: none"> • накопление теоретического материала лучших образцов передового и инновационного педагогического опыта; • материальные продукты опыта (доклады, статьи по изучаемой теме); • представление промежуточных результатов работы на методических объединениях, педсоветах ДООУ и др. 	Срок: в течение 5 лет работы над темой
--	---	--

III этап. Практическая работа по теме

Практическая отработка полученных теоретических знаний: <ul style="list-style-type: none"> • разработка форм, методов, приемов, методических рекомендаций и т.д. 	Итог: <ul style="list-style-type: none"> • материальные продукты опыта (статьи из опыта работы, разработки рекомендаций, консультации, буклеты, памятки, презентации, видеоматериалы, создание сайта группы и т.д.); • субъектный результат (приобретение новых компетенций в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории) 	Срок: в течение 5 лет работы над темой
--	---	--

IV этап. Подведение итогов работы по теме

Подведение итогов работы над темой: <ul style="list-style-type: none"> • систематизация, обобщение, • представление опыта 	Итог: <ul style="list-style-type: none"> • самоанализ опыта работы по теме; • продвижение и распространение опыта в сфере образования 	Срок: май 2021 г. с 2019 г. по 2021 г.
--	--	---

**План работы по самообразованию (вариант 2)
учителя-логопеда (ФИО) _____.
на 20____ - 20____ учебный год**

Тема: _____					
<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Литература</i>	<i>Форма обработки</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

Пример заполнения плана по самообразованию (вариант 2)

<p align="center">ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ</p> <p><i>учителя-логопеда _____ на 20 ____ - 20 ____</i></p> <p align="center"><i>учебный год</i></p>					
<p>Тема: Оптимизация процесса развития навыка звукового и звукобуквенного анализа и синтеза детьми 6 - 7 лет с ОНР.</p>					
№	Вопрос	Литература	Форма обработки	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Отражение вопроса в материалах периодической печати, новинках методической литературы	Журналы "Логопед", "Логопед в детском саду", "Дошкольная педагогика", "Дошкольное воспитание" и т.д., новинки методической литературы	Изучение	В течение года	
2	Оптимизация коррекционной работы по направлению	1. Л.С. Волкова и др. Логопедия. М., 1989 2. А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 3. Т.А. Ткаченко В первый класс без дефектов речи. 4. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева Логопедическая работа в специальном детском саду 5. Новинки методической литературы	1. Разработка рабочих тетрадей "От звука к букве"	В течение года	

3	Инновационная деятельность по направлению	1. Л.С.Волкова и др. Логопедия. М.,1989 2. Е.Л. Брежнева, Н.В. Брежнев Хочу все знать. 3. Г.А. Киселева Альбом игровых упражнений 4. Н.В. Нищева Развивающие сказки 5. З.Е. Агронович Сборник домашних заданий 6. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Методические рекомендации и методическое пособие "По дороге к азбуке" (Лесные истории) 7. Новинки методической литературы	1.Создание авторских дидактических игр, пособий, рабочих тетрадей	В течение года	
---	---	---	---	----------------	--

ПРИНЯТО: Педагогическим советом МБДОУ г. Иркутска детского сада № Протокол №1 От «___» августа 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада № Приказ № От «___» августа 20__ г.
---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ
(ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
(примерный вариант)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН 2.4.1.3049-13), Уставом МБДОУ г.Иркутска детского сада №___; «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г.Иркутска детского сада №___» (далее АОП).

1.2. Данное Положение принимается решением Педагогического совета МБДОУ г.Иркутска детского сада №___, утверждается приказом заведующего.

1.3. Срок действия Положения неограничен и действует до замены новым Положением.

1.4. Данное Положение устанавливает систему планирования коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, единые требования к видам и форме планов с целью обеспечения реализации АОП, определяет перечень обязательной документации педагогов группы. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

1.5. Основа планирования – «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г.Иркутска детского сада №___»

1.6. Планирование является функцией педагогического управления, представляющей собой совокупность действий по формированию представлений о будущем состоянии и результатах коррекционно-образовательного процесса, по выбору ее содержания, форм, способов организации и предполагаемых сроков проведения. Планирование осуществляется всеми педагогическими работниками ДОУ.

2. Цели и задачи планирования

2.1. Цель: Создание условий для организации систематической, последовательной коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОО ДО для детей с ТНР.

2.2 Задачи:

- Осуществление системности и последовательности в коррекционно-образовательной деятельности.
- Обеспечение взаимодействия между педагогами, родителями воспитанников.
- Оптимизация документооборота в ДОУ.

3. Принципы планирования

3.1 Принцип полноты и достаточности.

3.2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3.3. Принцип единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач.

3.4. Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, особенностей развития детей, региональных условий и т.д.

3.5. Комплексно - тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса.

4. Система планирования

4.1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Система планирования коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР включает в себя перспективное и календарное планирование и отражена в следующих документах (далее перечисляются варианты планов, необходимость ведения которых обсуждена в конкретной ДОО, шаблоны данных планов представляются в приложениях):

Например (вариант перечисления документов):

1) Циклограмма образовательной деятельности. Составляется старшим воспитателем, заместителем руководителя ДОУ совместно с педагогами группы (см. Приложение 1.)

2) Перспективно-календарный план коррекционных занятий по совершенствованию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей с ОНР. Составляется учителем-логопедом для каждой возрастной группы (1 год обучения – старшая группа, 2 год обучения – подготовительная к школе группа). Образец плана представлен в Приложении 2.

3) Перспективно-календарный план коррекционных занятий по формированию навыков звукового анализа и синтеза и подготовке к обучению грамоте. Составляется учителем-логопедом для каждой возрастной группы (1 год обучения – старшая группа, 2 год обучения – подготовительная к школе группа). Образец плана представлен в Приложении 3.

4) Перспективный план индивидуальной коррекционной работы. Составляется учителем-логопедом. Образец плана представлен в Приложении 4.

5) План образовательной деятельности. Составляется воспитателем группы. Образец плана представлен в Приложении 5.

6) План взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДООУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Образец плана представлен в Приложении 6.

4.2. Планирование работы по взаимодействию с родителями

Планирование работы по взаимодействию с родителями отражено:

- в перспективно-календарном плане коррекционных занятий по совершенствованию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей с ОНР. Образец плана представлен в Приложении 2;
- в плане организации образовательной деятельности. Образец плана представлен в Приложении 5;
- в плане групповых и индивидуальных консультаций. Образец плана представлен в Приложении 7.

5. Документация педагогов

5.1. Документация учителя-логопеда

Учитель-логопед обязан иметь следующий пакет документов:

1) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2) Циклограмма образовательной деятельности. Составляется старшим воспитателем, заместителем руководителя ДООУ совместно с педагогами группы (см. Приложение 1.)

3) Перспективно-календарный план коррекционных занятий по совершенствованию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей с ОНР. Составляется учителем-логопедом для каждой возрастной группы (1 год обучения – старшая группа, 2 год обучения – подготовительная к школе группа). Образец плана представлен в Приложении 2.

4) Перспективно-календарный план коррекционных занятий по формированию навыков звукового анализа и подготовке к обучению грамоте. Составляется учителем-логопедом для каждой возрастной группы (1 год обучения – старшая группа, 2 год обучения – подготовительная к школе группа). Образец плана представлен в Приложении 3.

5) Перспективный план индивидуальной коррекционной работы. Составляется учителем-логопедом. Образец плана представлен в Приложении 4.

6) План взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДООУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Образец плана представлен в Приложении 5.

7) Тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы. Тетрадь ведется в свободной форме.

8) План групповых и индивидуальных консультаций для родителей. Образец плана представлен в Приложении 7.

9) Речевая карта. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка в ходе диагностического обследования, в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Образец представлен в Приложении 8.

11) Коллегиальное заключение ПМПК и/или выписка из протокола ПМПК (на каждого ребенка).

5.2. Документация воспитателя

Документация воспитателя включает следующий пакет:

1) План образовательной деятельности. Составляется воспитателем группы. Образец плана представлен в Приложении 6.

2) Тетрадь взаимосвязи с учителем-логопедом группы.

3) Табель учета посещаемости.

5.3. Планирование оформляется в печатном, электронном или рукописном варианте.

6. Отчетность и контроль

6.1. Планирование осуществляется педагогами группы, хранится у педагогов в течение данного учебного года.

6.2. Контроль за планированием осуществляется заместителем заведующей или старшим воспитателем в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

2 БЛОК

Шаблон (перспективно-календарного плана по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (вариант 1))

дата	Тема	Порядок занятий	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников Ограничить для детей с F 80.82 для детей с F 80.82		Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями и по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь		
1 неделя сентября (...)		1		<u>Индивидуальная работа с</u>	<u>Индивидуальная работа с</u>	<u>Индивидуальная работа с</u>	
<u>Способы и направления поддержки детской инициативы (речевой центр)</u> Сюжетные картинки «Детский сад».							
<u>Условия: (перечисляем игры, карточки и т.д.)</u>							

Пример заполнения перспективно-календарного плана по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, подготовительная группа (2 год обучения)

Дата	Тема	Порядок занятий	Предварительная коррекционная работа воспитателя	Совместная работа учителя - логопеда и воспитанников Ограничить для детей с F 80.82 для детей с F 80.82		Коррекционная работа воспитателя по закреплению материала	Предполагаемое взаимодействие с родителями по реализации задач образовательных областей
				Лексико-грамматические категории	Связная речь		
4 неделя сентября (...)	Фрукты Сад.	1	1. Уточнение понятия «фрукты» 2. Расширение представлений о труде взрослых в садах осенью. 3. Закрепление знаний основных цветов и их оттенков. 4. Обогащение и активизация словаря по теме.	1. Обогащение и активизация словаря (см. Приложение) 2. Изменение существительных по числам (яблоко - яблоки...) 3. Согласование числительных, местоимений с существительными (один гранат, моё яблоко, много груш...) 4. Активизация словаря сложным словом (садовод) 5. Упражнение в подборе слов-действий (садовод что делает? ...) 6. Формирование умения образовывать глаголы разных временных форм (срывает, срывал, сорвёт) 7. Образование относительных прилагательных (грушевый, яблочное). 8. Составление и использование сложносочинённых предложений 9. Совершенствование навыка анализа предложения с предлогами и без предлогов. 10. Составление графических схем простого предложения с предлогом (обозначение предлога моделью). <u>Индивидуальная работа с</u> _____	1. Составление сложносочинённых предложений. 2. Составление рассказа-описания по схеме и устному плану. <u>Индивидуальная работа с</u> _____ _____ _____ _____	1. Согласование числительных местоимений с сущ. 2. Закрепление образования глаголов разных временных форм. 3. Составление описательных рассказов. <u>Индивидуальная работа с</u> _____ _____ _____ _____	Подготовка информационного, раздаточного, демонстрационного материала по теме, к занятиям; создание совместной с ребенком творческой работы по теме; совместная деятельность на педагогическом мероприятии и т.д. (ПОДЧЕРКНУТЬ или ДОПИСАТЬ).
<u>Способы и направления поддержки детской инициативы (речевой центр)</u> Предметные картинки «Фрукты», муляжи фруктов							
<u>Условия: (перечисляем игры, карточки и т.д.)</u> И.Л. Авдеева, Е.В. Шалупенко «развитие ЛГ категорий», «Фрукты» карточка №3-4 Дигра: «Жадина», «Один - много», «Собираем урожай»							

Шаблон перспективно-календарного плана по формированию навыков звукового анализа, синтеза и подготовки к обучению грамоте (вариант 1)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Порядок к занятию</i>	<i>Формирование навыков звукового анализа, синтеза и подготовка к обучению грамоте (* - задание исключается для F80.82)</i>
		1	<i>Индивидуальная работа с</i> <hr/> <hr/>
<u>Способы и направления поддержки детской инициативы (речевой центр).</u> <u>Условия:</u>			

Пример заполнения плана занятий по формированию навыков звукового анализа, синтеза и подготовке к обучению грамоте (старшая логопедическая группа, 1 год обучения)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Порядок занятий</i>	<i>Формирование навыков звукового анализа, синтеза и подготовка к обучению грамоте (* - задание исключается для F80.82)</i>
1-16 сентября	обследование		
сентябрь	Звуки	1	1. Дать понятия «звук», «неречевой звук». 2. Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки по силе и удаленности (<i>громкий, тихий</i>), по принадлежности, по направлению звучания (<i>справа, слева, сверху, снизу, сзади, спереди</i>), по длительности звучания (<i>долгий, короткий</i>). 3. Познакомить с ритмическими эталонами темпа (быстрого-медленного-умеренного) и метра (чередование акцентированных и неакцентированных долей, пауз). 4. Формировать представление о ритмическом ударе. 5. Формировать умение передавать на слух ритмический рисунок неречевых звуков.

			Индивидуальная работа с _____
<u>Способы и направления поддержки детской инициативы (речевой центр).</u> <u>Условия:</u> музыкальные инструменты, «Узнай по звуку, угадай что звучит?», шумные коробочки, аудиозаписи разных неречевых звуков и шумов			
сентябрь	Звуки	2	1. Дать понятия «речевой звук». 2. Познакомить с органами артикуляционного аппарата. 3. Развивать артикуляционную моторику. 4. Развивать способность узнавать и различать неречевые и речевые звуки по силе и удаленности (<i>громкий, тихий</i>), по принадлежности, по направлению звучания (<i>справа, слева, сверху, снизу, сзади, спереди</i>), по длительности звучания (<i>долгий, короткий</i>), по тембру. 5. Познакомить с ритмическими эталонами темпа (быстрого-медленного-умеренного) и метра (чередование акцентированных и неакцентированных долей, пауз). 6. Продолжать формировать представление о ритмическом ударе. 7. Продолжать формировать умение передавать на слух ритмический рисунок неречевых звуков. Индивидуальная работа с _____
<u>Способы и направления поддержки детской инициативы (речевой центр).</u> <u>Условия:</u> картинки на артикуляционную гимнастику, карточки для голосовых и ритмических упражнений, сказка «Три медведя»			

РЕЧЕВАЯ КАРТА
(по диагностическому материалу Иншаковой О.Б.)

