

Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

Муниципальное казённое учреждение города Иркутска
«Информационно-методический центр развития образования»

СБОРНИК УЧЕБНЫХ ПРОДУКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

**обеспечивающих условия для формирования УУД
и оценки метапредметных результатов обучающихся**

Иркутск
2020

Сборник учебных продуктивных заданий, обеспечивающих условия для формирования УУД и оценки метапредметных результатов обучающихся.

В сборник вошли продуктивные задания по различным предметам, разработанные педагогами образовательных организаций города Иркутска.

Редакционная коллегия:

Т.В. Иванова, директор МКУ «ИМЦРО»,
З.Ю. Гнездилова, методист МКУ «ИМЦРО»,
Е. А. Воропаева, методист МКУ «ИМЦРО»

В «Сборнике учебных продуктивных заданий» представлен опыт учителей образовательных организаций города Иркутска по разработке заданий по разным предметам, обеспечивающих достижение школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Каждая разработка может содержать все компоненты продуктивного задания или только его часть.

Данное пособие предназначено для учителей общеобразовательных учреждений, работающих в условиях реализации ФГОС, и может быть использовано учителями-предметниками при планировании образовательной деятельности учеников на уроке.

© Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска

© Муниципальное казённое учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»

Оглавление

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	10
<i>Гнездилова З.Ю., кандидат психологических наук</i>	
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	18
2 класс	18
ТЕМА УРОКА: «УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПОЗДРАВЛЕНИЕ»	18
<i>Составитель: Калашникова О.В.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ВРЕМЯ И ЕГО ИЗМЕРЕНИЕ».....	19
<i>Составитель: Серебренникова О.О.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ПЕРИМЕТР»	20
<i>Составитель: Шалева И.Л.</i>	
ТЕМА УРОКА: «МЕРЫ ДЛИНЫ»	21
<i>Составитель: Шалева И.Л.,</i>	
ТЕМА УРОКА: «ОРИЕНТИРОВАНИЕ»	22
<i>Составитель: Шалева И.Л.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ».....	23
<i>Составитель: Щёголева Е.А.</i>	
4 класс	25
ТЕМА УРОКА: «СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ»	25
<i>Составитель: Калашникова О.В.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ»	26
<i>Составитель: Калашникова О.В.</i>	
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	28
БИОЛОГИЯ	28
5 класс	28
ТЕМА УРОКА: «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ»	28
<i>Составитель: Бабич Т.Р.</i>	
ТЕМА УРОКА: «СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАКТЕРИЙ»	30
<i>Составитель: Ковалева Н.А.</i>	
6 класс	31
ТЕМА УРОКА: «СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТКИ»	31
<i>Составитель: Климентьева Т.Н.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО ОРГАНИЗМА» ..	33
<i>Составитель: Климентьева Т.Н.</i>	
7 класс	35
ТЕМА УРОКА: «БАКТЕРИИ»	35
<i>Составитель: Гриченко О.В.</i>	
ТЕМА УРОКА: «РЫБЫ»	37
<i>Составитель: Яйкова И.Ф.</i>	

8 класс	38
ТЕМА УРОКА: «СТРОЕНИЕ ГЛАЗА. ЗРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗАТОР»	38
<i>Составитель: Орличенко Д.С.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ЛЁГКИЕ. ЛЁГОЧНОЕ ДЫХАНИЕ»	41
<i>Составитель: Сердюк Ю. А.</i>	
ГЕОГРАФИЯ	43
5 класс	43
ТЕМА УРОКА: «ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ»	43
<i>Составитель: Рюмкина Е. В.</i>	
6 класс	45
ТЕМА УРОКА: «ВЛАГА В АТМОСФЕРЕ»	45
<i>Составитель: Сурова В.Ю.</i>	
8 класс	47
ТЕМА УРОКА: «РАСТИТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРИРОДЫ. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ РАСТЕНИЙ К СУРОВЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ НА ПРИМЕРЕ КЕДРОВОГО СТЛАНИКА»	47
<i>Составитель: Черкашина Т.В.</i>	
ТЕМА УРОКА: «АТМОСФЕРНЫЕ ЯВЛЕНИЯ НА ГРАНИЦЕ ВОЗДУШНЫХ МАСС»	52
<i>Составитель: Кулькова И.В.</i>	
ТЕМА УРОКА: «АТМОСФЕРНЫЕ ЯВЛЕНИЯ НА ГРАНИЦЕ ВОЗДУШНЫХ МАСС»	55
<i>Составитель: Кулькова И.В.</i>	
10 класс	57
ТЕМА УРОКА: «НАСЕЛЕНИЕ МИРА»	57
<i>Составитель: Стариченко Н.Н.</i>	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»	59
5 класс	59
ТЕМА УРОКА: «ДРЕВНИЕ КОРНИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА»	59
<i>Составитель: Лапа И.С.</i>	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	62
6 класс	62
ТЕМА УРОКА: «ПЛАНИРОВАНИЕ ВЕЧЕРИНКИ»	62
<i>Составитель: Рожицин П.С.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ПРАЗДНИКИ»	64
<i>Составитель: Рожкова А.Ю.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ПРАЗДНИКИ»	66
<i>Составитель: Рожкова А.Ю.</i>	
ТЕМА УРОКА: «МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ»	68
<i>Составитель: Сарапулова О.Е.</i>	
7 класс	69
ТЕМА УРОКА: «ВОЛОНТЁРЫ»	69
<i>Составитель: Алексеева М.Ю.</i>	

