

Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

Муниципальное казенное учреждение
города Иркутска «Информационно-методический
центр развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ о преподавании предмета

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**в общеобразовательных
организациях города Иркутска**

**в 2019 - 2020
учебном году**



Иркутск, 2020

Оглавление

Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	3
Освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования должно обеспечивать:	4
Освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать:	6
Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.....	12
Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования	12
Развитие устной и письменной речи обучающихся	13
Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету.....	14
Нормативы контрольных работ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	15
Организация военных сборов.....	16
Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом уровне по предмету ОБЖ	17
Нормативные документы и методические рекомендации, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	18

Методические рекомендации о преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях города Иркутска в 2019 - 2020 учебном году.

Данные рекомендации разработаны для общеобразовательных организаций, реализующих преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и осуществляется в соответствии с требованиями стандартов соответствующего уровня и обеспечения нормативными документами и методическими рекомендациями.

Особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества.

В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В настоящее время учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в общеобразовательных организациях. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости его преподавания, фиксирующий достижения, выявляющий положения, нуждающиеся в обновлении и переработке с учетом новых вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационных сферах.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности (*Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена на коллегии министерства просвещения РФ от 24.12.2018г.*).

Результатом освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должна являться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях

повседневности. Интерес к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» повышается, если есть тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», используя вариативные практико-ориентированные методы обучения.

В федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программах, учебных и учебно-методических изданиях основное внимание концентрируется на стадии предельного обострения опасных процессов и явлений, кризисных состояниях (чрезвычайных ситуациях, криминальных отношениях, антиобщественном поведении и т.п.), что искажает последовательность этапов и нарушает целостность изложения сущности опасных ситуаций (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»*).

Освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования должно обеспечивать:

- понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;
- усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков;
- корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.
- внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся: безопасность во время пребывания в различных средах – «правила пребывания в различных средах → риски и действия по их снижению во время пребывания в различных средах → действия в условиях опасностей в различных средах»; здоровый образ жизни – «значение для человека здорового образа жизни →

правила здорового образа жизни и их соблюдение → экологическая безопасность»;

- первая помощь пострадавшим – «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим → приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»; основы комплексной безопасности населения Российской Федерации – «правовые основы обеспечения комплексной безопасности → организация комплексной защиты населения → основные мероприятия комплексной защиты населения»;

- использование приема организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры;

- систематизация дидактических компонентов тематических линий в учебных изданиях (печатных, электронных, цифровых) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела»;

- использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность;

- внедрение в преподавание учебного предмета «ОБЖ» современных форм электронного обучения с соблюдением следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся;

- разработка примерных норм материально-технического обеспечения курса обучения «ОБЖ», оснащения кабинета «ОБЖ» наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3d-моделями и тренажерными системами, способными моделировать различные опасные ситуации, для отработки целесообразных практических приемов и действий;

- подготовка и введение в действие электронной методической ресурсной базы по учебному предмету «ОБЖ», создание единых контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля, соответствующих принципу практико-ориентированности учебного предмета «ОБЖ»;

- организация всех видов контроля с помощью электронных ресурсов, обеспечивающих: фронтальный опрос обучающихся с оценкой результатов; групповой контроль в интерактивной форме; демонстрацию образцового варианта отработки контрольного задания и др.;

- формирование единой базы оснащения образовательных организаций учебными классами и площадками для качественного преподавания учебного предмета «ОБЖ».

Освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;
- понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации;
- преемственность и углубление тематики учебного предмета «ОБЖ» и расширение его путем дополнения тематической линии по основам обороны государства и военной службы;
- подготовку обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью;
- обновление печатных и электронных учебных изданий, адекватно учитывающих приоритетность практико-ориентированности учебного предмета «ОБЖ»;
- содержательно-критериальную оценку уровня достижения прикладных компетенций в области и безопасности жизнедеятельности.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных организаций Российской Федерации предполагает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8, 9,10,11 классах в объеме 1 час в неделю.

Предмет	Класс	Количество часов в неделю/ за учебный год						
		5	6	7	8	9	10	11
Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	1/35	1/35	1/35	1/35

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Иркутской области и специфику образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Основная образовательная программа общеобразовательной организации включает также часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования - не более 30 % от общего объема образовательной программы, на уровне среднего общего образования - не более

33 %). Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельного учебного предмета «ОБЖ» в обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности обучающихся (например, краеведческие экскурсии).