1. Анкетные данные

1. Фамилия, имя _____
2. Возраст _____
3. Домашний адрес _____
4. Дата поступления в группу _____
5. Речевой анамнез _____
6. Речевое заключение МППК _____
7. Состояние общей моторики _____
8. Состояние мелкой моторики _____
9. Поведение во время обследования _____
10. Особенности внимания, памяти, работоспособности _____

11. Понимание речи _____

2. Состояние сенсомоторного уровня речи

2.1 Состояние артикуляционного аппарата _____

а) Строение: _____

б) Подвижность: _____

2.2 Состояние дыхательной и голосовой функции

а) Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное, речь на вдохе, короткий речевой выдох, без особенностей)

б) Характеристика голоса

- громкость (тихий, чрезмерно громкий, истощающийся, б/о) _____

- тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и т.д.) _____

- модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) _____

2.3. Особенности просодической стороны речи

Темп (без особенностей, ускоренный, замедленный, скандированный)

2.4 Состояние звукопроизношения:

Звуки	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
гласные						
свистящие						
шипящие						
аффрикаты						
соноры						

заднеязычные						
другие звуки						

2.5 Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений:

Дифференциация на слух и в речи звуков:

Слоги, слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
па-ба						
ма-на						
та-да						
ба-ба-па						
та-да-та						
ба-бя-ба						
са-ша-са						
жа-за-жа						
ча-ша-ча						
та-ча-са						
бочка-почка						
крыса- крыша						
рожки- ложки						
мышка- мишка						
лук-люк						

К-Х. Хомяк ходит по кухне.

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

Ль-Й. Юля поливает лилии из лейки.

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

Сь-Ц. Синица заметила гусеницу.

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

С-Ш. Саша спешит в школу.

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

З-Ж. У тёти Зои жёлтый зонт.

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

Л-Р, Ль- Рь. Лара играла на рояле. Балерина уронила лекарство около зеркала.

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

Наличие звука М в словах: дом, кот, мама, сук.

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

Выделение:

Выделение:	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1-го ударного гласного (аист, удочка, облако)						
1-го безударного гласного (ананас, индеец, улитка)						
Последнего гласного (пила, грибы, кольцо, очки)						
1-го согласного (танк, коза, санки, мышка)						
1-го согласного (танк, коза, санки, мышка)						
Составить слово (к.о.т; м.а.к; р.у.к.а; к.р.а.н; с.у.м.к.а)						

3. Состояние слоговой структуры слов: (парафразия (замена), элизии (пропуски),

Итерации (повторение), кантамитации (часть одного слова соединяется с частью другого),

Персеверации (отсроченное повторение), перестановка звуков, слогов):

слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
дом						
лифт						

телефон						
самолёт						
самовар						
клоун						
клумба						
кнопка						
строительство						
архитектура						
велосипед						
регулировщик						

Водопроводчик чинит водопровод.

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

Воспитательница читает детям книгу

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

4. Состояние словаря.

1.1. Назвать предметы, части предметов.

слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
игрушки						
посуда						
инструменты						
одежда						
обувь						
овощи						
фрукты						
мебель						
звери						
дом. животные						
продукты						
транспорт						

1.2. Подобрать обобщающее слово:

слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Лук, свёкла, морковь						
автобус, лодка, самолёт						
Яблоко, груша,						

апельсин						
топор, ножницы, игла						
Диван, шкаф, кресло						
коза, корова, собака						

1.3. Назвать детёнышей животных:

слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
У кошки						
У лисы						
У собаки						
У белки						
У свиньи						
У медведя						
У лошади						
У волка						
У коровы						

4.4 Состояние предикативного словаря.

а) назвать действие по предъявленному предмету:

слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
самолёт						
лошадь						
дятел						
мальчик						
девочка						
гроза						
солнце						
рыба						
дождь						
часы						

4.5. Состояние словаря прилагательных.

Назови как можно больше признаков (цвет, форма, величина, материал, вкус и пр.) для изображённых предметов:

слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.

Какой в чайнике чай?

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

Какой снег на ощупь?

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

1.6. Подобрать слова, противоположные по значению (антонимы).

слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
чёрный						
сладкий						
маленький						
широкий						
толстый						
низкий						

5. Состояние навыков словообразования

5.1 уменьшительное значение:

слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Пуговица						
Мяч						
Гнездо						
Ковёр						
Звезда						
Голубой						
Сладкий						

5.2 образование относительных прилагательных:

слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
шкаф из дерева						
машина из железа						
ваза из стекла						
горка из снега						
шапка из шерсти						
ручка из пластмассы						

5.3. Образование притяжательных прилагательных.

Как сказать, чья вещь?

слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Книга дедушки						
Платок мамы						
Хвост зайца						
голова зайца						
Хвост лисы						
голова лисы						
Хвост волка						
голова волка						

Не заполняется (в соответствии с возрастом)

6. Состояние грамматического строя речи.

6.1 Употребление предлогов:

слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
на коробке						
с коробки						
в коробке						
из коробки						
под коробкой						
из-под коробки						
за коробкой						
из-за коробки						

6.2 Словоизменение:

а) Изменение имен сущ. по числам в И. п.

слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
кошка						
вагон						
гнездо						
кровать						
стол						
письмо						
лампа						
лоб						
яйцо						

б) сущ. Р. п. ед. ч. (без чего?)

слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Чайник без...						
Петух без ...						
Машина без ...						
Стол без ...						

мн. ч Р. п. (много чего, кого?)

слова	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
кошка						
вагон						
гнездо						
кровать						
стол						
письмо						
лампа						
лоб						
яйцо						

в) Употребление сущ. ед. ч. в Д. п.:

Маша даёт корм **кому?**

4 – 5 лет _____
 5 – 6 лет _____
 6 – 7 лет _____

г) Употребление сущ. ед. ч. в Т. п.

Суп едят ...

4 – 5 лет _____
 5 – 6 лет _____
 6 – 7 лет _____

Хлеб режут ...

4 – 5 лет _____
 5 – 6 лет _____
 6 – 7 лет _____

Бельё гладят ...

4 – 5 лет _____
 5 – 6 лет _____
 6 – 7 лет _____

Цветы поливают ...

4 – 5 лет _____
 5 – 6 лет _____
 6 – 7 лет _____

д) Употребление сущ. ед.ч. в П. п.:

Даша мечтает о чём?

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

е) изменение прилагательных по родам (назови предмет и его цвет)

словосочетания	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
жёлтая майка						
жёлтый мяч						
жёлтое яблоко						
красная роза						
красный флаг						
красное кресло						
синяя сумка						
синий автобус						
синее полотенце						

ж) изменение глаголов по временам:

предложения	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Что делает девочка?						
Что делала девочка?						
Что будет делать девочка?						

7. Согласование существительных с числительными.

Посчитай предметы:

слова	число	4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
гриб	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
машина	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
ведро	1						

	2						
	3						
	4						
	5						

8. Уровень речевой коммуникации (инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать собеседника, ясно выражать мысли):

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

9. Состояние связной речи

9.1. Составление предложения по картине (перечисление предметов, нераспространённое предложение, распротр. предложение)

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

9.2. Пересказ текста

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

9.3. Составление рассказа по картине

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

9.4 Составление рассказа по серии картин

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

10. Логопедическое заключение

4 – 5 лет _____

5 – 6 лет _____

6 – 7 лет _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(по диагностическому материалу Нищевой Н. В.)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (Ф.И.О., возраст на момент родов) _____

Отец (Ф.И.О., возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____

Раннее развитие

Голову держит (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает (в норме: с 6-7 мес.) _____

Стоит (в норме с 10-11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11-12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5-3 мес.) _____

Первые зубы появились (в норме: в 6-8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Офтальмолог _____

Оториноларинголог _____

Дата обследования _____

Речевой анамнез

Гуление (в норме: с 2 мес.) _____

Лепет (в норме: с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

Психологические особенности: контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен					
Особенности поведения: принимает помощь, прикладывает волевые усилия для выполнения задания					
Внимание: соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается					
Память: соответствует возрасту. снижен объем кратковременной, долгосрочной памяти					
Мышление: соответствует возрасту, развито недостаточно					
Исследование неречевых психических функций					
4-5 лет					
Состояние слухового внимания	Н. г.	К. г.	Исследование зрительного восприятия	Н. г.	К. г.
Дифференциация звучащих игрушек, предметов			Восприятие цвета. Умение соотносить цвета(подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца: красный,, желтый, зеленый, синий, белый, черный		
Определение направления звука			Показ цветов Красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный		
Восприятие и воспроизведение ритма			Восприятие формы (показать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, куб, шар		
5 – 6 лет					
Состояние слухового внимания	Н.г.	К.г.	Исследование зрительного восприятия	Н.г.	К.г.
Дифференциация звучащих игрушек, предметов			Восприятие цвета. Умение соотносить цвета(подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, розовый, белый, черный		

Определение направления звука			Показ цветов красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный		
Восприятие и воспроизведение ритма			Восприятие формы (показать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, куб, шар		
6 - 7 лет					
Состояние слухового внимания	Н.г.	К.г.	Исследование зрительного восприятия	Н.г.	К.г.
Дифференциация звучащих игрушек, предметов			Восприятие цвета. Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца): красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный		
Определение направления звука			Показ цветов красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный		
Восприятие и воспроизведение ритма			Восприятие формы (показать по просьбе логопеда) круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр		

Исследование зрительно- пространственного гнозиса и праксиса
4 – 5 лет

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Ориентировка в пространстве: Показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади			Складывание фигур из палочек по памяти: «стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти. Складывание фигур из палочек по образцу: (при невыполнении предыдущего задания)		
Ориентировка в схеме тела Показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу			Складывание картинок из 2-4 частей		

5 – 6 лет

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Ориентировка в пространстве: Показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу			Складывание фигур из палочек по памяти: «домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из шести. Складывание фигур из палочек по образцу: (при невыполнении предыдущего задания)		
Ориентировка в схеме тела Показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо			Складывание картинок из 4-6 частей		

6 – 7 лет

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Ориентировка в пространстве: Показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу			Складывание фигур из палочек по памяти: «елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи. Складывание фигур из палочек по образцу: (при невыполнении		

			предыдущего задания)		
Ориентировка в схеме тела Показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо			Складывание картинок из 6-8 частей		

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, внечел. дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной, подъязычной связкой) _____

Громкость голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный) _____

Просодика. _____

Темп (ускоренный, замедленный) _____

Ритм (дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Интонация _____

Исследование состояния моторной сферы

4 – 5 лет

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Состояние общей моторики (объем выполнений движений, темп, активность, координация движений) Попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, поймать мяч.			Кинетическая основа движений: Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.		
Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к			Навыки работы с карандашом: умение держать карандаш, рисовать		

переключению, наличие леворукости)			горизонтальные линии, вертикальные линии, круги .		
Кинестетическая основа движений: Сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом - на левой руке.			Манипуляции с предметами: Умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую.		

5 – 6 лет

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Состояние общей моторики (объем выполнений движений, темп, активность, координация движений) Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч;			Кинетическая основа движений: Упражнение «Игра на рояле», ведущей рукой проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой		
Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)			Навыки работы с карандашом: умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, человека		
Кинестетическая основа движений: Одновременно вытянуть указательный палец и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук.			Манипуляции с предметами: Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки		

6 – 7 лет

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Состояние общей моторики (объем выполнений движений, темп, активность, координация движений) Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч;			Кинетическая основа движений: Упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой		
Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)			Навыки работы с карандашом: умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека		
Кинестетическая основа движений: Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой			Манипуляции с предметами: Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера		

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Наличие или отсутствие движений, замена, объем, точность, мышечный тонус, активность/заторможенность, синкенизии, тремор, девиация, саливация, переключаемость. истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носо - губной складки, отклонение кончика языка, гипо-, гиперметрия.

4 – 5 лет

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Мимическая мускулатура: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять			Движение нижней челюсти: открыть и закрыть рот		

брови, нахмурить брови; надуть щеки, наморщить нос					
Движение губ:			Движение языка:		
«улыбочка»			«лопата»		
			«жало»		
«трубочка»			«качели»		
			«маятник»		
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)					

5 – 6 лет

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Мимическая мускулатура: закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови надуть щеки, наморщить нос			Движение нижней челюсти: открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков		
Движение губ:			Движение языка:		
«улыбочка»			«лопата»		
«трубочка»			«жало»		
«улыбочка - трубочка»			«лопата - жало»		
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)			«качели»		

6 – 7 лет

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Мимическая мускулатура: закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку			Движение нижней челюсти: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью влево - вправо		
Движение губ:			Движение языка:		
«улыбочка»			«лопата»		
«трубочка»			«жало»		
«улыбочка-трубочка»			«лопата - жало»		

поднять верхнюю губу			«качели»		
опустить нижнюю губу			«маятник»		
одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю			«чашечка»		
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)			«вкусное варенье»		

Общее развитие ребенка
Состояние импрессивной речи
Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)?
____/____/____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

Есть ли у тебя друзья? Кто они? _____

Счет прямой _____

Понимание речи: ограничено - в пределах ситуации; на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции в полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции.

4 – 5 лет

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Покажи, где мама, а где дочка?			Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, где Витя		
Посмотри на рисунок и скажи, правильно ли я говорю. Если нет, то поправь меня: Солнце освещается землей. Самолет летит над озером.			Послушай вопросы и ответь на них: За мальчиком бежит собака. Кто впереди? На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал?		

5 – 6 лет

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
Покажи, где мама, а где дочка? Где мамина дочка; где мама дочки; где дочка			Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, где Витя		

мамы					
<p>Посмотри на рисунок и скажи, правильно ли я говорю.</p> <p>Если нет, то поправь меня:</p> <p>Дом за лесом. Солнце освещается землей. Под самолетом озеро. Самолет летит над озером.</p>			<p>Послушай вопросы и ответь на них:</p> <p>За мальчиком бежит собака. Кто впереди? На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал? Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу Или пошел в кино?</p>		

6 – 7 лет

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
<p>Покажи, где мама, а где дочка? Где мамина дочка; где мама дочки; где дочка мамы</p>			<p>Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, где Витя</p>		
<p>Посмотри на рисунок и скажи, правильно ли я говорю.</p> <p>Если нет, то поправь меня:</p> <p>Дом за лесом. Солнце освещается землей. Под самолетом озеро. Самолет летит над озером.</p>			<p>Послушай вопросы и ответь на них:</p> <p>За мальчиком бежит собака. Кто впереди? На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал? Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу Или пошел в кино?</p>		

Состояние экспрессивной речи

4 – 5 лет

Словарный запас	Н. г.	К. г.		Н. г.	К. г.
Глагольный словарь			Прилагательные (норма, беден, неточен)		
Как передвигаются птицы? (рыбы, змея, лягушка, человек)			мяч какой? (круглый)		
Кто как голос подает?			платок какой?		