8 класс	71
ТЕМА УРОКА: «ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ»	71
<i>Составитель: Ермолаева И.И.</i>	
ИНФОРМАТИКА	74
5 класс	74
ТЕМА УРОКА: «КОМПЬЮТЕР – УНИВЕРСАЛЬНАЯ МАШИНА ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ»	74
<i>Составитель: Малютина С.Н.</i>	
ТЕМА УРОКА: «КОМПЬЮТЕР – УНИВЕРСАЛЬНАЯ МАШИНА ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ»	76
<i>Составитель: Шульгина Г.А.</i>	
6 класс	78
ТЕМА УРОКА: «ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ»	78
<i>Составители: Верхозина З.И.</i>	
8 класс	80
ТЕМА УРОКА: «ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ ЛОГИКИ»	80
<i>Составитель: Виноградова Т. М.</i>	
9 класс	83
ТЕМА УРОКА: «СРЕДСТВА АНАЛИЗА И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ»	83
<i>Составитель: Зарипова Е.Л.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ГРАФИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ»	84
<i>Составитель: Зарипова Е.Л.</i>	
ИСТОРИЯ	86
5 класс	86
ТЕМА: «РОДОВЫЕ ОБЩИНЫ ОХОТНИКОВ И СОБИРАТЕЛЕЙ»	86
<i>Составитель: Шведова А.А.</i>	
6 класс	88
ТЕМА УРОКА: «СРЕДНЕВЕКОВАЯ ДЕРЕВНЯ И ЕЁ ОБИТАТЕЛИ»	88
<i>Составитель: Нечаева А.П.</i>	
7 класс	90
ТЕМА УРОКА: «ДУХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ПРЕОБРАЗУЕТ ЭКОНОМИКУ»	90
<i>Составитель: Леднева Н.М.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ДУХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ПРЕОБРАЗУЕТ ЭКОНОМИКУ»	92
<i>Составитель: Леднева Н.М.</i>	
8 класс	94
ТЕМА УРОКА: «ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II»	94
<i>Составители: Третьякова О.В.</i>	

ЛИТЕРАТУРА.....	97
7 класс	97
ТЕМА УРОКА: «А.С.ПУШКИН. ИДЕЙНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «СТАНЦИОННЫЙ СМОТРИТЕЛЬ»	97
Составитель: Ефименко Т.В.	
9 класс	99
ТЕМА УРОКА: «ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТВОРЧЕСТВУ А.С.ГРИБОЕДОВА»	99
Составитель: Галимуллина М.В.	
ТЕМА УРОКА: «РАННЯЯ ЛИРИКА В.В.МАЯКОВСКОГО».....	101
Составители: Буслаева Е.М.	
10 класс	103
ТЕМА УРОКА: «КРИТИКА XIX ВЕКА О ПЬЕСЕ А.Н.ОСТРОВСКОГО «ГРОЗА»..	103
Составитель: Гнездилова З.Ю.	
ТЕМА УРОКА: «В ЧЕМ НАЗНАЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ? (ВВОДНЫЙ УРОК)»	105
Составитель: Гнездилова З.Ю.	
МАТЕМАТИКА	107
5 класс	107
ТЕМА УРОКА: «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ПРОЦЕНТЫ»	107
Составитель: Александрова С.Ф.	
ТЕМА УРОКА: «ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ»	110
Составитель: Бордунова С.Н.	
ТЕМА УРОКА «ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА»	112
Составитель: Ковалев Е.А.	
ТЕМА УРОКА: «ПЛОЩАДЬ. ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА»	114
Составитель: Попова Е.В.	
ТЕМА УРОКА «СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ»	116
Составитель: Шалько И.В.	
ТЕМА УРОКА: «ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА»	117
Составитель: Юганова О.В.	
6 класс	119
ТЕМА УРОКА «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ДРОБЯМИ»	119
Составитель: Коровкина В.П.	
ТЕМА УРОКА «МАСШТАБ»	120
Составитель: Ходырева Т.Г.	
ТЕМА УРОКА «МАСШТАБ»	122
Составитель: Шишкина И.Ю.	
ТЕМА УРОКА: «МАСШТАБ»	124
Составитель: Терентьева О.В.	
ТЕМА УРОКА: «НАХОЖДЕНИЕ ЧИСЛА ПО ЕГО ПРОЦЕНТАМ»	126
Составитель: Терентьева О.В.	

7 класс	127
ТЕМА УРОКА: «ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЕ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ЕГО ГРАФИК»	127
<i>Составитель: Екатеринушкина Г.В.</i>	
9 класс	129
ТЕМА УРОКА: «СТАТИСТИКА: ДИЗАЙН ИНФОРМАЦИИ»	129
<i>Составитель: Салаева С.Н.</i>	
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	131
7 класс	131
ТЕМА УРОКА: «НАВОДНЕНИЕ»	131
<i>Составитель: Кульмухаметова И.В.</i>	
8 класс	134
ТЕМА УРОКА: «ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ АВАРИЙ И КАТАСТРОФ»	134
<i>Составитель: Кульмухаметова И.В.</i>	
9 класс	136
ТЕМА УРОКА: «ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. ОБМОРОЖЕНИЕ»	136
<i>Составитель: Кульмухаметова И.В.</i>	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	138
5 класс	138
ТЕМА УРОКА: «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»	138
<i>Составитель: Селезнева К.Б.</i>	
7 класс	141
ТЕМА УРОКА: «ПОЧЕМУ ВАЖНО СОБЛЮДАТЬ ЗАКОНЫ»	141
<i>Составитель: Нечаева А.П.</i>	
8 класс	142
ТЕМА УРОКА: «ЧТО ТАКОЕ ПРАВО? ПОНЯТИЕ ПРАВА, НОРМЫ ПРАВА»	142
<i>Составитель: Шманкевич Н.А.</i>	
9 класс	144
ТЕМА УРОКА: «ПРАВО НА ТРУД. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ»	144
<i>Составитель: Завалишина Е.Н.</i>	
РУССКИЙ ЯЗЫК	148
5 класс	148
ТЕМА УРОКА: «ПРЯМАЯ РЕЧЬ»	148
<i>Составитель: Гаврилова Н.Г.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ ЯЗЫК»	151
<i>Составитель: Алимова О.В.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ ЯЗЫК»	153
<i>Составитель: Процеева О.Б.</i>	
6 класс	157
ТЕМА УРОКА: «МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО»	157
<i>Составитель: Ерофеевская А.В.</i>	