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является структурным компонентом основной образовательной программы основного\среднего общего образования, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом образовательной организации.

Целью рабочей программы является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного\среднего общего образования образовательной организации.

Рабочая программа разрабатывается учителем и является частью основной образовательной программы основного и среднего общего образования ОО. Порядок разработки рабочих программ, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом.

Содержание рабочей программы разрабатывается с учетом примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации (fgosreestr.ru) и при необходимости с учетом примерных программ по учебным предметам, а также авторских программ).

Рабочая программа должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Именно поэтому, рабочая программа по своей структуре и содержанию представляет собой методику собственной реализации с учетом:

- требований федеральных компонентов государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ; максимального объема учебного материала для учащихся; требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, модулей, спецкурсов, практикумов, исследовательской и проектной деятельности в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Структура рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется требованиями общего образования (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. №40937) и №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.12.2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. №40938) и должна содержать:

- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы предмета, курса;
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульный принцип позволяет эффективнее

- организовывать образовательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также полно использовать метапредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета.

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования учитывать в разделе «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» темы: «Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.», «Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза», «Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия», «Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты», «Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах)», «Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника»; в разделе «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях» темы: «Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения»;

для 10-11 классов учитывать такие вопросы как «Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены», «Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца», «Чрезвычайные ситуации социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера», «Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий», «Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения».

Результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: личностные, предметные и метапредметные (раздел должен быть представлен в учебных программах образовательных организаций, реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС).

В тематическом планировании отражаются темы основных разделов учебной программы, число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, даются характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют преподаватели-организаторы ОБЖ на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Из несколько вариантов форм тематического планирования учитель может выбрать удобную для себя форму.

В тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, обучающихся учителю рекомендуется включить следующие разделы:

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____ класса

№ урока	Тема урока	Форма урока	Кол-во уроков	Элементы содержания урока	Дата проведения урока		Вид контроля
					План	Факт.	

В рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны найти отражение:

– статьи 2, 6, 7, 8, 9, 13, 21, 22, 24, 25, 35, 40, 41, 45, 46, 49, 52, 56, 59, 61, 63, 71, 72, 74 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);

– федеральные законы РФ:

– Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015);

– Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (последняя редакция),

- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017);
 - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017);
 - Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017);
 - Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 № 61-ФЗ (ред. от 29.12.2017);
 - Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
 - Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
 - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015);
 - Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2017);
 - Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 № 151-ФЗ (ред. от 18.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.01.2018);
 - Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 18.04.2018);
 - «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации»
 - (утв. Президентом РФ 05.10.2009);
 - «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176);
 - «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» (Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176);
 - Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 17.05.2017) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
 - Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 № 304 (ред. от 17.05.2011) «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
 - Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 (ред. от 10.09.2016) «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
 - Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 13.02.2018)
 - Правила дорожного движения Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2018);
 - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ
 - (ред. от 29.12.2017)
 - Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ
 - (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018)
- Рекомендовать включения в цикл уроков ОБЖ по модулю: «Основы военной службы» (встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами Вооруженных сил РФ,

военного комиссариата Иркутской области, с приглашением представителей высших военных учебных заведений Российской Федерации, посещение воинских частей для укрепления и развития преемственности поколений). *Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы».*

Федеральный перечень учебников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» **изменен, информация о нем содержится** в Приказе № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Общеобразовательная организация может разработать **курсы внеурочной деятельности**, удовлетворяющие национальные, региональные и этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. **ФГОС основного общего образования** внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

Система дополнительного образования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в области безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать:

- создание условий для углубленного самостоятельного освоения образовательных программ по «ОБЖ»;
- согласованность компетенций, формируемых в условиях дополнительного образования и во внеурочной деятельности;
- использование методических ресурсов, разработанных в рамках деятельности профильных кружков, секций, центров, полевых лагерей, учреждений дополнительного образования, общественных движений, добровольных обществ;
- участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по «ОБЖ»;
- обеспечение участия обучающихся в детско-юношеских движениях и других общественных объединениях, интерактивных экспозициях, проектах по «ОБЖ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- привлечение обучающихся к разработке и совершенствованию электронной образовательной среды учебного предмета в образовательных организациях;
- стимулирование деятельности школьных «Добровольных дружин юных пожарных», «Отрядов юных инспекторов движения» и др.

Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее – АОП) определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации и определяется вариантом реализуемой АОП.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС ООО.