(кошка, собака, корова, петух)			(квадратный)		
--------------------------------	--	--	--------------	--	--

Обобщающие слова	Н. г.	К. г.		Н. г.	К. г.
Мяч, кукла, машинка			игрушки		
			одежда		
Рубашка, платье, шорты			обувь		
			посуда		
Тапки, туфли, ботинки					

5 - 6 лет

Словарный запас	Н. г.	К. г.		Н. г.	К. г.
Глагольный словарь			Прилагательные (норма, беден, неточен)		
Как передвигаются птицы? (рыбы, змея, лягушка, человек)			солнце какое? (круглое)		
			печенье какое? (квадратное)		
Кто как голос подает? (кошка, собака, корова, петух)			косынка какая? (треугольная)		
			огурец какой? (овальный)		

Обобщающие слова	Н. г.	К. г.		Н. г.	К. г.
Стул, стол, шкаф			игрушки		
			одежда		
Огурец, помидор, морковь			обувь		
			мебель		
Яблоко, банан, апельсин			овощи		
			фрукты		
Воробей, голубь, сова			птицы		

6 - 7 лет

Словарный запас	Н. г.	К. г.		Н. г.	К. г.
Глагольный словарь			Прилагательные (норма, беден, неточен)		
Кто, что делает? (учитель, продавец, маляр, швея;)			руль какой? (круглое)		
			флажок какой? (треугольный)		
Кто как голос подает? (волк, лошадь, овца, кукушка)			слива какая? (овальная)		
			одеяло какое? (прямоугольное)		
			окно какое? (квадратное)		

Обобщающие слова	Н. г.	К. г.		Н. г.	К. г.
клубника, смородина, черника			игрушки		
			одежда		
муха, комар, бабочка			дикие животные		
			домашние животные		
самолет, автобус, машина			домашние птицы		
			дикие птицы		
Кошка, собака, корова			транспорт		
			посуда		

Словообразование

4 – 5 лет

Образование уменьшительно-ласкательных форм	Н. г.	К. г.	Образование названий детенышей	Н. г.	К. г.
стол (столик)			у кошки		
Чашка (чашечка)			у лисы		
сумка (сумочка)			у утки		
Ведро (ведерочко)			у слонихи		

5 – 6 лет

Образование относительных прилагательных	Н.г.	К.г.	Образование уменьшительно-ласкательных форм	Н.г.	К.г.	Образование названий детенышей	Н. г.	К. г.
шапка из меха			забор (заборчик)			у зайчихи		
сок из яблок			носок (носочек)			у волчицы		
стол из дерева			лента (ленточка)			у белки		
носки из шерсти			окно(окошечко)			у козы		

6 – 7 лет

Образование относительных прилагательных	Н.г.	К.г.	Образование уменьшительно-ласкательных форм	Н. г.	К. г.	Образование названий детенышей	Н. г.	К. г.
шапка из меха			палец (пальчик)			у медведицы		
аквариум из стекла			изба (избушка)			у бобрихи		
стол из дерева			крыльцо (крылечко)			у собаки		
носки из шерсти			кресло (креслице)			у барсучихи		
			ведро (ведерко)			у коровы		

Притяжательные Прилагательные (чей хвост)	Н. г.	К. г.	Сравнительная степень прилагательных	Н. г.	К. г.
усы кошки			прямоугольная салфетка/ многоугольная салфетка		
туфли мамы			молодой человек/ старый человек		
хвост лисы			веселый мальчик/ грустный мальчик		
берлога медведя			высокий дом/ низкий дом		

Грамматика 4 – 5 лет

Согласование прилагательных и существительных	Н.г.	К.г.	Ед. и мн.ч существи тельных	Н.г.	К.г.	Согласование числительных и существительных	Н.г.	К.г.	Согласование в разных падежах	Н.г.	К.г.
красный мяч			стол- стола			два кота			Что есть у мальчика? (мяч)		
			кот			пять котов			Чего нет у мальчика? (мяча)		
синяя шапка			дом			две машины			Кому мальчик дает мяч? (девочке)		
			кукла			пять машин			Что ты видишь на картине? (машину)		
желтое ведро			рука						Чем рисует девочка? (карандашам и)		

5 – 6 лет

Согласован ие прилагател ьных и существите льных	Н.г.	К.г.	Ед. и мн.ч. существи тельных	Н.г.	К.г.	Согласо вание числе льных и существи тельных	Н.г.	К.г.	Существи тельные в Р.п. мн.ч (много чего?)	Н.г.	К.г.	Согласо вание в разных падежах	Н.г.	К.г.
оранжевый апельсин			рот - рты			два мяча			шаров			Что есть у мальчик а? (мяч)		
			лев			пять			ключей			Чего нет		

					мячей						у мальчик а? (мяча)		
голубая бабочка			река		две розы			берез			Кому мальчик дает мяч? (девочке)		
			ухо		пять роз			ложек			Что ты видишь на картине? (машину)		
белое блюдо			кольцо		два окна			окон			Чем рисует девочка? (карандашами)		
					пять окон								

6 – 7 лет

Согласование прилагательных и существительных	Н.г.	К.г.	Ед. и мн.ч. существительных	Н.г.	К.г.	Согласование числительных и существительных	Н.г.	К.г.	Существительные в р.п. мн.ч (много чего?)	Н.г.	К.г.	Согласование в разных падежах (Два полосатых котенка)	Н.г.	К.г.
фиолетовый колокольчик			глаз - глаза			два пня			вилок			Что есть у мальчик а? (мяч)		
			лист-			пять пней			карандашей			Чего нет у мальчик а? (мяча)		
серая ворона			стул-			два воробья			ведер			Кому мальчик дает мяч? (девочке)		
			пень-			пять воробьев			кукол			Что ты видишь на картине? (машину)		

Розовое платье			воробей-			два ведра			листьев			Чем рисует девочка? (каранда шами)		
						пять ведер								

Употребление предложно-падежных конструкций:

4 – 5 лет

Где стоит ваза? (на столе)

Н. Г. _____

К. Г. _____

Где лежат фрукты? (в корзине)

Н. Г. _____

К. Г. _____

У кого мяч? (у мальчика)

Н. Г. _____

К. Г. _____

5 – 6 лет

Где сидит снегирь? (на дереве)

Н. Г. _____

К. Г. _____

Где стоит машина? (в гараже)

Н. Г. _____

К. Г. _____

У кого кукла? (у девочки)

Н. Г. _____

К. Г. _____

Где стоит коза? (за забором)

Н. Г. _____

К. Г. _____

Где едет машина? (по дороге)

Н. Г. _____

К. Г. _____

6 – 7 лет

Употребление предлогов:

Н. Г. _____

К. Г. _____

Где лежит мяч? (под столом)

Н. Г. _____

К. Г. _____

Где летает бабочка? (над цветком)

Н. Г. _____

К. Г. _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки)

Н. Г. _____

К. Г. _____

Откуда прыгает котёнок? (с кресла)

Н. Г. _____

К. Г. _____

Связная речь

4 – 5 лет

Послушай рассказ и перескажи его.

У Кати жил котёнок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Н.г. _____

К.г. _____

Понимание сказки «Репка»

Н.г. _____

К.г. _____

5 – 6 лет

Послушай рассказ и перескажи его.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Н.г. _____

К.г. _____

Составление рассказа по серии картинок «Колобок»

Н.г. _____

К.г. _____

6 – 7 лет

Послушай рассказ и перескажи его.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Н.г. _____

К.г. _____

Составление рассказа по серии картинок

Н.г. _____

К.г. _____

Звукопроизношение

4 – 5 лет

[б][п][м] _____

[в][ф] _____

[д][т][н] _____ [г][к][х] _____

[й] _____

звуки	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь
Начало года												
Конец года												

Дифференциация звуков

звуки	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш	Щ-Ж	Щ-С	С-Ч-Щ	Л-Й	Л-ЛЬ	Л-Р	ЛЬ-РЬ
Начало года																	
Конец года																	

Фонематическое восприятие

Повторение слогов с оппозиционными звуками

	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.
ба-па			па-ба		
ма-ба			ба-ма		
ва-ка			ка-ва		
да-та			та-да		
га-ка			ка-га		

Слоговая структура

Исследование звуко-слоговой структуры слова	Н.г	К.г
кот		
вода		
спинка		
банка		
фантик		
ступенька		

5 – 6 лет

[б][п][м] _____
 [в][ф] _____
 [д][т][н] _____ [г][к][х] _____
 [й] _____

звуки	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь
Начало года												
Конец года												

Дифференциация звуков

звуки	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш	Щ-Ж	Щ-С	С-Ч-Щ	Л-Й	Л-ЛЬ	Л-Р	ЛЬ-РЬ
Начало года																	
Конец года																	

Фонематическое восприятие

Исследование звуко-слоговой структуры слова						Повторение слогов с оппозиционными звуками		
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Выделение начального ударного из слов	Н.г.	К.г.
ба-па-ба			па-ба-па			Астра		
за-са-за			са-за-са			Осень		
та-тя-та			тя-та-тя			Улей		
да-та-да			та-да-та			Иглы		
га-ка-га			ка-га-ка			Арка		

Слоговая структура

Исследование звуко-слоговой структуры слова	Н.г.	К.г.	Произношение сложных предложений со сложной слоговой структурой	Н.г.	К.г.
самолет			Сестренка развешивает простыни		
парашютист			В универсаме продают продукты		
погремушка			Парашютисты готовятся к прыжку		

6 – 7 лет

[б][п][м] _____
 [в][ф] _____
 [д][т][н] _____ [г][к][х] _____
 [й] _____

звуки	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь
Начало года												
Конец года												

Дифференциация звуков

звуки	С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ц-С	Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш	Щ-Ж	Щ-С	С-Ч-Щ	Л-Й	Л-ЛЬ	Л-Р	ЛЬ-РЬ
Начало года																	
Конец года																	

Фонематическое восприятие

Повторение слогов с оппозиционными звуками						Выделение конечного согласного звука	Н.г.	К.г.	Определение последовательности звуков в слове	Н.г.	К.г.	Определение количества звуков в словах	Н.г.	К.г.
	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.									
са-ша-са			ша-са-ша			коТ			кот			бык (3)		
жа-ша-жа			ша-жа-ша			лимоН			дом			вата (4)		
са-ца-са			ца-са-ца			соК			вата			Банан (5)		

Слоговая структура

Произношение слов	Н.г.	К.г.	Произношение сложных предложений со сложной слоговой структурой	Н.г.	К.г.
Тротуар			Виолончелист укладывает инструмент в футляр		
Градусник			Регулировщик руководит движением на перекрестке		
Фотоаппарат			У фотографа фотоаппарат со вспышкой		
Экскаватор					
Регулировщик					

Логопедическое заключение

4 - 5 лет

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм, или другие нарушения; смешение или замена звуков и др.)

Н.г. _____

К.г. _____

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений)

Н.г. _____

К.Г. _____

Фонематические представления (сформированы, не сформированы)

Н.Г. _____

К.Г. _____

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже нормы, по возрасту)

Н.Г. _____

К.Г. _____

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании)

Н.Г. _____

К.Г. _____

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)

Н.Г. _____

К.Г. _____

5 – 6 лет

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм, или другие нарушения; смешение или замена звуков и др.)

Н.Г. _____

К.Г. _____

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений)

Н.Г. _____

К.Г. _____

Фонематические представления (сформированы, не сформированы)

Н.Г. _____

К.Г. _____

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже нормы, по возрасту)

Н.Г. _____

К.Г. _____

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании)

Н.Г. _____

К.Г. _____

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)

Н.Г. _____

К.Г. _____

6 – 7 лет

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный, характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм, или другие нарушения; смешение или замена звуков и др.)

Н.Г. _____

К.Г. _____

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений)

Н.Г. _____

К.Г. _____

Фонематические представления (сформированы, не сформированы)

Н.Г. _____

К.Г. _____

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже нормы, по возрасту)

Н.Г. _____

К.Г. _____

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, в словообразовании)

Н.Г. _____

К.Г. _____

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована)

Н.Г. _____

К.Г. _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА (вариант 3)

(по разработанному диагностическому материалу)

1. Ф.И.О. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Дата поступления ребёнка в группу _____
5. Откуда поступил _____
6. Сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, возраст, место работы, должность)
Мать _____

Отец _____

7. Анамнез

От какой беременности по счёту? _____

Как протекали беременность и роды? _____

Когда закричал? _____ Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____ Ползает с (в норме: с 11-12 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10-11 мес.) _____ Ходит с (в норме: с 11-12 мес.) _____

Узнаёт близких с (в норме: с 2,5-3 мес.) _____ Гуление в (в норме: с 2 мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4-6 мес.) _____ Первые слова в (в норме: с около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Перенесённые заболевания:

до года _____

после года _____

8. Слух _____

9. Зрение _____

10. Интеллект _____

11. Исследование неречевых психических функций:

а)

№	Исследование слухового восприятия	5 лет				6 лет			
		Н. Г.		К. Г.		Н. Г.		К. Г.	
1	Дифференциация звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна)								
2	Определение направления звука								
3	Восприятие и воспроизведение ритма	I-I		I-I		I-II-I		I-II-I	
		I-I-I		I-I-I					
		II-II		II-II		II-I-II		II-I-II	
		I-II		I-II					
		II-I		II-I		I-III-I		I-III-I	
		I-II-I		I-II-I					
	итого								

б)

№	Исследование зрительного восприятия	5 лет			6 лет		
		показать	н. г.	к. г.		н. г.	к. г.
1	Восприятие цвета	красный			красный		
		оранжевый			оранжевый		
		желтый			желтый		
		зеленый			зеленый		
		голубой			голубой		
		синий			синий		
		белый			фиолетовый		
		розовый			белый		
		черный			розовый		
		<i>итого</i>			черный		
					серый		
					коричневый		
					<i>итого</i>		
2	Восприятие формы	круг			круг		
		квадрат			квадрат		
		треугольник			треугольник		
		овал			овал		
		прямоугольник			прямоугольник		
		шар			многоугольник		
		куб			шар		
		<i>итого</i>			куб		
					цилиндр		
					<i>итого</i>		

с)

№	Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	5 лет			6 лет		
		показать предметы	н. г.	к. г.	показать предметы	н. г.	к. г.
1	Ориентировка в пространстве (на листе бумаги)	вверху			вверху		
		внизу			внизу		
		слева			слева		
		справа			справа		
		впереди			впереди		
		сзади			сзади		
		итого			справа внизу		
					справа вверху		
					слева внизу		
					слева вверху		
					итого		
2	Ориентировка в схеме собственного тела (показать)	Правый глаз			Правой рукой левое ухо		
		Левый глаз					
		Правое ухо			Левой рукой правое ухо		
		Левое ухо					
		итого			итого		
3	Складывание разрезных картинок	слон (6 частей, верт-ный, гор-й разрез)			автобус (6 частей, диаг-й разрез)		
		часы (4 части, диагональный разрез)			корабль (6 част., гор-й, верт-й разрез)		
		итого			яблоко (8 ч., фигурный разрез)		
					верблюд (8 ч., фигурный разрез)		
					итого		

12. Строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, норма) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, норма) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка, малоподвижный, норма) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный, норма) _____

Твёрдое нёбо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель, норма) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укорочение, раздвоение, отсутствие маленького язычка, норма) _____

Подъязычная уздечка (короткая, укороченная, норма, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

13.