ТЕМА УРОКА: «УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ»	159
<i>Составитель: Ерофеевская А.В.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ»	162
<i>Составитель: Ерофеевская А.В.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ЧТО ТАКОЕ ДЕЕПРИЧАСТИЕ».....	164
<i>Составитель: Ерофеевская А.В.</i>	
ТЕМА УРОКА: «МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ НАРЕЧИЙ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ»	166
<i>Составитель: Иванова О.В.</i>	
ТЕМА УРОКА: «СКЛОНЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ»	167
<i>Составители: Паршакова А.А., Быцко А.В.</i>	
7 класс	169
ТЕМА УРОКА: «СМЫСЛОВЫЕ МОДАЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ»	169
<i>Составитель: Смирнова Р.А.</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ.....	171
6 класс	171
ТЕМА УРОКА: «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ В ИНТЕРЬЕРЕ КВАРТИРЫ. РАЗНОВИДНОСТИ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ».....	171
<i>Составители: Куц Л.А., Гордеева О.В.</i>	
7 класс	173
ТЕМА УРОКА: «БЛЮДА ИЗ МОЛОКА И КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ»	173
<i>Составитель: Мордухович О.А.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ПИТАНИЕ»	175
<i>Составитель: Мордухович О.А.</i>	
ТЕМА «КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ ВОЛОКОН»	176
<i>Составитель: Мордухович О.А.</i>	
ФИЗИКА	179
7 класс	179
ТЕМА УРОКА: «СКОРОСТЬ. ЕДИНИЦЫ СКОРОСТИ»	179
<i>Составитель: Вершинина Е.Н.</i>	
ТЕМА УРОКА: «СВОЙСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ТЕЛ»	180
<i>Составитель: Макиенко О.Г.</i>	
ТЕМА УРОКА: «АРХИМЕДОВА СИЛА».....	182
<i>Составитель: Шестернева И.А.</i>	
8 класс	183
ТЕМА УРОКА: «ЕДИНИЦЫ РАБОТЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ».....	183
<i>Составители: Терских Е.К., Чащина В.А., Иванова Ф.Г., Щекина З.В., Анциферова Л.И.</i>	
9 класс	186
ТЕМА УРОКА: «МАГНИТНЫЕ ЛИНИИ В ОДНОРОДНОМ И НЕОДНОРОДНОМ МАГНИТНЫХ ПОЛЯХ»	186
<i>Составитель: Макиенко О.Г.</i>	

ХИМИЯ.....	187
8 класс	187
ТЕМА УРОКА: «КИСЛОТЫ»	187
<i>Составитель: Ахмедзянова Е.В.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ» ...	190
<i>Составитель: Дьячкова Л.А.</i>	
ТЕМА УРОКА: «КЛАССИФИКАЦИЯ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ И ИХ ОБЩИЕ СВОЙСТВА»	193
<i>Составитель: Малюгина О.В.</i>	
ТЕМА УРОКА: «РЕАКЦИИ ОБМЕНА»	194
<i>Составитель: Рыжакова А.Н.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ХИМИЧЕСКИЕ ФОРМУЛЫ. ОТНОСИТЕЛЬНАЯ АТОМНАЯ И МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МАССЫ»	196
<i>Составитель: Савина И.Г.</i>	
ТЕМА УРОКА: «КИСЛОТЫ В СВЕТЕ ТЕОРИИ ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКОЙ ДИССОЦИАЦИИ (ВТОРОЙ УРОК)»	198
<i>Составитель: Савина И.Г.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ОСНОВАНИЯ»	200
<i>Составитель: Савина И.Г.</i>	
ТЕМА УРОКА: «МАССОВАЯ ДОЛЯ РАСТВОРЕННОГО ВЕЩЕСТВА»	201
<i>Составитель: Сулопарова Н.В.</i>	
9 класс	202
ТЕМА УРОКА: «МЕТАЛЛЫ»	202
<i>Составитель: Рыжакова А.Н.</i>	
ТЕМА УРОКА: «ПОДГРУППА АЗОТА»	206
<i>Составитель: Савина И.Г.</i>	

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Структура и содержание учебного задания с учетом
требований ФГОС.

Рекомендации по разработке учебных заданий.

Гнездилова З.Ю., кандидат психологических наук

*Любое новое отражает в себе единство трех состояний:
прошедшего, настоящего и будущего. Новое всегда вырастает
из накопленного человеческого опыта и всегда содержит в себе
ростки того, чего еще нет и, возможно, даже не осознается.*

*М.М.Поташник, действительный член (академик),
РАО доктор пед.наук, профессор.*

*Мы должны научиться измерять то, что считаем
важным, а не то, что легче измерить.
А.Эйнштейн*

Формирование универсальных учебных действий – ключевой вопрос реализации ФГОС: «цель и основной результат образования - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Следствием этого является положение о том, что «система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения (ФГОС ООО п.18.1.6). Возникает вопрос о разногласии конечной цели ФГОС и ЕГЭ: знание или умение применять их на практике, в нестандартной ситуации?

Игорь Круглинский, начальник управления оценки качества образования Рособрнадзора в одном из интервью на телевидении заявил: «Главная цель ЕГЭ – обеспечить полный переход на новые стандарты в 2022 году (ОПТ, июнь 2018г.) Это подтвердила и директор Федерального института педагогических измерений О.А.Решетникова: «Один документ, на котором строятся КИМы, учебник, учебная программа, – это ФГОС, это стандарт». Конечно, это пока лишь желаемое, а не действительное положение, которое не подкреплено, к сожалению, практикой. И значок стандарта не всегда дает нам уверенность в том, что учебники соответствуют требованиям ФГОС.

Стандарты «не упали» на нас неожиданно: развитие общеучебных умений и навыков всегда было целью и сутью педагогической деятель-

ности. Но, как верно утверждает М.М.Поташник, «любое новое отражает в себе единство трех состояний: прошедшего, настоящего и будущего. Новое всегда вырастает из накопленного человеческого опыта и всегда содержит в себе ростки того, чего еще нет и, возможно, даже не осознается».

Как известно, умения и навыки формируются в нестандартной, новой ситуации, которая предполагает использование проблемных методов обучения, активных форм работы, субъектной позиции обучающихся, что влияет на уровень усвоения знаний и образования в целом и на что опирались при построении уроков лучшие учителя.