Информация об учебниках и учебно-методической пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 дополнительного и 1 класса в части, не противоречащей действующему законодательству, представлена в письме Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Развитие устной и письменной речи обучающихся

В профессиональном стандарте «Педагог» обозначено требование, предъявляемое к педагогу: он должен уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, должен развивать коммуникативную компетенцию обучающихся. Под коммуникативной компетенцией подразумевается овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи.

Учителю принадлежит особая роль в развитии и совершенствовании речевой культуры общества. В процессе преподавания коммуникативным лидером является именно учитель: сообщает информацию, организует обмен ею, регулирует взаимоотношения между учащимися. Слово – это главный инструмент педагога, поэтому оно должно быть эталоном грамотности, образцом высокой культуры речи.

К учителям-предметникам предъявляются требования в отношении качества их речи, соответствия её нормам современного русского литературного языка. Эти требования предъявляются как к письменной, так и устной речи школьных учителей. Всем учителям-предметникам необходимо:

- соблюдать правила литературного произношения, построения грамматически правильной и логически точной речи;
- следить за речью учащихся во время устных ответов, систематически исправлять отклонения от норм литературного языка (соблюдение орфоэпических, грамматических и речевых норм),
- бороться с употреблением жаргонизмов, вульгаризмов, а также диалектных слов и выражений на уроке и вне урока;
- обращать внимание на качество чтения вслух, совершенствовать навыки выразительного чтения, повышать уровень развития произносительно-слуховой культуры учащихся (чёткость дикции, умение определять место логического ударения, соблюдение правильной интонации).

Воспитание речевой культуры учащихся должно осуществляться в единстве требований и подходов общими усилиями учителей-предметников. Оценивая на уроке устное высказывание ученика, необходимо учитывать содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление. Для речевой культуры учащихся важны умения слушать и понимать речь учителя и других учеников, умение задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблемы, высказывать свою точку зрения и аргументировать её.

Анализируя опыт работы Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования по данному направлению, особенно актуальным становится обращение к этим компетенциям педагога в связи с введением устного собеседования для выпускников 9-х классов как допуска к государственной итоговой аттестации на этапе основного общего образования. Формат проведения данного собеседования предполагает участие в процедуре не только преподавателей-филологов в качестве экспертов, оценивающих работу ученика, но и учителей других предметов в качестве экзаменаторов-собеседников. Диалог, который они будут вести совместно с учеником, должен воспроизводить естественную и привычную форму речевого

взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. Апробация проведения устного собеседования в 2017-2018 учебном году выявила дефицит специалистов, способных эмоционально расположить ученика к беседе. Данная позиция актуализирует необходимость повышения квалификации специалистов, участие которых предполагается в качестве экзаменаторов-собеседников при проведении итогового собеседования. Наряду с этим необходимо обратить внимание, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий возможно только в условиях учебного сотрудничества, предполагающего продуктивный диалог между учителем – учащимся / группой учащихся, учащимся – учащимся / группой учащихся. Следовательно, актуальными вопросами организации методической работы остается освоение всеми педагогами способов формирования / развития коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету

В 2017 году начата апробация проекта «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru>. «Российская электронная школа» (далее - РЭШ) – это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом.

Задачи РЭШ:

1. Повысить качество образования школьников.
2. Сделать возможным график индивидуального обучения.
3. Помочь учителям освоить новые методики.
4. Сделать новые технологии частью образовательной деятельности.
5. Использовать образовательный потенциал регионов.

В РЭШ предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен семью разделами: «Основы безопасности личности, общества и государства», «Защита населения российской федерации от чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в российской федерации», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Безопасность человека в окружающей среде», «Основы национальной безопасности». По семи из этих разделов приведены методические разработки уроков. Банк материалов РЭШ постоянно пополняется.

При составлении рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и при её реализации учитель может использовать следующие материалы РЭШ:

- видеолекции, дополненные иллюстрациями и текстами,
- видеоматериалы,
- тренировочные и контрольные задания.

Контрольные задания можно использовать для организации текущего контроля успеваемости, если оценочные материалы, представленные в РЭШ,

утверждены в основной образовательной программе общеобразовательной организации.

Уроки по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 и 9 классов, представленные в РЭШ, имеют единую структуру: вводная часть («Начнем урок»), основная часть, тренировочные задания для закрепления изученного материала и контрольные задания в форме теста (с выбором ответа, с множественным ответом, на конструирование ответа и т.д.). Изучение материала каждого урока, представленного в РЭШ предваряет обращение к обучающемуся с краткой информацией о содержании, целях и задачах, особенностях урока, выраженное в утвердительной форме (Вы узнаете...; Вы научитесь...; Вы сможете ...).