№	Состояние ручной моторики	5 лет			6 лет		
		Упражнение	н. г.	к. г.	Упражнение	н. г.	к. г.
1	Кинестетическая основа движений	ведущей рукой «Игра на рояле»			правой и левой рукой «Игра на рояле»		
		ведущей рукой «кулак-ребро-ладонь»			правой и левой рукой «кулак-ребро-ладонь»		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
2	Навыки работы карандашом (умение рисовать)	прямые			прямые		
		ломанные			ломанные		
		замкнутые			замкнутые		
		человека			волнистые		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		

14. Общее звучание речи:

Темп (ускоренный, замедленный, нормальный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Дыхание (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

15. Состояние импрессивной речи

№ п/п	Пассивный словарь	5 лет			6 лет		
			н. г.	к. г.		н. г.	к. г.
1	Понимание существительных (показать на картинках части тела и лица)	локоть			брови		
		колени			подбородок		
		ладонь			щёки		
		стопа			лоб		
		шея			ресницы		
		затылок			нос		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
2	Умение обобщать	игрушки			игрушки		
		одежда			одежда		

	(показать несколько предметов, относящихся к одному понятию)	обувь			обувь		
		посуда			посуда		
		мебель			мебель		
		овощи			овощи		
		фрукты			фрукты		
		птицы			птицы		
					домашние птицы		
					дикие птицы		
					дом. животные		
					дикие звери		
					транспорт		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
3	Понимание действий (показать предмет предложенным картинкам, который)	летит (шар)			шьёт (швея)		
		скачет (зебра)			вяжет (бабушка)		
		плывёт (лодка)			варит (Алёша)		
		рисует (девочка)			печет (мама)		
		моет (мама)			завязывает (Ваня)		
		Ползет (гусени-ца)			вышивает (Маша)		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
4	Понимание признаков (показать предмет предложенным картинкам)	кислый (лимон)			прямоугольная салфетка		
		сладкая (конфета)			многоугольная салфетка		
		горький (лук)			молодой человек		
		горячий (чай)			старый человек		
		Холодное (мороженое)			весёлый мальчик		
		Колю-чий (кактус)			грустный мальчик		
					высокое дерево		
					низкое дерево		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		

№ п/п	Понимание различных форм словоизменения	5 лет			6 лет		
		Показать по картинкам	н. г.	к. г.	Показать по картинкам	н. г.	к. г.
1	Дифференциация единственного и множественного числа существительных	глаз - глаза			рукав - рукава		
		стул - стулья			пень - пни		
		лист - листья			гнездо – гнёзда		
		окно - окна			перо - перья		
					ухо - уши		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
2	Понимание уменьшительно- ласкательных суффиксов существительных	носок – носочек			нож – ножичек		
		чашка - чашечка			рукавица – рукавичка		
		окно - окошечко			одеяло - одеяльце		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
3	Понимание предложно- падежных конструкций с предлогами	в			в		
		на			на		
		у			у		
		под			под		
		за			над		
		по			за		
					по		
					с		
					из		
					из-за		
					из-под		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
4	Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)	Птица летит. Птицы летят.			Мальчик читает. Мальчики читают.		
		Ребенок идет. Дети идут.			Девочка ест. Девочки едят.		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		

№ п/п	Понимание предложений	5 лет		Понимание предложений	6 лет	
		н. г.	к. г.		н. г.	к. г.
	Кошка бежит за мышкой.			Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.		
	Мышка бежит за кошкой.			Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился.		
	<i>итого</i>			<i>итого</i>		

№ п/п	Фонематическое восприятие	5 лет			6 лет		
		показать	н. г.	к. г.	показать	н.г.	к.г.
1	Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых произношении (показать предложенным картинкам)	мышка - мишка			мышка – мошка		
		почка - бочка			пашня – башня		
		катушка – кадушка			сова – софа		
		тачка - дачка			крот - грот		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
2	Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых произношении	речка – редька			лук – люк		
		собор – забор			марка – майка		
		чёлка - щёлка			ель – гель		
		рейка - лейка			плач - плащ		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		

16. Состояние экспрессивной речи

№ п/п	активный словарь	5 лет			6 лет		
		назвать	н. г.	к. г.	назвать	н. г.	к. г.
1	Назвать части тела и части предметов (по картинкам)	нос			локоть		
		рукав			манжета		
		рот			ладонь		
		воротник			петля для пуговицы		
		шея			затылок		
		пуговица			фары		
		живот			висок		
		Кабина машины			мотор		
		грудь			ноздри		
		руль			<i>итого</i>		
2	Назвать одним	стол, стул,			клубника,		

	словом предметы	шкаф			смородина, малина		
		огурец, помидор, морковь			муха, комар, бабочка		
		яблоко, банан, апельсин			кошка, собака, корова		
		воробей, голубь, сова			самолёт, автобус, машина		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
3	Подобрать антонимы	широкий			друг		
		длинный			горе		
		высокий			лёгкий		
		весёлый			давать		
		светлый			добро		
		холодный			горячий		
		молодой			длинный		
		чистый			поднимать		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
4	Ответить на вопросы по картинкам	Как передвигается птица?			Как поддет голос кукушка?		
		Как передвигается рыба?			Как подаёт голос лошадь?		
		Как передвигается змея?			Как подаёт голос овца?		
		Как передвигается лягушка?			Что делает учитель?		
		Кошка мяукает. А собака что делает?			Что делает продавец?		
		Как подаёт голос корова?			Что делает маляр?		
		Как подаёт голос петух?			Что делает повар?		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
5	Назвать цвета	красный			красный		
		оранжевый			оранжевый		
		жёлтый			жёлтый		

		зелёный			зелёный		
		голубой			голубой		
		синий			синий		
		белый			белый		
		чёрный			чёрный		
		<i>итого</i>			розовый		
					серый		
					коричневый		
					<i>итого</i>		
6	Назвать форму	Солнце какое? (круглое)			Руль какой? (круглый)		
		Печенье какое? (квадратное)			Окно какое? (квадратное)		
		Косынка какая? (треугольная)			Флажок какой? (треугольный)		
		Огурец какой? (овальный)			Слива какая? (овальная)		
		<i>итого</i>			Одеяло какое? (прямоугольное)		
					<i>итого</i>		

№ п/п	Грамматический строй речи	5 лет			6 лет		
		Назвать по картинкам	н.г.	к.г.	Назвать по картинкам	н.г.	к.г.
1	Образование множественного числа существительных	рот – рты			глаз – глаза		
		лев -			пень -		
		ухо -			стул -		
		кольцо -			дерево -		
		река -			<i>итого</i>		
		<i>итого</i>					
2	Образование существительных множественного числа в родительном падеже	нет шаров			нет карандашей		
		нет ключей			нет листьев		
		нет деревьев			нет книг		
		нет ложек			нет вилок		
		нет окон			нет вёдер		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
3	Согласование прилагательных с существительными единственного числа	синий ремень			фиолетовый		
		синяя сумка			колокольчик		
		синее ведро			серая ворона		
		синие цветы			розовое платье		

		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
4	Предложно-падежные формы	Где воробей?(на ветке)			Где мяч? (под столом)		
		Где попугай? (в клетке)			Где летает бабочка? (над цветком)		
		Где цветы? (у девочки)					
		Где кошка? (под лавкой)			Откуда выглядывает мальчик? (из-за шкафа)		
		Где скамейка? (около дерева, у дерева)			Откуда прыгает котёнок? (с кресла)		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
5	Употребление числительных 2 и 5 с существительными	два мяча			два пня		
		две ложки			два воробья		
		два окна			два ведра		
		пять мячей			пять пней		
		пять ложек			пять воробьёв		
		пять окон			пять вёдер		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
6	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	забор - заборчик			дерево – деревце		
		носок -			изба -		
		лента -			крыльцо -		
		окно -			кресло -		
		ухо-			гнездо -		
					ухо -		
					травы -		
7	Образование названий детёнышей животных	<i>итого</i>			<i>итого</i>		
		у зайчихи			у медведицы		
		у волчицы			у бобрихи		
		у лисицы			у овцы		
		у медведицы			у лошади		
		у козы			у львицы		
		у коровы			у тигрицы		
		у курицы			у вороны		
		у гусыни			у совы		
8	Образование	<i>итого</i>			<i>итого</i>		
		ручка из			стена из		

	относительных прилагательных	пластмассы			кирпича		
		матрёшка из дерева			носки из шерсти		
		сапоги из кожи			вилка из металла		
		стакан из стекла			сок из сливы,		
		шуба из меха			сок из помидоров		
		нож из металла			крепость из снега		
		ножницы из металла					
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
9	Образование притяжательных прилагательных	чьи очки? (бабушкины)			уши белки (чьи?)		
		чьи туфли? (мамины)			хвост лисы (чей?)		
		чьи инструменты ? (папины)			туловище медведя (чьё?)		
					морда льва (чья?)		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
		6 лет			начало года	конец года	
10	Образование приставочных глаголов	Мышка убегает от кошки.					
		Мышка забегает в норку.					
		Мышка отбегает от норки					
		Мышка подбегает к норке.					
		Мышка выбегает из норки.					
		Мышка перебегает через мостик.					
		<i>итого</i>					

Связная речь	5 лет			6 лет		
	(2-3 картинки)	н. г.	к. г.	(3-5 картинок. максимум 6)	н. г.	к. г.
Составление рассказа по серии картинок						
	<i>итого</i>			<i>итого</i>		

№ п/п	Фонетическая сторона речи	5 лет			6 лет		
			н. г.	к. г.		н. г.	к. г.
1	Слоговая структура слова	самолёт			тротуар		
		фотограф			фотоаппарат		
		парашютист			виолончелист		
		скворец			градусник		
		сковорода			экскаватор		
		погремушка			регулировщик		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
2	Звукопроизношение	А,У,Э,И,Ы,О			А,У,Э,И,Ы,О		
		М,Мь,Н,Нь			М,Мь,Н,Нь		
		П,Пь,Б,Бь			П,Пь,Б,Бь		
		Т,Ть,Д,Дь			Т,Ть,Д,Дь		
		Ф,Фь,В,Вь			Ф,Фь,В,Вь		
		К,Кь,Г,Гь,			К,Кь,Г,Гь,		
		Х,Хь			Х,Хь		
		Й			Й		
		С,Сь,З,Зь			С,Сь,З,Зь		
		Ц			Ц		
		Ш,Ж			Ш,Ж		
		Щ			Щ		
		Ч			Ч		
		Л,Ль			Л,Ль		
		Р,Рь			Р,Рь		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		

№ п/п	Анализ звукового состава	5 лет			6 лет		
		первого	н.г.	к.г.	последнего	н.г.	к.г.
1	Выделение звука в слове	астра			пух		
		эхо			сок		
		утка			луна		
		город			мука		
		Оля			кот		
		волк			руки		
		Ира			шары		

		банка			нос		
		<i>итого</i>			<i>итого</i>		
2	Определение последовательности звуков в слове				кот		
					вата		
					дом		
					дубы		
3	Определение количества звуков в словах				бык		
					вата		
					дом		
					банан		
					<i>итого</i>		

17. Логопедическое заключение: _____

Старшая группа		Подготовительная группа	
сентябрь	май	сентябрь	май

План индивидуальной коррекционной работы на 20__ / 20__ уч.год
(вариант 1)

Фамилия, имя ребёнка _____

Логопедическое заключение: _____

№п /п	Основные направления коррекционной работы	Примечание
1	<p>Формирование и развитие артикуляционной моторики (<i>подчеркнуть нужное</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование воздушной струи • Артикуляционные упражнения; • Логопедический массаж; • Самомассаж языка, губ 	
2	<p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка гласных и согласных звуков <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация _____ • Дифференциация _____ 	
3	<p>Формирование и развитие фонематических процессов (<i>подчеркнуть нужное</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие неречевого слуха • Развитие речевого восприятия • Развитие речевого слуха: различие слогов, слов по высоте, силе, тембру; дифференциация слогов слов, фонем; различие слогов близких по звуковому составу (мак-бак-так); развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза; определение наличия гласного звука среди других звуков; определение наличия согласного звука в слове; анализ и синтез обратного слога; выделение в слогах последнего согласного; выделение гласного звука в односложном слове; анализ и синтез прямого слога; определение первого звука в любом слоге; выделение слова с предложенным звуком и группы слов или предложения, текста. Определение места, количества, последовательности звуков в слове; подбор слов с заданным звуком, на заданный звук; знакомство с предложением, определение количества слов и их порядка в предложении, составление схем предложений; графическое изображение слова, предложения (составление схем); различие звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости). 	

4	<p>Работа над слоговой структурой слов (<i>подчеркнуть нужное</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызов подражательной речевой деятельности в форме любых звуковых проявлений. • Произношение ударного слога слов. • Выделение на слух длинных и коротких слов; отстукивать ритмический рисунок слогов, слов; деление слов на слоги; произношение цепочек слогов, слов. • Формирование слоговой структуры слова: двусложное слово с открытыми слогами; односложное слово; трехсложное слово с открытыми слогами; двухсложное слово со стечением согласных в начале, в середине; одно – двухсложное слово со стечением в начале, конце слова; тех-четыре сложные слова без стечения согласных; трех-четыре сложные слова со стечением со стечением согласных. • Произношение слов различной слоговой структуры, предложений скороговорок с ними. 	
5	<p>Развитие лексической стороны речи (<i>подчеркнуть нужное</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопление пассивного словаря предметами домашнего обихода, с которыми ежедневно соприкасается или часто видит. • Активизация речевой деятельности: звукоподражания, существительные, прилагательные, глаголы. • Расширение и уточнение словарного запаса по изучаемым лексическим темам в соответствии с годовым планом ДОУ. 	
6	<p>Развитие грамматического строя речи (<i>подчеркнуть нужное</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать грамматические формы единственного и множественного числа некоторых существительных и глаголов. • Учить способам словообразования: образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы • Формировать навыки словоизменения: употреблять сущ. во мн. числе, сущ. во мн. числе р.п. (много...), употреблять сущ. в косвенных падежах. Согласовывать существительные с числительными. Согласование сущ. с прилагательными в роде числе, падеже. Употребление предлогов (в, на, под, над, из, около, за, перед, между, 	

	по...). Подбирать родственные слова. Подбирать определение к слову, назвать действие к предмету, предмет к действию.	
7	<p>Формирование фразовой и связной речи (<i>подчеркнуть нужное</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Однословное предложение. Предложение из оморфных слов-корней. • Учить правильно строить двусловные предложения, заучивать отдельные обиходные словосочетания. • Учить отвечать на вопросы распространенным предложением. Составлять предложения по демонстрации действий, по картинкам, с предложенным словом. • Совершенствовать диалогическую речь. Обучению пересказу сказок рассказов, соблюдая логику и последовательность изложения. Формировать, развивать умение производить выборочно пересказ, пересказ «по цепочке». • Составлять рассказы-описания по картинному плану. Составлять сравнительно-описательные рассказы предметов, явлений, картин. Правильно употреблять сложно-сочиненные, сложноподчиненные предложения. Составлять рассказы по картине и серии картин. Учить построению разных типов предложений. Учить распространять предложения. 	
8	Развитие мелкой моторики. Развитие мимической мускулатуры.	
7	<p>Развитие психических процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания речи. • Учить различать количество предметов, величину, вкус, а также пространственное расположение. • Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. 	