Взаимосвязь методов обучения и уровня усвоения знаний

Методы	1 уровень усвоения знаний (знание, понимание)	2 уровень усвоения знаний (применение)	3 уровень усвоения знаний (анализ, синтез, оценка)
Объяснительно-иллюстративный	+		
Репродуктивный		+	
Проблемного изложения			+
Частично-поисковый			+
Исследовательский			+
Проектный (модельный)			+

Таксономия Образовательных Целей Блума (1956г.) (помнить, понимать, применять, анализировать, оценивать) не случайно была дополнена Л. Андерсоном в 1999г. еще одним навыком: «создавать» - этот навык подразумевает соединение уже известного для создания чего-либо нового (разработать несколько научных гипотез, объясняющих, почему растениям нужен свет; разработать план исследовательской работы по взглядам Марка Твена на религию; создать среду обитания домашней водной птицы; создать раскадровку для мультимедийной презентации о насекомых, продумать программу исследования влияния различных видов музыки на яйценоскость кур и др.) Принципиальным моментом в связи с введением ФГОС является то, что формирование

УУД возможно только на 3 уровне обучения (некоторые ученые, например Беспалько, Симонов, выделяют 4 уровень – творческий).

Все это было известно с 60-70-х годов, когда развивающее обучение активно входило в практику работы лучших учителей страны, в чем особую роль сыграло учение Л.С.Выготского. Образовательный процесс необходимо было строить, исходя из формулы: «обучение должно идти впереди развития».

Но доминировали все эти годы, как показывает практика, в основном традиционные формы и методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), что сводило образование к заучиванию предметных знаний и их воспроизведению.

Традиционное задание, как правило, содержит следующие предметные компоненты: что надо сделать, как сделать, какие условия выполнить, в какой форме представить результат (ответ).

Продуктивное задание включает надпредметный компонент: перечень личностных или метапредметных действий, в ходе совершения которых школьник осваивает или тренируется в их выполнении, что обеспечивает достижение учеником метапредметных и личностных результатов.

Надо отметить, что известные в практике определения продуктивных заданий даются не совсем понятно массовому учителю, например от противного: «продуктивные задания – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки».

Есть более конкретные: «продуктивные задания – это задания, целью которых является не только передача суммы знаний, а обучение действиям, развитие умений».

Или более абстрактное определение: «продуктивное задание – это переход от изучаемых закономерностей к конкретному случаю в жизни, преобразование информации для решения конкретной задачи».

Но наиболее полное определение и структуру продуктивных заданий предлагают современные ученые.

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева в УМП «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов» (2012г.) дают следующую структуру продуктивного («хорошего») задания:

- **характеристика задания;**
- **мотивационная часть задания;**
- **содержание задания (условие, вопрос, инструкция по выполнению и записи ответа);**
- **образец ответа;**
- **критерии оценки достижения планируемого результата;**
- **время выполнения задания;**

- **организационная часть задания, содержащая методический комментарий и/или рекомендации по организации выполнения задания.**

А.В. Хуторской, д.п.н., утверждая, что «цель образования – не освоение учебной деятельности, а именно генерация, продуцирование образовательного результата, имеющего ценность не только для ученика, но и для окружающего его социума, мира, человечества», предлагает следующую структуру, особое внимание уделяя образовательному продукту:

- **заголовок;**
- **преамбула;**
- **фундаментальный образовательный объект;**
- **вид образовательной деятельности;**
- **условие выполнения задания;**
- **форма образовательного продукта.**

Таким образом, продуктивное задание – это задание, целью которого является не только передача знаний, а обучение способам действий, развитие умений (УУД); это задание по преобразованию информации для решения конкретной (практической) задачи; это задание, в ходе которого идет создание нового метапредметного продукта.

О.Б.Логинова приводит пример отличия традиционного от модифицированного («хорошего») задания: для развития читательских навыков четвероклассников учителя часто используют читательские дневники (что прочитал, о чем, что понравилось и т.д.). В соответствии с требованиями ФГОС это задание может быть более интересным: в начале года учитель предлагает на листе А4 записать имя автора и название книги, которую ребенок прочитал в течение недели, написать, чем понравилась книжка, почему ее стоит или не стоит читать и т.п., красиво оформить листок, проиллюстрировать, если есть возможность и желание. *В конце года, сообщает учитель, мы переплетем листки и создадим книгу, которую подарим третьеклассникам, поместим ее в классном уголке, чтобы любой мог ей воспользоваться и выбрать книжку для чтения.*

Особое внимание при проектировании продуктивного задания необходимо обратить на его обязательную цель, переходящую в мотив, наличие которой резко повышает заинтересованность в решении предложенного задания и понимание, для чего и где могут пригодиться данные знания и умения на практике, в жизни. Ведь «мотивация – это энергия, которая ежедневно в вас бурлит, держит в тонусе и заставляет добиваться поставленных целей, преодолевая большие и малые преграды на своем пути. Это – то, что приводит в действие ваши возможности (Р. Шелл «Стратегия успеха»).

Но принципиальным вопросом в проектировании продуктивных заданий является проблематизация, которая лежит в основе системно-деятельностного подхода в обучении. «Мышление начинается с удивле-

ния», - утверждал Аристотель. И, как отмечают психологи, любая деятельность начинается с вопроса. Известно, что проблемный вопрос резко поднимает уровень усвоения учебного материала. Проблема – это всегда противоречие: Шекспир жил много тысячелетий назад. Почему мы до сих пор читаем Шекспира? Каким образом сочинения Шекспира рассказывают о нашей, моей жизни? Учебная проблема – залог активной деятельности обучаемых. Но почему так редко звучит она на уроке? Как отмечает М.М.Поташник, учителя оказались не готовы к введению ФГОС: «с тем багажом, которым владеет массовый российский учитель, новые стандарты освоить невозможно, т.к. они требуют другого уровня интеллекта, эрудиции и общей культуры» На одном из семинаров для заместителей директора в январе 2018 года было предложено задание: сформулировать проблемный вопрос по своему предмету, в опросе участвовало 89 педагогов. Результаты показали, что не всегда проблематизация как важный структурный элемент продуктивного задания правильно понимается и определяется педагогами.

Вид сформулированного вопроса	Количество педагогов (в%)	Пример
Вопросы философского характера (основополагающие)	7%	Что значит быть счастливым?
Проблемные вопросы	13%	Что сделал Петр I для России - открыл окно в Европу или загнал в европейский угол?
Вопросы общего характера («тонкие» по Блуму)	45%	Полезны ли экзотические овощи и фрукты?
Частные вопросы	13%	Кто занимается экстремальными видами спорта в нашей стране?
Утверждения	20%	Треть жизни человека проходит на работе

Толковый словарь русского языка под. ред. С.И.Ожегова дает такое определение понятия «проблемы»: «Проблема – 1. Сложный вопрос, задача, требующий разрешения, исследования. 2. перен. О чем-либо трудно разрешимом, осуществимом». К сожалению, чаще всего это понятие нашими учителями используется во втором, переносном значении.