К использованию в образовательном процессе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» могут быть рекомендованы следующие информационные ресурсы:

- сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, на котором размещены нормативно правовые документы по организации образовательной деятельности ([https:// edu.gov.ru](https://edu.gov.ru) сайт министерства просвещения .рф/);

- сайт издательского дома «Первое сентября» содержит методические материалы по предмету – (<http://1september.ru>);

- информационно образовательный ресурс для педагогов, на котором размещены материалы по методике обучения, педагогике, профильном обучении, педагогическим технологиям, коррекционная педагогика (<http://www.profile-edu.ru>);

- журнал «ОБЖ - в школе» (<http://www.school-obz.org>);

- официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников: задания прошлых лет для работы с одаренными детьми (<http://www.rosolymp.ru/>).

Нормативы контрольных работ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно вступившему в силу Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ промежуточная аттестация обучающихся – это компетенция образовательной организации. Количество письменных контрольных работ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» утверждается локальными нормативными актами образовательной организации с учетом требований и рекомендаций, зафиксированных в примерной программе по предмету и рабочих программах к учебникам, включенным в федеральный перечень. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в конце четверти и учебного года. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Для контроля знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания предмета ОБЖ проводится на основе системно - деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Организация военных сборов

Согласно приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации пункта 53 № 96/134 от 24 февраля 2010 года «Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении (учебном пункте)». Рекомендуются общую оценку заносить в классный журнал 10 класса с пометкой столбца «Учебные сборы» после годовой оценки. Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных организациях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных организациях осуществляется педагогическими работниками образовательных учреждений.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Примерное распределение часов по дням на учебные сборы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	Военнослужащие и взаимоотношение между ними	1	1			1	3
2.	Внутренний порядок	2	1		1	1	5
3.	Строевая подготовка	1	1	1	1	1	5
4.	Огневая подготовка		3	3	3		9
5.	Тактическая подготовка				2	2	4
6.	Физическая подготовка	1	1	1		2	5
7.	Военно-медицинская подготовка	2					2
8.	Радиационная, химическая биологическая защита войск	2 и		2	2		2
	Итого	7	7	7	7	7	35

Таким образом, помимо реализации федерального компонента для 10-х классов в объеме 35 часов, необходимо организовывать учебные сборы в количестве 5 дней (35 учебных часов). Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных организациях.

Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом уровне по предмету ОБЖ

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Для обеспечения более полной реализации федеральных государственных образовательных стандартов необходимо наличие хорошо оснащенного кабинета ОБЖ.

**Нормативные документы и методические рекомендации,
обеспечивающие организацию образовательной деятельности по
учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Основанием для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие нормативные и распорядительные документы.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты

1.1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);

1.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

1.6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. N 08-1228 «О направлении рекомендаций» (методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)

1.7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования»;

1.8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

1.9. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

1.10. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена на коллегии министерства просвещения РФ от 24.12.2018г.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

2.2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

2.3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.03.2015 г. № ВК-457/09 «О направлении рекомендаций»;

2.4. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 "О направлении Программы" (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях"»);

2.5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

3. Деятельность отдельных подразделений, служб (ОБЖ)

3.1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;

3.2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 г. № ВК-843 07 «О направлении рекомендаций» (тр. Жизненная ситуация);

3.3. Письмо Минобрнауки и науки РФ от 18 января 2016 г. N 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;

3.4. Письмо министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2015 г. N ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы);

3.5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2015 г. N 07-4317 «О направлении методических рекомендаций» (по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях);

3.6. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.1998 г. № 2535 «Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобрнауки России»;

3.7. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2017);

3.8. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 № 151-ФЗ (ред. от 18.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.01.2018);

3.9. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 18.04.2018);

4. Соблюдение требований пожарной безопасности

4.1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 12.08.2014 г.) «О пожарной безопасности»;

4.2. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ (ред.от 23.06.2014 г.) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

4.3. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».