Учитель – логопед _____

Подпись родителей _____

**Календарный план коррекционной работы учителя-логопеда (вариант 1)
(старшая группа) (на неделю)**

Дата: _____

Лексическая тема:

Подгруппы			
Цели и задачи		Оборудование	
Коррекция звукопроизношения, речевого дыхания и преодоление нарушений слоговой структуры слова			
	- Зеркала, ватные диски, влажные салфетки, бумажные салфетки;		
	- звуковые дорожки, слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинки, игрушки, артикуляционные профили, различные схемы.		
	- О.Е. Громова, наглядный дидактический материал		
	- Ю.Б. Жихарева-Норкина, Домашняя тетрадь для логопедических занятий (выпуски 1-9)		
	- Е.С. Анищенкова, Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей		
	- М.А. Черенкова, Дидактический материал по преодолению слоговой структуры слова у детей 4-6 лет		
	- Т.Н. Новикова-Иванцова, Слова (книга 1, 2)		
	Метод. и дидактич. материал в электронном виде		
Формирование и совершенствование общих речевых навыков			
	- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей с ОНР»		
	О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина, Демонстрационный материал		

Развитие фонематического восприятия	
	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, От звука к букве
	О.И. Крупенчук, Учим буквы
	О.А. Новиковская, Альбом по развитию речи: учимся говорить красиво и правильно
	Метод. и дидактич. материал в электронном виде
Развитие речи (формирование и развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи)	
	Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. Основы теории и практики
	Е.М. Косинова, Грамматическая тетрадь (№1-4), Лексическая тетрадь (№1-3)
	- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей с ОНР»
	Т.Н. Новикова-Иванцова, От слова к фразе
	Метод. и дидактич. материал в электронном виде
Развитие мелкой моторики	
	Г.Г. Галкина, Т. И. Дубинина, Пальцы помогают говорить
	Метод. и дидактич. материал в электронном виде

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
Тетрадь взаимодействия с воспитателями старшая группа
(вариант 1, по Гомзяк О.С.), шаблон

МЕСЯЦ _____ . _____ неделя
Лексическая тема « _____ »

Предметный словарь:

Глагольный словарь:

Словарь признаков:

Словарь наречий:

1. Развитие общей моторики			
Инструкция воспитателя		Выполняемые движения	
2. Развитие мелкой моторики			
3. Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания			
4. Развитие мимических мышц			
4. Развитие фонетико-фонематических процессов			
5. Развитие лексико-грамматической стороны речи			
6. Развитие связной речи			
Индивидуальная, подгрупповая работа воспитателя с детьми			
Месяц, неделя			
	Фамилия, имя	Содержание работы	Примечание

	ребенка		
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ

СЕНТЯБРЬ. 3 неделя

Лексическая тема «Осень. Признаки осени»

Предметный словарь: осень, листья, листопад, дождь, заморозки, зонт, урожай, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, пора, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа.

Глагольный словарь: шелестеть, кружиться, опадать, желтеть, краснеть, запасать, высыхать, собирать, менять, сушить, дуть, засыпать.

Словарь признаков: холодный, осенний, ранний, поздний, золотой, красный, желтый, оранжевый, бордовый, дождливый, пасмурный, прохладный, поздний, разноцветный.

Словарь наречий: хмуро, дождливо, пасмурно, холодно, поздно, ярко, солнечно, ветрено.

1. Развитие общей моторики	
Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Вдруг закрыли небо тучи,	<i>Поднимаемся на носочки, поднимаем вверх перекрещенные руки.</i>
Начал капать дождь колючий.	<i>Совершаем прыжки на носочках, держа руки на поясе.</i>
Долго будет дождик плакать, Разведет повсюду слякоть.	<i>Приседаем, держа руки на поясе.</i>
Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги.	<i>Идем по кругу с высоким подниманием колена.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Раз, 2, 3, 4, 5	<i>Удары по столу пальцами обеих рук с мизинца до большого.</i>
Вышел дождик погулять.	<i>Беспорядочные удары по столу пальцами обеих рук.</i>
Шел неспешно, по привычке, а куда ему спешить?	<i>«Шагаем» средним и указ. пальцем обеих рук по столу.</i>
Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить».	<i>Ритмичные удары то ладонями, то кулачками по столу.</i>
Дождь вздохнул тихонько «Ох»	<i>Хлопок.</i>
И ушел - газон засох.	<i>Хлопки по столу.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания	
1. «Запах осеннего леса». Вдох носом, выдох ртом; вдох носом, выдох носом. 2. «У берлоги» Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли. <i>(Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот).</i>	

<p>3.«Брусничка» Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники (сделать ладони «лодочкой»). Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько их прожуйте (имитировать жевание).</p> <p>4. Упражнение для губ «Улыбка» — «Трубочка».</p>
<p>4. Развитие мимических мышц</p>
<p>1. Радуюсь ранней осени (веселое лицо, она радостная, щедрая, добрая, красивая.)</p> <p>2. Грустим поздней осенью (она печальная, грустная.)</p>
<p>4. Развитие фонетико-фонематических процессов</p>
<p>1. Игра «Узнай инструмент». Дети с закрытыми глазами по звуку отгадывают музыкальный инструмент.</p> <p>2. Игра «Что шуршит, что звенит?» Дети с закрытыми глазами по звуку отгадывают предмет.</p> <p>3. Игра «Кто позвал?»</p> <p>4. Игра «Угадай, кто хлопнул».</p> <p>5. Игра «Угадай, кто позвал».</p> <p>6. Игра «Кто сказал "мяу"?».</p>
<p>5. Развитие лексико-грамматической стороны речи</p>
<p>1. Игра «Подбери, называй, запоминай» Назвать как можно больше слов-признаков; слов-действий. Небо осенью (какое?) – серое, хмурое, унылое (Солнце, ветер, дождь, листья). Осенью листья (что делают?) – краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат, ... (дождь, солнце, птицы, фермеры).</p> <p>2. Игра «Назови ласково» солнце, туча, лист, дождь, ветер.</p> <p>3. Игра «Один — много» Дерево — деревья. Лист — листья. Трава — травы. ...</p> <p>4. Игра «Скажи наоборот» Тепло — холодно, пасмурный день — солнечный день, длинный день — короткий день, сухой — мокрый, ранняя осень — поздняя осень, листья вырастают — листья опадают, прилетают — улетают.</p>
<p>6. Развитие связной речи</p>
<p>Чтение стихотворений Ф.Тютчева, А.Пушкина и др. поэтов, отгадывание загадок по теме. М.Пришвин «Листопад», З.Федоровская «Осень», В.Бианки «Прячутся», Н.Сладков «Осень на пороге»</p>

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ (ШАБЛОН, 1 вариант)

Неделя	Тема	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор ФИЗО
1-2 неделя	Диагностика				
					1

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ (1 вариант)

Неделя	Тема	Учитель - логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор ФИЗО
1-2 неделя	Диагностика				
3 сентябрь	Осень	<p>1. Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, признаков, действий</p> <p>2. Закрепление лексики</p> <p>3. Словоизм-е: сущ. ед.ч. во мн.ч.</p> <p>4. Согласов-е сущ. с глаг. во мн.ч.: <i>лист падает – листья падают</i></p> <p>5. Словоизм-е: окончание имен сущ. в Тв.п.: <i>листья убирают чем?</i></p> <p>6. Составление предложений И.п.сущ.+согл.гл.+прям.доп. в В.п.: <i>мальчик несет листья</i></p> <p>7. Составление описат. рассказа по картинке «Осень» с пом. вопросов</p>	<p>1. Игра «Топай - хлопай» Если явление природы соответствует осени- «ТОПАЙ», если нет- «хлопай».</p> <p>2. Упр. «Листопад»</p> <p>3. Упр. «Дождь»</p>	<p>1. Логоритмика «Осеннее путешествие».</p> <p>2. Грустная песенка» Н. Фураева</p> <p>3. «За грибами» Селезнева</p> <p>4. Танец с листьями</p> <p>5. Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года»</p> <p>6. Праздник Осени.</p>	<p>1. Эстафета: «Мы собрали урожай»</p> <p>2. Подвижные игры «Овощи и фрукты»</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ШАБЛОН, вариант 2)**

Срок	Лексическая тема	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
		Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Коррекционная работа	
	Формы и методы работы с детьми				
Сентябрь 1-2 неделя					
Сентябрь 3-я неделя					
Сентябрь 4-я неделя					

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ (2 вариант)

Срок	Лексическая тема	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог
		Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Коррекционная работа	
	Формы и методы работы с детьми				
Сентябрь 1-2 неделя					
Сентябрь 3-я неделя	Осень	ОРУ «Листья падают с деревьев». П.и. «Дождь идёт»	Разучивание песни «Осень, милая, шурши» сл. муз. А.Чугайкиной	Игра «Один-много» (лист-листья) Игра «Скажи наоборот» (тепло-холодно) Игра «Подбери признак» (Осень какая?) Игра “Три листа”. Цели: образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом;	«Ветер дует на...» «Тропинка» Цель: развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления.
Сентябрь 4-я неделя	Сад. Фрукты	П.И. «Корзинки» Эстафеты: «Кто больше соберёт фруктов». «Перенеси яблоки»	Музыкальная игра «Веселый хоровод» сл. муз. З.Роот	Игра «Назови сок, варенье» (сок из яблок-яблочный) Игра «Один-много» (апельсин – апельсины) Составить описательный рассказ о фруктах по плану	Игра «Узнай, что это за фрукт?» Цель: активизация зрительного внимания и памяти; Пальчиковая гимнастика

План взаимосвязи учителя-логопеда с музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, педагогом-психологом
(вариант 3 с примером заполнения)

№	Направления работы	Ответственный
1.	<u>Развитие восприятия, слухового внимания и слуховой памяти:</u> Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; Различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация фонем, слогов, слов; звуковой анализ.	учитель-логопед педагог-психолог
	Различение отдельных звуков музыкальных детских инструментов, музыкальных игрушек; Воспитание музыкально-ритмических навыков: реакции на начало и окончание звучания музыки, умения изменять движения в соответствии с ритмом и динамикой; Целостное восприятие музыкальных произведений.	музыкальный руководитель
	Выполнение точных и четких движений в определенном темпе и ритме по сигналу: под счет, бубен, хлопки, музыку.	инструктор по физкультуре
2.	<u>Развитие координации общих движений, ориентировки в пространстве:</u> Развитие ориентировки на плоскости, в схеме собственного тела, направлениях и местонахождении предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, назад, вправо, и т.д.) Анализ ряда предметов (начало, середина, конец).	учитель-логопед педагог-психолог
	Коррекция нарушений основных движений с целью уравнивания тормозных и возбуждающих процессов, укрепления и развития мышц, улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	музыкальный руководитель инструктор по физкультуре
	Развитие координации движений и ориентировки в пространстве при ходьбе, беге, маршировке, выполнении основных движений; умения двигаться ритмично, самостоятельно менять движения в соответствии со сменой характера музыки.	музыкальный руководитель
	Развитие координации движений, общей моторики, ориентировки в пространстве; формирование правильной осанки через общеразвивающие упражнения.	инструктор по физкультуре
3.	<u>Развитие и коррекция диафрагмального дыхания:</u> Формирование правильного речевого дыхания и длительного, плавного ротового выдоха (до 4-	учитель-логопед

	5 сек.) (дыхательная гимнастика)	
	Воспитание темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи, затем с речью. Выработка умения петь протяжно, напевно, легким естественным звуком, попевая фразу на одном выдохе, закрывая рот после фразы и делая естественный вдох.	музыкальный руководитель
	Укрепление дыхательной мускулатуры и воспитание навыка спокойного смыкания губ.	инструктор по физкультуре
4.	<u>Развитие орального праксиса, мимики:</u> Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы детей с помощью психогимнастики. Упражнять в изображении различных эмоциональных состояний, выражение своих чувств, и намерений с помощью речевых средств. Учить передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	педагог-психолог
	Проведение артикуляционной гимнастики, самомассажа.	учитель-логопед
	Совершенствование движений артикуляционной моторики (по следам работы логопеда) и специальных движений для мимических мышц лица, губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба. Пение гласных; сочетаний из 2-4 гласных, а также слогов с согласными; звукоподражаний.	музыкальный руководитель
5.	<u>Развитие просодии:</u> Развитие силы и динамики голоса (тихо-громко-шепотом). Развитие темпа, ритма, паузации (интонационной выразительности) речи.	учитель-логопед музыкальный руководитель
6.	<u>Развитие мелкой мускулатуры рук:</u> Проведение пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр. Составление узоров и фигур из палочек, мозаики. Воспитание умения работать с разрезными картинками. Игры с пирамидками, матрешками, конструктором.	учитель-логопед
	Развитие в играх, упражнениях, различных видах продуктивной деятельности. Пальчиковая гимнастика, игры с бусинками, крупой, прищепками, песком, пластилином. Тактильная панель.	педагог-психолог
	Развитие мелкой моторики рук в специальных упражнениях и играх на детских музыкальных	музыкальный

	инструментах.	руководитель
	Развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, увеличение амплитуды движений в суставах; улучшение координации обеих рук, развитие быстроты и точности реакции (упражнения с предметами).	инструктор по физкультуре
7.	Обучение детей навыкам релаксации	все
8.	Активизация пассивного и активного словаря ребенка	все

ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ вариант 1, ШАБЛОН)

Сроки проведения	Формы работы с родителями:									
	Коллективная работа			Наглядная агитация		Индивидуальная работа				Открытые занятия
	Родительские собрания	Анкетирование родителей	Семинары-практикумы	Оформление стенда логопеда	Публикации на сайте	Ознакомительные консультации	Индивидуальные консультации	Тематические консультации	Домашние тетради	
Сентябрь										

ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ (пример заполнения (старшая группа))

Сроки проведения	Формы работы с родителями:									
	Коллективная работа			Наглядная агитация		Индивидуальная работа				Открытые занятия
	Родительские собрания	Анкетирование родителей	Семинары-Практикумы	Оформление стенда логопеда	Публикации на сайте	Ознакомительные консультации	Индивидуальные консультации	Тематическое Консультации	Домашние тетради	
Сентябрь	Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей	Познакомиться с родителями; •собрать анамнестические данные о ходе развития ребенка; •проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье; •изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту	По правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики;	«Для чего нужны занятия с логопедом?»	«Речевое развитие ребенка»	Установление доверительных отношений между семьей и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	•познакомить родителей с результатами диагностического обследования учащихся; •наметить пути преодоления речевого дефекта; •рассказать о требованиях, предъявляемых к учащимся, посещающим логопедические занятия.	Влияние среды общения на развитие ребенка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.	Продемонстрировать методику работы с рабочими тетрадями	