И еще один важный момент необходимо учитывать при проектировании продуктивных заданий: оценивание их может быть только крите-

риальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Если в традиционное задание условно оценивается в пять баллов, которые потом начинают снижаться (минус за каждую обнаруженную ошибку), то при критериальном оценивании баллы добавляются за каждый конкретный критерий, обозначающий определенное умение школьника.

Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями.

Суммативное (констатирующее) оценивание, которое применяется при традиционной форме обучения, предполагает вынесение заключительного суждения о том, каких результатов уже смог достичь обучающийся в ходе обучения на основе единых требований (в сравнении с эталоном).

Формативное (формирующее) оценивание, в основе которого лежит критериальный подход, – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения: результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами. Происходит мотивирование обучающегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения. Критериальное оценивание развивает «способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения данной задачи, и далее находить недостающие знания и осваивать недостающие умения» (Г.А.Цукерман).

Базовые принципы оценивания.

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

Зачем нужны критерии оценки?

Для учителей: содержат ясные ориентиры для учебного процесса; содержат конкретные ориентиры для оценивания учебного процесса; делают процесс оценивания объективным и последовательным; облегчают процесс оценивания прогресса учеников для учителей.

Для учеников: обеспечивают четкое понимание учебных целей, ожиданий, критериев оценивания и способов улучшения результата; создают условия для формирования учебной самостоятельности.

Возможно использование разных видов оценивания: самооценка, взаимооценка и т.д.

Мы постоянно говорим, что ученик должен стать субъектом обучения. Но, как показывает практика, у большинства педагогов нет четкого понимания этого вопроса. «Субъектная позиция учителя и ученика в образовательной деятельности – главная психологическая установка, без которой освоение ФГОС (обновление образования) невозможно. Субъект – это тот, кто сам ставит перед собой цели, сам ищет способы их реализации, осуществляет их, сам оценивает результаты и несет ответственность за то, что и как делает, и, соответственно, за результаты. Субъектность есть суть, содержание и проявление личности». *Таким образом, ученик становится субъектом обучения, если он участвует в образовательной деятельности на уроке.* Формирование субъектной роли имеет большое значение для определения жизненной позиции ребенка: «если субъектная позиция у него не развита, то он всегда будет только пассивным объектом чьей-то воли (нередко злой) и неблагоприятных обстоятельств. К каким последствиям для личности и общества это приводит – известно: потеря интереса к учебе, жизни, уход в виртуальную компьютерную псевдореальность, употребление наркотиков, в результате чего ученик замыкается в себе, становится изгоем, объектом насмешек, агрессии, манипуляций» (М.М.Поташник).

Не всегда учителями разводятся понятия метапредметный результат (все они сформулированы в стандарте) и метапредметный продукт.

Что такое метапредметный результат? Учащийся не только решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и осознает способы действий, которые он применил, знает алгоритм этих способов.

Метапредметный продукт подразумевает возможность его использования другими участниками образовательной деятельности или другими людьми, иначе говоря, социальную направленность.

В сборнике сделана попытка силами педагогов разных образовательных организаций города Иркутска спроектировать (модифицировать) традиционные задания в продуктивные (на основе структуры его, предлагаемой О.В.Логиновой, С.Г.Яковлевой и А.В.Хуторским) по разным предметам и классам по следующему алгоритму:

1) предмет, класс, автор учебника, год издания, № задания в учебнике;

2) цель и мотив выполнения;

3) формируемые УУД: предметные, метапредметные, личностные (условия формирования: мотивация, проблематизация, критериальное оценивание и самооценивание);

4) текст задания в учебнике и его модифицированный вариант;

5) алгоритм выполнения;

- 6) правильный ответ;**
- 7) критерии оценки;**
- 8) возможный метапредметный результат (продукт!).**

В заключение хотелось бы привести слова одного из разработчиков основ развивающего обучения: «Если недостающим умениям и навыкам учителя можно научить на курсах и семинарах, то новым мотивам и целям ни научить, ни научиться невозможно – они формируются по мере того, как человек включается в новую для него деятельность и шаг за шагом овладевает ею, «вживается» в неё». (Давыдов В.В.)

Список использованной литературы

1. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /(А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-152 с.
3. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128с.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Материалы курса «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов». Учебно-методическое пособие М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012. — 220 с.
- 5.Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. М.: Педагогическое общество России, 2014.- 320с.
- 6.Поташник М.М., Левит М.В.Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010 – 63 с.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – пособие для учителя /(А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4 изд., до- раб. – М.: Просвещение, 2011. – 79с.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2 класс

ТЕМА УРОКА: «УЧИМСЯ ПИСАТЬ ПОЗДРАВЛЕНИЕ»

Составитель: Калашникова О.В., учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных
предметов № 64

Предмет: русский язык

Класс: 2

Задание: Стр. 73, 2 часть. Составить поздравление с 8 марта.

Цель: развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, формирование личностного смысла обучения.

УУД: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умение осознанно строить и строить речевое письменное высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Модифицированное задание.

Приближается праздник 8 марта. Вам нужно поздравить Анишит Йокоповну с международным женским днем. Тебе и твоему соседу по парте необходимо написать поздравление с 8 марта волшебнице Анишит Йокоповне, используя информацию на странице 73. Напишите поздравление так, чтобы оно обязательно понравилось волшебнице.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) вспомнить структуру написания поздравления (приветствие - обращение, основная часть- пожелания, заключение- подпись);
- 2) обсудить с соседом по парте содержание поздравления, подобрать слова – пожелания;
- 3) вспомнить орфографические правила, которые помогут грамотно написать поздравление;
- 4) написать поздравление.

Предполагаемый ответ:

Дорогая Анишит Йокоповна!

Поздравляем Вас с 8 марта. Желаем здоровья, улыбок, счастья!
Пусть Вас радуют ребята! Ждём интересных заданий!