5. Санитарно-эпидемиологические нормы и правила

5.1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118 (ред.от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.2.2/2.4.1340-03»;

5.2. Постановление Главного государственного врача РФ от 30.09.2009 г. № 58 «Об утверждении СанПин 2.4.6.2553-09» Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста»;

5.3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 г. № 45 «Об утверждении СанПин 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

5.4. Постановление Главного государственного врача РФ от 18.05.2010 № 58 «Об утверждении СанПин 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;

5.5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

5.6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Материально-техническое оснащение

6.1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

6.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в

целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания (вступил в силу 24.04.2016 г.);

6.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 (в ред. Приказов от 08.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

7. Охрана труда и техника безопасности

7.1. Постановление Минтруда РФ, Минобразования РФ от 13.01.2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»;

7.2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.07.2014 г. № 08-988 «О направлении методических рекомендаций» (по перевозке детей);

7.3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 г. № МК-169/12 «О типовой должностной инструкции заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности»;

7.4. Письмо Министерства образования РФ от 26 февраля 2016 г. N 12-ПГ-МОН-3527 «О рассмотрении обращения» (О порядке рассмотрения несчастных случаев с обучающимися);

7.5. Приказ Минтруда России от 24.06.2014 г. № 412 н «Об утверждении Типового положения о комитете (комиссии) по охране труда».

8. Реализация образовательных программ

8.1. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8.2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8.3. Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

8.4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

8.5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2015 г. N НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении

образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);

8.6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8.7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (зарегистрировано в министерстве юстиции РФ № 42020 09. 02.2016г.).

9. Инклюзивное образование

9.1. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н (ред. от 03.06.2013 г.) «Об утверждении формы индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реабилитации»;

9.2. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

9.3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.08.2014 г. № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;

9.4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

9.5. Протокол НМС Минобрнауки России № НТ-19/08 пр от 03 марта 2016г. «О перечне организаций, выпускающих учебные пособия, которые допускаются к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Информационная открытость образовательной организации и информационная безопасность

10.1. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

10.2. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;

10.3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети «Интернет».

11. Особенности преподавания предмета ОБЖ

11.1. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

11.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания";

11.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 68.

11.4. О пожарной безопасности / Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69.

11.5. О безопасности дорожного движения / Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196.

11.6. О радиационной безопасности населения/ Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3.

11.7. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения / Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52.

11.8. О гражданской обороне / Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28.

11.9. О воинской обязанности и военной службе/ Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53.

11.10. О статусе военнослужащих / Федеральный закон от 27.05.1998г. № 76.

11.11. Об альтернативной гражданской службе» / Федеральный закон от 25.07.2002г. №113.

11.12. О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты РФ / Федеральный закон РФ от 28.07.2012 г. № 139.

11.13. О военно-административном делении РФ /Указ Президента РФ от 20.09.2010 г. № 1144.

11.14. О добровольной пожарной охране / Федеральный закон от 06.05.2011 г. № 100.

11.15. О мерах по реализации в Вооруженных силах РФ / Указ Президента РФ от 21.01.2012 г. № 100.

11.16. О мерах по реализации в Вооруженных силах/ Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 г. № 310.

11.17. О мерах по реализации в Вооруженных силах / Приказ министра обороны РФ от 06.07.2012 г. № 1717.

11.18. О правилах пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) / Письмо МЧС России от 18.05.2012 г. № 9-2-4-1940.

11.19. О противопожарном режиме / Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390.

11.20. О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ/ Приказ Минобрнауки РФ от 12.04. 2011 г. № 1474.

11.21. «О ситуации с призывом на военную службу выпускников XI (XII) классов, поступающих в вузы / Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 04.04.2011 г. № 03-196.

11.22. «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников / Письмо Минобрнауки РФ от 12.04.2012 г. № 06-731.

11.23. Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 г. № 134-р.

11.24. Об утверждении Порядка размещения знака информационной продукции и (или) текстового предупреждения об ограничении ее распространении среди детей перед началом демонстрации фильма при кино- и видео обслуживании / Приказ Министерства культуры РФ от 16.08.2012 г. № 893.

11.25. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников / Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106.

11.26. Основы единой государственной политики РФ в области ГО на период до 2020 г / Приказ РФ от 03.09.2011 № 2013.

11.27. Резолюция о повышении безопасности дорожного движения. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 19.04.2012 г.

11.28. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 / Указ Президента РФ от 09.06.2010 г. № 690.

11.29. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу основы безопасности жизнедеятельности / Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898.

11.30. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020г.»

11.31. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540

Методист МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» Бондаренко Н.Л.;
Кузнецова И.В. зам. директора по ОБЖ и ДП МАОУ СОШ №69;
Егорашев О.В. зам. директора по ОБЖ и ДП МАОУ ЦО №47