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА УЧ. ГОД
(вариант 1)**

месяц	Форма работы	Тема	Результат
Сентябрь	Беседа Анкетирование Конкурс	«Ваш ребёнок перешёл в другую группу» «Для чего нужна логопедическая группа?» «Родословное дерево» «Для Вас родители» «Я посещаю логопедическую группу»	анкета выставка буклет памятка
Октябрь	Родительская гостиная Издательская деятельность	«Октябрь уж наступил» Значимость выполнения рекомендации педагогов в коррекционном вопросе «Артикуляционная зарядка для язычка»	буклет
Ноябрь	Мастер-класс	«Развиваем пальчики, развиваем речь» «Предупреждение дисграфии»	Раздаточный материал Раздаточный материал, презентация
Декабрь	Индивидуальные Беседы Круглый стол	«Информация для родителей о состоянии речи ребёнка» «Развитие речи ребёнка в повседневной жизни»	Печатный материал Игры, раздаточный материал, презентация
Январь	Поле чудес Издательская деятельность	«В гостях у сказки» «Развитие фонематического восприятия»	ИКТ Буклет
Февраль	Мастер – класс Консультация	«Игры с прищепками» «Роль папы в воспитании ребёнка»	Презентация, раздаточный материал Родительский уголок
Март	Издательская деятельность	«Игры на кухне»	буклет
Апрель	Урок- праздник КВН	«Знаете, каким он парнем был!», посвящённый Дню космонавтики «Мы повзрослели» - подведение итогов работы за год	Муз. зал (презентация, игры, задания)
Май	Родительская гостиная	«Здравствуй, лето!»	Муз.зал

План консультаций учителя-логопеда для родителей (вариант 2)
на 20___-20___ учебный год

Тема	Форма работы	Возрастная группа детей	Примечания
Сентябрь			
«Если ребенок не говорит»	Групповое собрание	Ясельные группы	
«Факторы, способствующие речевым нарушениям»	Общая консультация на стенде учителя-логопеда	Все группы ДОУ	
«Речевые особенности дошкольников»	Индивидуальные консультации	Все группы ДОУ	
Октябрь			
«Логопедическая группа. Особенности работы с детьми в группе компенсирующей направленности. Для чего нужны занятия с логопедом»	Групповое собрание	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	
«Работа над речевым недоразвитием ребенка. Задачи на предстоящий учебный год»	Групповое собрание	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	
«Общее недоразвитие речи»	Общая консультация на стенде учителя-логопеда	Все группы ДОУ	
«Речевые особенности дошкольников разного возраста»	Индивидуальные консультации	Все группы ДОУ	
Ноябрь			
«Артикуляционная гимнастика. Домашняя игротка. Как закреплять правильное проговаривание звуков дома»	Мастер-класс	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	
«Для чего нужны занятия с логопедом. Как закреплять навыки правильной речи дома?»	Круглый стол	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	

«Особенности обучения чтению своего ребенка»	Общая консультация на стенде учителя-логопеда	Все группы ДОУ	
«Речевые особенности дошкольников разного возраста»	Индивидуальные консультации	Все группы ДОУ	
Декабрь			
«Артикуляционная гимнастика. Неспецифическое развитие мышц речевого аппарата» «Дыхательная гимнастика. Развитие воздушной струи»	Общая консультация на стенде учителя-логопеда	Все группы ДОУ	
«Речевые особенности дошкольников разного возраста» «Подготовка к ПМПК»	Индивидуальные консультации	Все группы ДОУ	
Январь			
«Нужно ли переучивать левшу?» «Пальчиковая гимнастика. Пальчики – ловкие, ручки - умелые»	Общая консультация на стенде учителя-логопеда	Все группы ДОУ	
Февраль			
«Динамика коррекционной работы. Обращаем внимание на речь ребенка!»	Круглый стол / Семинар-практикум	Разновозрастная; подготовительная к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	
«Заикание» «Как формировать правильную речь»	Общая консультация на стенде учителя-логопеда	Все группы ДОУ	
Март			
«Развитие речевого слуха у детей»	Общая консультация на стенде учителя-логопеда	Все группы ДОУ	
Апрель			
«Развиваем связную речь, пополняем словарь ребенка»	Общая консультация на стенде учителя-логопеда	Все группы ДОУ	
Май			

«Итоги коррекционной работы за учебный год»	Групповые собрания	Разновозрастная; подготовительная к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	
«Что делать летом тем, кто поступил в логопедическую группу?» «Портфель в дорогу»	Общая консультация на стенде учителя-логопеда	Все группы ДОУ	

Документация учителя – дефектолога (группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, нарушением интеллекта)

1. Общая документация:

- а. Трудовой договор.
- б. Должностная инструкция.
- с. Циклограмма рабочего времени.
- д. Расписание работы.
- е. План по самообразованию.

2. Специальная документация:

- а. *Выписка из протокола ПМПК* (на каждого ребенка по результатам проведения ПМПК).
- б. *Диагностическая документация:*
 - ❖ Диагностическая карта.
- с. *Планирующая документация:*
 - ❖ Положение о планировании (локальный акт образовательной организации)
 - ❖ Стратегический уровень планирования:
 - АООП ДО для детей с ЗПР или УО (разработанная каждой ОО самостоятельно на основе ФГОС ДО с учетом примерной АООП).
 - ❖ Тактический уровень планирования:
 - Тематическое планирование (по годам пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности).
 - ❖ Оперативное (текущее) планирование (разрабатывается для конкретной группы, цель – реализация АООП):
 - Рабочая программа (перспективно-календарное планирование по направлениям работы).
 - Перспективный план индивидуальной коррекционной работы (на каждого ребенка).
 - Календарный план индивидуальной коррекционной работы (план работы на неделю).

❖ Планирование работы по взаимодействию:

- Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы.
- Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДООУ (педагогом-психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры).
- Журнал групповых и индивидуальных консультаций родителей воспитанников.
- Тетрадь рекомендаций для родителей воспитанников по осуществлению коррекционной работы в домашних условиях.

Тематическое планирование (группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (примерный вариант)

Месяц	Неделя	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
сентябрь		Диагностика		
		Диагностика		
		Диагностика		
сентябрь	1 неделя	Игрушки	Игрушки	Игрушки
октябрь	2 неделя	Золотая осень.	Золотая осень.	Золотая осень.
октябрь	3 неделя	Деревья, кустарники.	Деревья, кустарники.	Деревья, кустарники.
октябрь	4 неделя	Овощи.	Овощи.	Овощи - фрукты
октябрь	5 неделя	Фрукты.	Фрукты.	Грибы - Ягоды.
октябрь	6 неделя	Дары осени	Дары осени	Дары осени
ноябрь	7 неделя	Поздняя осень. Перелетные птицы.	Поздняя осень. Перелетные птицы.	Поздняя осень. Перелетные птицы.
ноябрь	8 неделя	Дикие животные.	Дикие животные.	Дикие животные.
ноябрь	9 неделя	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
ноябрь	10 неделя	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы
декабрь	11 неделя	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.
декабрь	12 неделя	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
декабрь	13 неделя	Семья	Семья	Семья
декабрь	14 неделя	Новый год. (Елочные игрушки, украшения)	Новый год. (Елочные игрушки, украшения)	Новый год. (Елочные игрушки, украшения)
		Каникулы.		
		Повторение пройденных тем. Диагностика.		
январь	15 неделя	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.
январь	16 неделя	Мебель. Бытовая техника	Мебель. Бытовая техника.	Мебель. Бытовая техника.
февраль	17 неделя	Посуда.	Посуда.	Посуда.
февраль	18 неделя	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.

февраль	19 неделя	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.
февраль	20 неделя	Профессии.	Профессии.	Профессии.
март	21 неделя	Женский праздник – 8 марта.	Женский праздник – 8 марта.	Женский праздник – 8 марта.
март	22 неделя	Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки весны.
март	23 неделя	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.
март	24 неделя	Животные.	Животные.	Животные.
март	25 неделя	Каникулы. Работа с документацией. Подготовка к ПМПК.		
апрель	26 неделя	Транспорт. Космос	Транспорт. Космос	Транспорт. Космос
апрель	27 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Транспорт. Правила дорожного движения.
апрель	28 неделя	Рыбы.	Рыбы.	Рыбы.
апрель	29 неделя	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.
май	30 неделя	Мой город.	Мой город.	Мой город.
май	31 неделя	День победы. Праздник 9 мая.	День победы. Праздник 9 мая.	День победы. Праздник 9 мая.
май	32 неделя	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.
май	33 неделя	Диагностика.		

Планирование работы по развитию сюжетно – ролевой игры (группа для детей с нарушением интеллекта
(1 год обучения))

	Тематическая неделя	Примерное содержание работы.
Сентябрь		
1 неделя	Диагностика	
2 неделя	Диагностика	
3 неделя	Диагностика	
4 неделя	Игрушки	«Познакомимся с куклой Аней» Создать условия для обучения детей действиям с куклой, вызвать интерес к ней, желание играть. Формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку.
Октябрь		
1 неделя	Золотая осень	«Моем руки кукле» Создать условия для обучения детей новому игровому действию с куклой: мытье рук. Учить выполнять последовательную цепочку действий. Формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку.
2 неделя	Деревья, кустарники	«Уложим куклу спать» Создать условия для обучения детей новому игровому действию с куклой: укладывание спать. Учить выполнять последовательную цепочку действий. Формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку.
3 неделя	Овощи	«Кормим куклу» Создать условия для обучения детей обыгрывать кормление куклы. Формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку.
4 неделя	Фрукты	«Купаем куклу» Создать условия для обучения детей новому игровому действию с куклой:

		купание. Учить выполнять последовательную цепочку действий. Формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку.
5 неделя	Дары осени	«Оденем куклу» Создать условия для обучения детей новому игровому действию с куклой: одевание. Учить выполнять последовательную цепочку действий. Учить складывать аккуратно одежду, ухаживать за одеждой. Формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку.
Ноябрь		
1 неделя	Поздняя осень. Птицы.	«Знакомство с машиной». Создать условия для обучения детей с действиям с машиной: возить по комнате, возить в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики.
2 неделя	Дикие животные	«Игрушки животные» (дикие). Создать условия для обучения детей действиям с игрушками животными: формировать элементарные умения передавать отношение человека к животным. Закрепить действие с машинкой: катаем мишку.
3 неделя	Домашние животные	«Игрушки животные» (домашние). Создать условия для обучения детей действиям с игрушками животными: формировать элементарные умения передавать отношение человека к животным, учить проявлять о них заботу: уход, кормление, постройка стаек.
4 неделя	Домашние птицы	«Игрушки птицы» (домашние). Создать условия для обучения детей действиям с игрушками птицами: формировать элементарные умения передавать отношение человека к домашним птицам, учить проявлять о них заботу: уход, кормление, постройка птичника.
Декабрь		
1 неделя	«Волшебница зима»	«У нас в гостях кукла Катя». Создать условия для обучения детей действиям с двумя куклами.

		Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
2 неделя	Зимующие птицы	«Зимние забавы кукол». Создать условия для закрепления игровых действий с куклами по теме.
3 неделя	«Семья»	«Дочки-матери» (кукла проснулась). Создать условия для обучения детей с игровыми действиями с куклой. Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
4 неделя	«Новый год»	«Куклы ждут деда Мороза». Создать условия для обучения детей действиям с двумя куклами. Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
Январь		
2 неделя	Каникулы	«Дочки-матери» (кукла пришла с прогулки) Создать условия для закрепления игровых действий с куклой. Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
3 неделя	Зимние забавы.	«Зимние забавы кукол». Создать условия для закрепления игровых действий с куклами по теме.
4 неделя	Мебель	«Дом». Создать условия для формирования умения детей объединять цепочку знакомых игровых действий в единый сюжет. Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.
Февраль		
1 неделя	Посуда	«День рождения у куклы». Создать условия для обучения детей игровым действиям с куклой: поить чаем куклу и другие игрушки. Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними.
2 неделя	Продукты питания	«Куклы обедают». Создать условия для обучения детей игровым действиям с куклой: наливать суп поварешкой из кастрюли, кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе, поить компотом. Воспитывать у детей заботливое отношение к кукле.
3 неделя	Защитники отечества	«Кукла Катя и кукла Ваня».

		Создать условия для обучения детей игровым действиям с куклами (кукла-Катя и кукла Ваня). Учить различать кукол по одежде и причёске, развивать заботливое, ласковое отношение к кукле.
4 неделя	Профессии	«Стирка». Создать условия для обучения детей игровым действиям с куклой (стирка кукольной одежды). Закреплять умения детей играть в игру «Дочки-матери», соблюдая цепочку действий. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.
Март		
1 неделя	8 Марта	«Дочки-матери» (катаем куклу в коляске). Создать условия для обучения детей игровым действиям с куклой: детей катать куклу в коляске. Закреплять умения детей играть в игру «Дочки-матери», соблюдая цепочку действий. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.
2 неделя	Весна	«Выходной день в семье». Создать условия для обучения детей игровым действиям в игре «Дочки-матери», соблюдая цепочку действий. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.
3 неделя	Одежда-обувь	«Оденем куклу на прогулку». Создать условия для обучения детей игровым действиям с куклой: называть предметы одежды, снимать и надевать названные предметы одежды». Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.
4 неделя	Животные	Знакомство со строительными играми. Создать условия для обучения детей игровым действиям со строительным материалом. Учить строить из строительного материала ворота, гараж, дорогу; обыгрывать постройки. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям и строительным играм.
5 неделя	Каникулы	
Апрель		

1 неделя	Транспорт.	«Игра с машинкой». Создать условия для закрепления у детей игровых действий с машиной: возить по комнате, возить в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики.
2 неделя	Транспорт. ПДД.	Строительные игры: постройка транспорта. Создать условия для обучения детей игровым действиям со строительным материалом: строить из строительного материала транспорт; обыгрывать постройки. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям и строительным играм.
3 неделя	Рыбы.	Создать условия для закрепления умения играть в знакомые игры. Закреплять умение объединять цепочку знакомых игровых действий в единый сюжет. Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.
4 неделя	Насекомые.	Создать условия для закрепления умения играть в знакомые игры. Закреплять умение объединять цепочку знакомых игровых действий в единый сюжет. Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.
Май		
1 неделя	Мой город.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Создать условия для обучения детей игровым действиям в игре «Автобус». Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.
2 неделя	День Победы.	Создать условия для закрепления умения играть в знакомые игры. Закреплять умение объединять цепочку знакомых игровых действий в единый сюжет. Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.
3- 4 неделя		