Катя и Кирилл

Критерии оценки:

1 балл – («отметка «3») содержание соответствует требованиям, но структура поздравления не выдержана.

2 балла (отметка «3») - письмо написано в соответствии с требованиями к структуре поздравления, но присутствуют не все структурные компоненты, допущено не более 2-3 ошибок.

3 балла – (отметка «4») – письмо написано в соответствии с требованиями к структуре поздравления, допущено 1-2 ошибки.

4 балла – (отметка «5») - письмо написано в соответствии с требованиями к структуре поздравления, допущена 1 негрубая ошибка.

Рефлексия: Я умею/не умею писать поздравление.

Самым сложным для меня было ... (правильно написать обращение, составить текст поздравления, подобрать слова-пожелания, соблюдать правильное написание слов и предложений).

ТЕМА УРОКА: «ВРЕМЯ И ЕГО ИЗМЕРЕНИЕ»

Составитель: Серебренникова О.О., учитель начальных классов
МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска

Предмет: математика

Класс: 2

Учебник: Математика, 2 часть, И.И.Аргинская; рабочая тетрадь по математике 2 класс, № 3, Е.П. Бененсон.

Цель: уметь ориентироваться во времени и пользоваться часами.

УУД:

Познавательные: выявлять в явлениях существенные и несущественные признаки.

Регулятивные:

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Текст задания:

Заполни пустые клетки в таблице

Время на электронных часах	Число, на которое указывает часовая стрелка	Число, на которое указывает минутная стрелка	Время суток
02:00			
	7	3	Утро
	12	4	День
	3	5	Ночь
10:40			
			Полночь
20:15			
	6	8	Вечер

Возможный ответ: Если время на электронных часах 02:00, это значит ночь.

Критерии оценки выполнения задания:

0 баллов- задание не понял и не приступил к выполнению;

1 балл – половина пустых клеток таблицы не заполнены или больше 6 ошибок (отметка «3»);

2 балла – вся таблица заполнена верно, но ученик не может обосновать свой ответ (отметка «4»);

3 балла – вся таблица заполнена верно, ученик обосновал свой ответ (отметка «5»).

ТЕМА УРОКА: «ПЕРИМЕТР»

Составитель: Шалева И.Л., учитель начальных классов МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска

Предмет: математика

Класс: 2

Цель: применять вычислительные умения на практике.

УУД

Регулятивные: определить план выполнения задания.

Познавательные: умение анализировать информацию, предложенную в текстовой форме; умение ориентироваться в своей системе знаний; умение найти способ решения практической задачи.

Содержание задания:

Предложите способ решения практической задачи.

Оля выкроила коврик в форме квадрата со стороной 6 см, а Вера сделала коврик в форме прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см. Кому из них придется купить больше тесьмы, чтобы обшить коврик по краям? Объясни.

Критерии оценки выполнения задания:

0 баллов – задание не понял и не приступил к выполнению; ход решения неверен.

1 балл – произведены действия только по нахождению длины каждой тесьмы; записан ответ; допущена ошибка при вычислении (отметка «3»).

2 балла – найдена длина тесьмы для каждого коврика, записан ответ, но нет объяснения в виде нахождения разницы (отметка «4»).

3 балла – все действия по нахождению разницы произведены верно, дано объяснение, записан ответ (отметка «5»).

ТЕМА УРОКА: «МЕРЫ ДЛИНЫ»

Составитель: Шалева И.Л., учитель начальных классов МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска

Предмет: математика

Класс: 2

Цель:

УУД

Регулятивные: определить план выполнения задания.

Познавательные: определять круг своего незнания, уметь находить информацию в разных источниках; анализировать; уметь устанавливать соответствия.

Личностные: освоение личностного смысла учения.

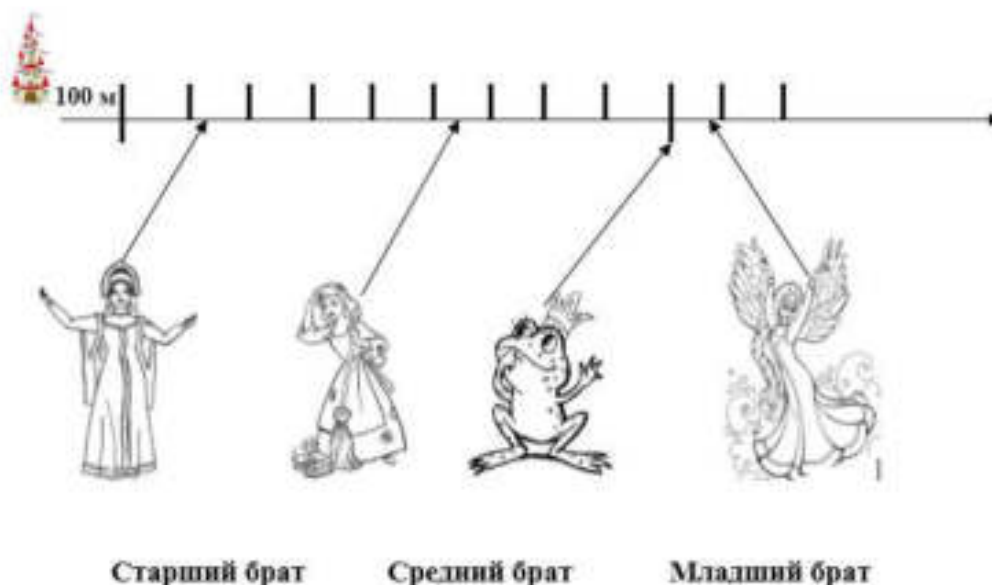
Предметные: уметь соотносить меры длины.

Содержание задания:

Было три сына у царя. Пришла им пора жениться. Царь и сказал сыновьям:

«Возьмите лук, выпустите стрелу. Где стрела приземлится, там и невесту искать». Старший сын выпустил стрелу, приземлилась она за версту от царского дворца. Средний брат пустил стрелу, приземлилась она за три аршина от дворца. Младший сын выпустил стрелу, приземлилась она за 1 км от дворца. Определи по схеме, у кого какая невеста, соединяя стрелками, если одно деление 100м.