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ*
(вариант 1)
на 20____ - 20____ учебный период

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственн ые	Примечание (отметка о выполнении)
<i>Организационные мероприятия</i>				
1	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Специалисты, старшая медсестра	
2	Обсуждение и утверждение плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, дефектолог, воспитатели	
3	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, психолог	
4	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ (с согласия родителей) и оформление документов для прохождения ПМПК	По плану ПМПК	Логопед, дефектолог, психолог, воспитатели, медицинские работники	
5	Комплектование групп компенсирующей направленности с учетом рекомендаций ПМПК и заявлений родителей	Май- июнь	Заведующий ДОУ, логопед, дефектолог	
6	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесяч но	Специалисты, психолог	
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими психо-речевые проблемы</i>				
1	Проведение семинара-практикума по теме: Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми коррекционных групп	Ноябрь	Логопед, дефектолог	

	(или мастер класса по теме:...)			
2	Особенности речевого и психофизического развития детей с ОВЗ (семинар)	Декабрь (по годовому плану ДОУ)	Заместитель заведующей, специалисты, старшая медсестра	
3	Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — развитие психических процессов; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в коррекционных группах; — консультации по запросам	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь В течение года	Логопед, дефектолог, воспитатели, специалисты	
4	Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель заведующей, педагоги	
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность				
1	Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
2	Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же	
3	Корректировка планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	— II —	Специалисты	
4	Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, январь, май	Логопед, дефектолог, воспитатели, специалисты	
5	Взаимопосещение занятий	В течение года	Специалисты, воспитатели	

6	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	По плану ППк	Специалисты, воспитатели, родители	
<i>Аналитические мероприятия</i>				
1	Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь, май	Специалисты, воспитатели	
2	Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же	
3	Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	То же	
4	Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	То же	

* План совместной деятельности специалистов ДОУ составлен по рекомендациям Микляевой Натальи Викторовны, кандидата педагогических наук, профессора кафедры дошкольной дефектологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ (вариант 1)
(1 год обучения)

Лексическая тема	Уровень развития	Направления работы			Отметка о выполнении
		Формирование целостной картины мира и развитие кругозора	ФЭМП и сенсорное развитие	Речевое развитие	
Игрушки	1	Рассматривание и обследование игрушек, закрепление игровых действий.	Д\и «Один-много» Д\и «Выложи дорожку по цветам»	Закрепление словаря по теме занятия и обобщающего понятия «игрушки»	
	2	Д\и «Покажи игрушку»	Д\и «Найди такой же»	Закрепление звукоподражаний: машина - Би-Би Кукла плачет – А-А-А и т.д.	
Золотая осень	1				
	2				
Деревья, кустарники	1				
	2				
Овощи	1				
	2				
Фрукты	1				
	2				
Дары осени	1				
	2				

(Приложение: список детей по уровням развития)

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ (образец заполнения)
(1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

1 подгруппа – дети с ОНР I ур. р. р.

2 подгруппа – дети с ОНР II ур. р. р.

Лексическая тема	Подгруппы	Направления работы				Отметка о выполнении
		Вызывание речи, расширение объема понимания речи	Коррекция звукопроизношения	Формирование грамматического строя речи, фразовой речи	Звуковая культура речи	
Игрушки	1	Игра «Умный пальчик» Воспитатель просит показать ребенка пальчиком или игрушки в игровом уголке Например: Где домик? Где машинка? Где солнышко? И т.д. Игра «Поручение». Постепенное усложнение заданий. 1. Воспитатель просит принести куклу, посадить куклу, положить	Формирование общих речевых навыков: 1. Воспитание длительного выдоха (упражнения «Сдуй ватку с ладошки») 2. Длительность выдоха - на счёт до 3. Артикуляционные упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • Улыбка • Трубочка • Окошко • Наказать язычок 	1. Уменьшительно-ласкательные формы слов: ПОКАЖИ ГДЕ кукла-кукол <u>к</u> а, глаза-глаз <u>к</u> и, рот-рот <u>ик</u> , нос-нос <u>ик</u> . 2. Число существительных: ПОКАЖИ ГДЕ рука-ру <u>к</u> и, кукла-кукл <u>ы</u> .	Ди «Что звучит» (дудочка или барабан)	

		<p>куклу спать и т.д.</p> <p>2. Усложнение. Воспитатель просит дать красную машинку или дать большую машинку и т.д.</p> <p>3. Дальнейшее усложнение. Воспитатель просит положить пирамидку в стол, положить пирамидку на стол, положить мяч в ящик, поставить машинку на стул Чтобы ребенку игра была интересна, можно привлечь к игре любимые ребенком игрушки.</p>				
	2	<p>«Таня ручками играет» <i>Чему учится ребенок:</i> понимать словесные инструкции; выполнять</p>	<p>Формирование общих речевых навыков: 1. Воспитание длительного выдоха (упражнения «Сдуй ватку с ладошки»).</p>	<p>1. Уменьшительно-ласкательные формы слов: кукла-кукол<u>к</u>а, глаза-глаз<u>к</u>и, рот-рот<u>ик</u>, нос-нос<u>ик</u>. Число существительных:</p>	<p>Ди «Что звучит» (музыкальные инструменты, бытовые шумы)</p>	

	<p>двухступенчатые инструкции.</p> <p><i>Оснащение:</i> ширма; кукла Таня; картинка с изображением куклы Тани.</p> <p><i>Ход игры:</i> покажите ребенку куклу и предложите познакомиться с ней. Попросите куклу назвать свое имя, а ребенка — представиться кукле, назвав свое имя. Скажите, что кукла любит играть в прятки и загадывать детям загадки. Кукла Таня читает рифмовку:</p> <p><i>Очень я люблю играть, Бойко ножками стучать, Хлопать ручками, Чмокать губками. Кто все это</i></p>	<p>2. Длительность выдоха - на счёт до 3.</p> <p>3. Работа над силой выдоха (упражнения: «Мельница» (дуть на вертушку). Артикуляционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улыбка • Трубочка • Окошко • Наказать язычок • Блинчик • Горочка • Часики • Язычок <p>здоровается с верхней губой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Язычок <p>здоровается с нижней губой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качели 	<p>рука-руки, кукла-куклы.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными женского рода: новая кукла, красивая кукла, большой мяч.</p> <p>3. Фраза из трех слов (Обращение + глагол повелительного наклонения + прямое дополнение (– 0). МАша, дай куклу.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p><i>угадает, Таню в гости приглашает. Вместе с Таней чай попьет, А потом гулять пойдет.</i></p> <p>Предложите кукле показать, как она топает. Попросите ребенка потопать ножками вместе с куклой. Так же обыграйте остальные движения. Спрячьте куклу за ширму. Предложите ребенку внимательно послушать, что делает кукла, и рассказать вам об этом.</p> <p><i>Усложнение:</i> измените словесную инструкцию.</p> <p>Степень сложности инструкции зависит от возраста ребенка</p>				
--	--	--	--	--	--

		и уровня его развития. Первый уровень сложности — одноступенчатая инструкция («Дай ручку» или «Топни ножкой»). Второй уровень сложности — двухступенчатая инструкция («Вытяни ручку вперед, помаши ручкой»). Третий уровень сложности — трех-четырёхступенчатые инструкции («Вытяни ручку вперед, помаши ею, опусти ручку вниз, похлопай ручкой по ноге»).				
Золотая осень	1					
	2					
Деревья, кустарники	1					
	2					
Овощи	1					
	2					

Фрукты	1					
	2					
Дары осени	1					
	2					

(Приложение: список детей по подгруппам)

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА (ЗПР, 5-6 лет, вариант 1)

Дата обследования _____

Общие сведения

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____ тел. _____

Откуда поступил ребенок _____

Результаты психолого-педагогического обследования

Особенности развития личности и эмоционально-личностной сферы:

контактность _____

эмоции (яркость, лабильность, адекватность) _____

реакции на поощрение и порицание _____

самооценка и уровень притязаний _____

характерологические особенности _____

Состояние двигательной сферы (статическая и динамическая координация, скорость, сила, точность движений) _____

Общая моторика _____

Мелкая моторика _____

Ведущая рука _____

Мимическая моторика _____

Особенности развития познавательной деятельности

Внимание (произвольность, устойчивость, объем, переключаемость) _____

Восприятие (целостность, точность, дифференцированность, способность соотносить свойства предметов с заданным эталоном): _____

зрительное _____

слуховое _____

тактильное _____

Пространственные представления _____

Временные представления _____

Конструктивный праксис _____

Память (объем, темп запоминания и воспроизведения, осмысленность и способность использовать приемы логического запоминания) _____

Воображение _____

Мышление:

принятие задачи _____

способы действия _____

преобладающая форма мышления _____

операционная сторона (анализ, синтез, обобщение, классификация, перенос, сравнение, упорядочивание, результативность выполнения задания и возможность коррекции ошибок) _____

использование различных видов дозированной помощи _____

характер деятельности (мотивация, целенаправленность, сосредоточенность) _____

темпы деятельности и работоспособность _____

Развитие сенсорных функций

Сформированность представлений о цвете, форме, величине предметов _____

Особенности речевого развития

Импрессивная речь _____

Экспрессивная речь _____

словарь (количественная и качественная характеристика) _____

слоговая структура слова _____

грамматический строй _____

звукопроизношение _____

связная речь _____

Артикуляционный аппарат (строение, моторика) _____

Голосообразование и дыхание _____

Фонематический слух _____

Фонематический анализ и синтез _____

Особенности развития игровой деятельности:

Характер действий с предметами-игрушками (манипуляции, предметные, процессуальные действия, игра с элементами сюжета, сюжетно-ролевая игра) _____

Проявление интереса к игрушкам, стойкость интереса _____

Адекватность употребления игрушек _____

Использование предметов – заместителей _____

Адаптивное поведение:

Самообслуживание _____

Навыки общения _____

Уровень специальной подготовленности

Общая осведомленность

О предметах ближайшего окружения _____

О явлениях и объектах природы _____

Временные представления _____

Уровень социального развития

Сведения о себе _____

Сведения о своей семье _____

Ребенок и сверстники _____

Ребенок и взрослые _____

Элементы математических представлений

Один-много – ни одного _____

Сравнение множеств предметов _____

Заключение

Рекомендации

Учитель – дефектолог: _____

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (вариант2)
(ЗПР, 2 – 3 года)

(0 – нет навыка, 1 – навык формируется, 2 – навык сформирован)

Социально – эмоциональное развитие

Критерии	ФИ ребёнка			
Эмоциональное, активное, деятельное состояние.				
Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, положительной оценке взрослого.				
Упрямится, требуя недозволенного, настаивая на своем.				
Недоволен, отказывается от действия при неудавшейся попытке.				
Отказывается от общения с незнакомым взрослым.				
Непослушен, злится при ограничении движений, в ответ на грубый тон взрослого.				
Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.				
Непослушен, злится при ограничении движений, в ответ на грубый тон взрослого.				
Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения).				
Улыбается, пользуется эмоционально – окрашенными словами, возгласами при общении с детьми в совместной игре.				
Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.				
Восторженно относится к развлечениям, в том числе к играм.				
Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях.				
Сопереживает, сочувствует взрослому, плачущему ребенку по примеру взрослого, по собственной инициативе (редко).				
С интересом смотрит мультфильмы, детские телевизионные передачи.				
Эмоционально сдержан, спокойно относится к указаниям: «собери игрушки», «нельзя».				
Понимает слова: "хорошо", "плохо".				
Эмоционально предвосхищает результаты: собственного действия, действия взрослого.				
Средний балл				

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (вариант2)

(ЗПР, 2 – 3 года)

(0 – нет навыка, 1 – навык формируется, 2 – навык сформирован)

ФИ ребёнка				
Развитие речи				
Критерии				
Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке).				
Отвечает на вопросы об этих событиях				
Активный словарь обогащен существительными-названиями предметов:				
"Жалеет", "помогает" по просьбе взрослого.				
Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи).				
Знает (показывает) части лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.)				
Знает (показывает) названия частей тела				
Использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах.				
Фразы не оформлены. Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.				
Может называть себя в третьем лице.				
Понимает речь взрослого, не подкрепленную наглядной ситуацией (рассказ, сказка, стихи без показа)				
Слушает не отвлекаясь, понимает смысл вопросов.				
Внятно произносит слова, предложения из 3-4 слов, рассказывает о виденном и наблюдаемом.				
Умеет пользоваться словами, когда надо выразить желание, обратиться к детям, взрослым.				
Умеет задавать вопросы взрослыми и детям.				
Правильно повторяет за взрослым названия и самостоятельно называет предметы и действия.				
Называет предметы на картинке по просьбе взрослого, самостоятельно (комментирует).				
Облегченные слова заменяет правильными				
Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.				
Дает оценку себе: "хороший", "большой", "красивый".				
Говорит: "до свидания", "пока", "спасибо", "здравствуйте" в индивидуальном произношении.				
Активный словарь обогащен существительными- названиями игрушек.				
Средний балл				

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (вариант2)

(ЗПР, 2 – 3 года)

(0 – нет навыка, 1 – навык формируется, 2 – навык сформирован)

Игра, конструирование, ИЗО

Критерии	ФИ ребёнка
Проявляет сообразительность: достает (вылавливает) сачком из воды понравившуюся игрушку.	
Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала, находясь в проблемной ситуации (кормит куклу, если рядом посудка; строит гараж, если рядом кубики и машинка).	
Выполняет два последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу; возит, нагружает машину) по просьбе взрослого, без показа, по подражанию.	
Подражает действию близкого взрослого (бытовому). "Роль" не берет.	
Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек (забор, дом, дорожку, стул, диван, стол и др.) по просьбе взрослого, по образцу, самостоятельно.	
Пользуется в игре предметами – заместителями.	
Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками	
Выполняет (по просьбе взрослого) большое количество построек для сюжетов развернутого содержания. Например, комната для матрешки («стол», «стульчик», «кровать», «диванчик») или домик для петушка с заборчиком и т.п.	
Легко усваивает название строительных деталей, прибегая к условной терминологии: «кубик» (куб), «кирпичик» (параллелепипед), «крыша» (призма), «досочка» (пластина) и пр.	
Активно подражает сверстникам и взрослым	
Показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.	
Средний балл	
Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название	
В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то что рисует.	
Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).	
Овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.	
Средний балл	

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (вариант 2)

(ЗПР, 2 – 3 года)

(0 – нет навыка, 1 – навык формируется, 2 – навык сформирован)

Сенсорное развитие

Критерии	ФИ ребёнка
Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением.	
Накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).	
Ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа).	
С помощью взрослого собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин.	
Самостоятельно собирает пирамидку из 2—3 колец контрастных размеров.	
Ориентируется в трех-четырех цветах; некоторые называет; подбирает к образцу.	
Соотносит предметы по цвету.	
С помощью взрослого «выстраивает» в практических действиях с предметами и игрушками систему «большой – поменьше – маленький».	
Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).	
Подбирает к коробкам крышки подходящей формы (круглой, квадратной, треугольной).	
С помощью взрослого раскладывает предметы по убыванию или возрастанию величины.	
Понимает и практически устанавливает величинное соотношение «поменьше» и «побольше».	
С помощью взрослого собирает и складывает изображения на разрезных кубиках (вначале из двух, потом из четырех).	
Самостоятельно работает с разрезными картинками: собирает целостное изображение из двух идентичных половинок («матрешка», «мяч», «огурчик», «апельсин», и т.п.).	
В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.	
Средний балл	

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (вариант2)

(ЗПР, 2 – 3 года)

(0 – нет навыка, 1 – навык формируется, 2 – навык сформирован)

Ознакомление с окружающим

Критерии ребёнка	ФИ ребёнка
1. Имеет первые представления о предметах и явлениях.	
2. Знает собственное имя, может высказываться о себе в третьем лице. Например: «Коля хочет гулять» или «Дай Коле шарик» и т.п.	
3. Узнает и показывает на натуре, на картинках, на игрушках птицу, рыбку, курочку, кошку, собаку, утку, кролика и т.д. Подражает звукам, издаваемым ими. Знает части тела и отличительные признаки животных, их движения.	
4. Может отвечать на вопросы: «Где у Коли ручки, а где у Коли ножки?» (глазки, носик и т.п.).	
5. Комментирует свои действия. Например: «Коля моет ручки» (ест, играет, одевается, кушает и т.п.).	
6. Высказывает свои потребности. Например: «Коля хочет лошадку» или «Коля хочет попить» и т.п.	
7. Имеет представление о том, кто и кем ему приходится: «Моя мама» (бабушка, сестра, брат и др.).	
8. Имеет представление о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.).	
9. Имеет представление о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.).	
10. Имеет представление об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, кубики, барабанчик и т.п.).	
11. Имеет представление о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка и т.п.).	
12. Имеет представление о личных вещах (полотенце, носовой платок, штанишки и т. п.).	
13. Имеет представление о природе (животные, живущие рядом: собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.).	
14. Имеет представление о комнатных растениях (растения в горшках, цветы в вазе).	
15. Имеет представление природных явлениях (солнце, дождик, ветер, снег и т.п.).	
16. Имеет представление о том, кем работает тот или иной человек («дядя-доктор», «тетя-дворник» и т.п.)	
Средний балл	

Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком (ЗПР) (вариант 1)

Фамилия, имя _____

Дата _____

Лексическая тема _____

	Задачи	Содержание
Познавательная-исследовательская и коммуникативная деятельность: Ознакомление с окружающим и развитие речи		
Коммуникативная деятельность: ЗКР / РР(Ф)В / ПОГ		
Познавательная-исследовательская деятельность: ФЭМП Сенсорное развитие		
Познавательная деятельность: Развитие мелкой моторики/ Подготовка к обучению письму		

ПЛАН ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ (образец заполнения)

Даты (неделя) _____

1 подгруппа

1. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №1. Подуй на ладошку, что ты чувствуешь? Ветерок какой?
2. Развитие зрительного и вкусового восприятия: Д/И «Что изменилось?», Д/И «Узнай на вкус» (апельсин, лимон, яблоко, банан).
3. Способствовать усвоению темы «Фрукты»: обобщение, классификация, «4 лишний» через Д/И «Что нам осень подарила».
4. ФЭМП и сенсорных навыков:
 - прямой и обратный счет в пределах 10 (грибочки, счетные палочки);
 - сравнение предметов по длине, закрепление понятий: длинный, короткий, одинаковые по длине (ленты).
5. Уточнять и расширять словарь по теме: составлять описательный рассказ о фруктах, используя муляжи и схему-опору;
6. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Апельсин»; складывание разрезных картинок из 3 частей (яблоко); обводка по контуру и раскрашивание фруктов.

2 подгруппа

1. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №1. Подуй на ладошку, что ты чувствуешь?
2. Развитие зрительного и вкусового восприятия: Д/И «Чего не стало?», Д/И «Узнай на вкус» (апельсин, лимон, банан).
3. Способствовать усвоению темы «Фрукты»: работа с предметными картинками (называние по образцу и самостоятельно, обобщение); Д/И «На что похоже?».
4. ФЭМП и сенсорных навыков: прямой счет в пределах 5 (грибочки); сравнение предметов по длине (ленты).
5. Уточнять и расширять словарь по теме: предметные картинки и муляжи фруктов, Д/И «Чудесный мешочек»;
6. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Апельсин»; складывание разрезных картинок из 2 частей (яблоко, груша); сушим фрукты на веревке (прищепки).

Индивидуально

1. Собрать: матрешку самостоятельно;
2. Собрать пирамидку с учетом величины колец;
3. Собрать доску Сегена самостоятельно.
4. Прямой счет в пределах 3 на счетном материале
5. Показывать на картинках названные предметы.
6. Развешай фрукты на веревке (прищепки).

№	Ф.И. ребёнка	Задания					
		1	2	3	4	5	6
	1 подгруппа						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
	2 подгруппа						
7							
8							
9							
10							
11							
12							

**ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
(вариант)
на 20 – 20 учебный год**

№	Темы групповых консультаций	Сроки	Целевая аудитория
1	Итоги мониторинга и пути дальнейшего развития. Выбор школы.	Сентябрь	Родители группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на родительском собрании
2	Анкетирование «Взаимоотношения в семье»	Ноябрь	Родители группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на родительском собрании
3	Чем могут помочь родители ребенку в процессе подготовки к школе.	Январь	Родители группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на родительском собрании
4	Пристендовая презентация «Мы готовы к школе». Фотовыставка.	Апрель	Родители группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на родительском собрании

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
 для родителей ребенка _____ (по инициативе педагога)

№	Тема консультации	Рекомендовано		Примечание (формы консультирования)
		Родители (+/-)	Учитель – дефектолог (+/-)	
1	Как организовать занятия по закреплению знаний с ребенком в домашних условиях.		+	Рекомендации
2	Дидактические игры и упражнения по развитию памяти.		+	Буклет
3	Секреты общения с детьми			Информационный блок
4	Анкетирование «Как вы готовите ребенка к школе?»		+	
5	«Вместе с ребенком» - совместные игровые занятия с ребенком дома.		+	Буклет
6	Развитие мелкой моторики рук.			Рекомендации
7	«Будущий первоклассник»		+	
8	«Самостоятельный ребенок» (гиперопека).		+	Буклет
9	«Шпаргалки для родителей»			Информационный блок

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
для родителей ребенка _____ (по запросу родителей)

Дата	Тема запроса	Подпись родителей

Ф.И.О. родителя(консультируемого) _____

Дата _____ Подпись _____

**КАЛЕНДАРНО-ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ЗПР, шаблоны с вариантами заполнения)
младший дошкольный возраст (для ЗПР)**

Неделя, дата.	Тема	Количество занятий	Программные задачи	Содержание работы
	<i>Высокий – низкий.</i>	1	Закреплять понятия пользоваться способами наложения и приложения предметов по высоте, пользоваться понятиями <i>высокий – низкий</i> .	Д/и «Сравни ребят (домики, елочки, пирамидки) по росту». Индивидуальная работа:
	Высокий – низкий. <i>Вверху – внизу.</i>	1	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения. Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (<i>вверху – внизу</i>).	Д/и «Сравни ребят (домики, елочки, пирамидки) по росту (высоте)», «Покажи, что вверху, а что внизу» Индивидуальная работа:
	Закрепление количественных представлений. <i>Выше – ниже, одинаковые по высоте. Вверх – вниз.</i>	1	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, используя понятия <i>выше – ниже, одинаковые по высоте</i> . Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (<i>вверх – вниз</i>).	Д/и «Кто выше- кто ниже?», «Найди предметы одинаковой высоты», «Покажи, что вверху, а что внизу», «Построй башенки». Индивидуальная работа:

**КАЛЕНДАРНО-ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (НАПРАВЛЕНИЕ) (вариант)
средний дошкольный возраст (для ЗПР)**

Неделя, дата.	Тема	Количество занятий	Программные задачи	Содержание работы
	Понятия Высокий - низкий	1	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по высоте путем приложения. Учить обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий	Д/и «Сравни ребят (домики, елочки, пирамидки) по росту (высоте)». Индивидуальная работа:
	Понятия Высокий – низкий, вверху - внизу	1	Продолжить знакомство с понятиями – высокий - низкий, обозначать результаты сравнения словами. Формировать пространственные представления – вверху, внизу. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины, отражая в речи результат сравнения – выше, ниже, самый высокий – самый низкий	Д/и «Сравни ребят (домики, елочки, пирамидки) по росту», «Кто выше-кто ниже», «Расставь по высоте», «Покажи, что вверху, а что внизу». Индивидуальная работа:

**КАЛЕНДАРНО-ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (НАПРАВЛЕНИЕ) (вариант)**

старший дошкольный возраст (для ЗПР)

Неделя, дата.	Тема	Количество занятий	Программные задачи	Содержание работы
	Понятия <i>высокий</i> <i>низкий.</i>	1	Закрепить навыки сравнения предметов по высоте, используя в речи слова <i>высокий – низкий</i> . Упражнять в группировке предметов по данному признаку.	Д/и «Гном и Великан», «Дом и домик», «Встань по росту», «Ростомер», «Сравни деревья». <i>Индивидуальная работа:</i>
	Понятия <i>выше - ниже,</i> <i>одинаковые по</i> <i>высоте</i>	1	Познакомить детей с понятиями <i>выше - ниже, одинаковые по высоте</i> , учить правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака высоты.	Д/и «Сравни ребят (домики, елочки, пирамидки) по росту», «Кто выше-кто ниже». <i>Индивидуальная работа:</i>

КАЛЕНДАРНО-ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

подготовительный дошкольный возраст (для ЗПР) (вариант)

Неделя, дата.	Тема	Количество занятий	Программные задачи	Содержание работы
	Понятия <i>высокий</i> <i>низкий</i>	1	<p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов <i>по высоте</i> способами приложения, наложения.</p> <p>Определять указанные признаки предметов словами: <i>высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий.</i></p> <p>Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>	<p>Д/и «Гном и Великан», «Дом и домик», «Встань по росту», «Ростомер», «Сравни ребят (домики, елочки, пирамидки) по росту», «Кто выше-кто ниже?», «Построй домики, елочки»</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i></p>

Индивидуальный образовательный маршрут (образец заполнения)

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Дата начала работы: _____

Подпись родителей _____

Дата окончания работы _____

Подпись родителей _____

Условия проведения коррекционной работы специалистов на период с 27.01.2019 по 15.05.2019.

Рекомендованы занятия в индивидуальной форме в присутствии родителей (законных представителей) 2 раза в неделю с каждым специалистом.

Программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Цель: воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с индивидуальным подходом и с учетом соматического состояния ребенка.

Направления работы специалистов:

- формирование познавательных и социально значимых мотивов, развитие познавательного интереса.
- сенсорное развитие, развитие ориентировки в пространстве и времени.
- развитие памяти, внимания.
- уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности через детальное изучение предметов с их свойствами и взаимосвязями.
- формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых явлений и предметов, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации для подготовки к письму, выполнению трудовых заданий.
- выработка навыков самоорганизации и самоконтроля;

- соблюдение режима труда и отдыха исходя из неустойчивой работоспособности
- занятия с логопедом: формирование звукопроизношения: выработка правильных артикуляционных укладов, четкого произнесения каждого звука в изолированном виде, словах и предложениях; формирование навыков звукового анализа и синтеза; обогащение и активизация словаря; развитие фонематического слуха; воспитание навыков грамматически правильного оформления собственных высказываний.

**Индивидуальный план коррекционной работы специалистов
Содержание педагогической работы по направлениям
на период с 27.01.2020 по 15.05.2020**

Ф. И. ребенка:

Дата	Учитель – логопед	Учитель – дефектолог	Педагог – психолог	Инструктор по ФИЗО	Анализ Примечания
Февраль. Лексические темы:					
17.02, 18.02, 19.02, 20.02, 21.02	1. Пальчиковая гимнастика под музыку Л. Яртова «Солдатики» - развитие подвижности пальцев рук, точности их движений, развитие зрительного внимания (выполнение вместе с логопедом под музыку) 2. Игра «Колокольчики»- развивать слуховое восприятие через угадывание звучания большого и маленького	1. Упражнение «Пальчики здороваются» - пальчиковая гимнастика для развития точных движений пальцев рук. 2. Лото «Фея зимы» - закреплять представления о текущем времени года; учить соотносить контур рисунка с цветным изображением. 3. Говорим стихи руками «Я здороваюсь везде» - учить повторять движения	1-Массаж «активных точек» на пальцах и ладонях – увеличение подвижности пальцев, развитие их силы и гибкости. Упражнения с использованием су-джок. 2-Упражнение «Положи в красную коробку» (учить воспринимать цвет: красный, желтый). 3- Упражнение «Замки» (знакомить с понятиями широкий – узкий).		

	<p>колокольчика.</p> <p>3. Повторение сказки «Теремок»: обыгрывание ее эпизодов с помощью игрушек – активизировать словарный запас.</p> <p>4. Упражнение «Раскрась танк» - развитие мелкой моторики.</p>	<p>за педагогом, соотносить их с текстом.</p> <p>4. Упражнение «Прищепки» - учить прицеплять и отцеплять прищепки, нажимая на краешки.</p> <p>5. Плоскостная лепка «Снеговик» - учить размазывать пластилин по контуру рисунка</p>	<p>4- Упражнение «Шнуровка», «Собери палочки» (учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие - пальцами).</p>		
--	--	--	--	--	--

Календарно-перспективное планирование работы по направлению
«Развитие речевого (фонематического) восприятия»
(ЗПР, старший дошкольный возраст, вариант заполнения)

Дата	Тема	Количество занятий	Программные задачи	Содержание работы
	Узнавание и различение неречевых звуков. Ориентировка в пространстве.	1	- Формировать умения различать речевые и неречевые звуки; - Ориентироваться в пространстве: на себе и на листе бумаги (верх-низ, право-лево).	Индивидуальная работа 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1	- Знакомство детей с органами артикуляционного аппарата (губы верхние и нижние, зубы верхние и нижние, язык, кончик языка, бугорки за верхними зубами, нижняя челюсть).	Индивидуальная работа 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Звук «а»: звучание, артикуляция. Понятие гласный звук .	1	- Слышать специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводить его. - Называть опознавательные признаки гласного звука. Условно обозначать гласный звук фишкой красного цвета	Индивидуальная работа 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	Звук и буква А. Знакомство с однокоренными словами - лиса, лисенок, лисий...	1	- Слышать специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводить его. - Называть опознавательные признаки гласного звука. Условно обозначать гласный звук фишкой красного цвета. - Познакомиться с буквой А.	Индивидуальная работа 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