Ответ:



Критерии оценки выполнения задания:

0 баллов – задание не понял и не приступил к выполнению;

1 балл – выбран правильный ход решения задачи, но при решении допущены 1-2 вычислительные ошибки; не проведены соотношения жених – невеста;

2 балла – все действия, вычисления произведены верно, не проведены соотношения жених- невеста;

3 балла – все действия, вычисления произведены верно, проведены соотношения жених - невеста.

ТЕМА УРОКА: «ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

Составитель: Шалева И.Л., учитель начальных классов МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Цель: уметь ориентироваться в мерах длины.

УУД

Регулятивные: определить план выполнения задания.

Познавательные: умение анализировать информацию, предложенную в текстовой форме; умение делать правильный выбор из предложенных вариантов.

Личностные: освоение личностного смысла учения.

Содержание задания:

Детям выдается листок в клетку. Задается масштаб: 2 клетки=100м. Предлагается помочь Красной Шапочке дойти до любимой бабушки.

Логово волка находится от домика Красной Шапочки- 600м на восток. Волк пошёл к дому бабушки по маршруту: 400м на север, 300 м на запад, 200 м на север, 100 м на восток, 200 м на север, 400 м на запад. У Красной Шапочки есть две дороги к дому бабушки. Первая дорога: 400м на север, 300м на восток, 400 м на север, 300 м на запад. Вторая дорога: 700 м на север, 300 м на восток, 100 м на север, 300 м на запад.

По какой дороге нужно идти Красной Шапочке, чтобы не встретиться с волком?

Критерии оценки выполнения задания:

0 баллов – задание не понял и не приступил к выполнению;

1 балл – построен правильно только один маршрут; второй маршрут построен с ошибками (отметка «3»);

2 балла – все действия по нахождению маршрутов произведены, допущены 1-2 ошибки в построении; найден верный маршрут (отметка «4»);

3 балла – все действия по нахождению маршрутов произведены верно, найден верный маршрут (отметка «5»)..

ТЕМА УРОКА: «ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ»

Составитель: Щёголева Е.А., учитель начальных классов МБОУ г. Иркутска СОШ №18

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Учебник: Окружающий мир, 2 класс, А.А. Плешаков, Просвещение, 2016г.

Цель: познакомить с правилами поведения в доме.

Мотив: чтобы не случилось беды, необходимо знать правила поведения дома.

УУД

Предметные: познакомить с правилами поведения в доме.

Метапредметные:

Познавательные: находить и выделять самостоятельно информацию, необходимую для выполнения задания; проявлять индивидуальные творческие способности при изображении условных знаков; выделять из текста необходимую информацию, контролировать и оценивать свою работу.

Личностные: установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о правилах безопасного поведения в быту.

В учебнике дано следующее задание:

Прочитайте текст и сформулируйте правила, которые нужно соблюдать дома. Придумайте условные знаки к этим правилам и нарисуйте их в рабочей тетради.

Модифицированное задание:

Как вы думаете, вещи, находящиеся в доме, могут принести беду?

Прочитайте текст и сформулируйте правила, которые нужно соблюдать дома. Придумайте условные знаки к этим правилам и нарисуйте их в рабочей тетради.

Сравни свои условные знаки с теми, которые предложены в учебнике.

Проанализируй, как ты справился с данным заданием, выбирая одну из оценок: «справился», «были затруднения», «не получилось».

Алгоритм выполнения:

- 1) прочитать текст;
- 2) выделить правила безопасного поведения дома;
- 3) нарисовать условные обозначения;
- 4) сравнить с теми знаками, которые предложены в учебнике;
- 5) оценить свою работу;

Ответ:

Дети рисуют условные знаки к следующим правилам:

1. Нельзя высовываться из окна, сидеть на подоконнике или свешиваться с балкона.

2. К электрическим приборам нельзя прикасаться мокрыми руками.
3. Нельзя засовывать руки в мясорубку и соковыжималку.
4. Не вставай на сломанный стул или табурет.
5. Никогда не трогайте и не глотайте никаких лекарств без ведома взрослых.

Критерии выполнения:

1. Правила сформулированы верно.
2. Условные знаки четко передают содержание правила.
3. Эстетичность условных знаков.

Критерии оценки:

«5б» – все пять правил сформулированы верно; условные обозначения полностью соответствуют содержанию правил; условные знаки выполнены эстетично.

«4б» - сформулировано 4-3 правила; условные обозначения полностью соответствуют содержанию правил; условные знаки выполнены эстетично.

«3б» - сформулировано 1-2 правила; условные обозначения полностью соответствуют содержанию правил; условные знаки выполнены эстетично.

«2б» - не сформулировано ни одного правила.

Метапредметный продукт:

Памятка «Правила поведения дома».

1. Нельзя высовываться из окна, сидеть на подоконнике или свешиваться с балкона.
2. К электрическим приборам нельзя прикасаться мокрыми руками.
3. Нельзя засовывать руки в мясорубку и соковыжималку.
4. Не вставай на сломанный стул или табурет.
5. Никогда не трогайте и не глотайте никаких лекарств без ведома взрослых.

4 класс

ТЕМА УРОКА: «СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ»

Составитель: Калашникова О.В., учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных
предметов № 64

Предмет: окружающий мир

Класс: 4

Задание: учебник стр. 80, 2 часть, печатная тетрадь с.34-35. Один из штатов США - Аляска - отделён от территории нашего государства проливом. Найди на карте этот штат и пролив.

Цель: умение работать с картой как источником знаний.

УУД

Познавательные: использование различных способов поиска, сбора и анализа информации в соответствии с познавательными задачами, умение излагать свою точку зрения и аргументировать ее.

Регулятивные: использование знаково-символических средств представления информации.

Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Модифицированное задание:

С соседом по парте проводи исследование. Найди на карте на с.80 один из штатов США - Аляску. Он отделён от территории нашего государства проливом. Подпиши название на карте в тетради штат и пролив. Можно ли на основании проведённого исследования утверждать, что Россия имеет морскую границу с США? Усиливает это или уменьшает безопасность нашей страны? (совпадает ли твое мнение с мнением товарища по парте? В чем?)

Алгоритм выполнения задания

- Найти на карте на с.80 штат и пролив;
- Отметить на контурной карте в печатной тетради штат и пролив;
- Письменно ответить на вопрос после задания;

Ответ: да, Россия имеет морскую границу с США. Территорию России и США (штат Аляска) отделяет Берингов пролив.

Критерии оценки:

1 балл - «3» не отмечен штат или пролив, нет четкого ответа на поставленный вопрос.

2 балла - «4» отмечены штат, пролив, ответ неполный или нет достаточных аргументов.

3 балла - «5» отмечены штат, пролив, ответ полный, аргументированный.

Рефлексия: я умею/не умею находить географические объекты на карте; делать выводы на основании работы с картой.

Самым сложным для меня было ... (найти географические объекты, ответить на поставленный вопрос, найти аргументы).

ТЕМА УРОКА: «ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ»

Составитель: Калашникова О.В., учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных
предметов № 64

Предмет: окружающий мир

Класс: 4

Задание: стр. 128-129, 2 часть. Как стать выше ростом? Позаботимся о позвоночнике.

Цель: формирование установки на здоровый образ жизни

УУД

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Модифицированное задание:

Тебе и твоему соседу по парте необходимо составить комплекс упражнений для улучшения осанки. Составь комплекс так, чтобы в него были включены упражнения, тренирующие мышцы спины. Опиши упражнения так, чтобы они были понятны твоим одноклассникам.

Алгоритм выполнения задания

- Изучить на с. 128-130 статью о том как, надо заботиться об осанке.

- Обсудить с соседом по парте, какие упражнения можно внести в комплекс утренней зарядки.

- Расположить выбранные упражнения по порядку.

- Записать комплекс из 5-ти и более упражнений.

- Продемонстрировать комплекс упражнений одноклассникам.

Продукт.

Комплекс упражнений для улучшения осанки:

1. «Охватить» выступающий угол стены лопатками.

2. На цыпочках дотянуться до притолоки открытой двери.
3. Попрыгать с поднятыми вверх руками.
4. Стоя спиной к стене, постараться коснуться её пальцами.
5. Стоя спиной к стене, зафиксировать правильное положение осанки, двигаться, сохраняя правильное положение спины, головы.

Критерии оценки:

«3» комплекс содержит менее 5 упражнений, нет четкости в презентации упражнений.

«4» комплекс содержит 5 упражнений, но нет четкости в презентации упражнений

«5» комплекс содержит 5 упражнений, есть четкость в презентации упражнений.

Рефлексия: Я умею/не умею составлять и презентовать комплекс упражнений, направленный на улучшение осанки.

Самым сложным для меня было ... (подобрать упражнения, продемонстрировать упражнения).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БИОЛОГИЯ

5 класс

ТЕМА УРОКА: «ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ»

Составитель: Бабич Т.Р., учитель биологии МБОУ г. Иркутска
СОШ №18

Учебник: Н. И. Сонин. Биология: Введение в биологию 5 кл.: учебник /Н.И.Сонин, А.А. Плешаков – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 158 с.

Задание в учебнике. Как оказать первую помощь при и кровотечении? С. 152

Мотив и цель выполнения: научиться грамотно, оказывать доврачебную помощь, для того, чтобы спасти жизнь, облегчить боль и страдание человека.

УУД:

Предметные: учащиеся получают возможность научиться оказывать первую помощь и обосновывать необходимость принятия мер по оказанию доврачебной помощи;

Метапредметные:

-регулятивные: соотнесение того, что учащиеся уже умеют определять виды кровотечений из курса ОБЖ и знакомы с правилами и способами остановки кровотечения; планирование – определение последовательности остановки кровотечения, соблюдая при этом правила личной безопасности;

- познавательные: выбор наиболее эффективных способов остановки кровотечения;

- коммуникативные: работа в группе, желание и умение прийти на помощь.

Личностные: осознание ценности жизни и здоровья своего и окружающих людей, готовность прийти на помощь.

Текст задания: Представьте себе, что Вы отправились в поход в лес. Следуя по тропинке, Ваш одноклассник споткнулся и упал, при падении он порезал ногу, и вы видите, как из раны вытекает алая кровь, мальчик испытывает боль и страх, телефонной связи нет. Какие действия вы предпримете? Составьте памятку - алгоритм действий в подобной ситуации.

Алгоритм выполнения:

1. Не паниковать.
2. Определить вид кровотечения.
3. Подумать о личной безопасности (защитить свои руки).
4. Приступить к оказанию помощи по алгоритму
5. При невозможности вызвать скорую помощь, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Ответ:

1. Определить вид кровотечения (артериальное).
2. Защитить руки (перчатки, бахилы, полиэтиленовые пакеты).
3. Использовать способы временной остановки кровотечения:
прижать пальцами артериальный сосуд несколько выше кровоточащей раны или максимально согнуть конечность или придать конечности возвышенное положение (выше грудной клетки).
4. На чистую хлопчатобумажную ткань (марлю, бинт) наложить жгут на 3-5 см выше раны.
5. Прикрепить булавкой записку, с указанием времени наложения жгута.
6. Закроем рану чистой марлевой салфеткой или тканью.
7. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Критерии оценивания:

- 1 Правильность действий.
- 2.Последовательность действий.
3. Полнота действий.
1. Правильно определен вид кровотечения – 1 балл
Не определен вид кровотечения -0 баллов
2. Последовательность действий соблюдена:
1.Забота о личной безопасности (защита рук) – 1 балл.
Отсутствие заботы о личной безопасности – 0 баллов.
3. Использованы способы временной остановки кровотечения – каждый способ 1 балл (3 балла); не использованы способы временной остановки кровотечения- 0 баллов.
4. Правильное наложение жгута: на ткань – 1 балл; выше раны -1 балл; записка приложена- 1 балл; использование импровизированного жгута (ремень, пояс) – плюс 1 балл (4 балла)
неправильное наложение жгута- 0 баллов.
5. Доставка пострадавшего в лечебное учреждение- 3 балла.

Перевод баллов в оценку:

- 12 баллов – «5»
- 10-11 баллов – «4»
- 7-9 баллов –«3»
- 0-6 баллов– «2»

ТЕМА УРОКА: «СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАКТЕРИЙ»

Составитель: Ковалева Н.А., учитель биологии МБОУ
г. Иркутска СОШ №31

Класс: 5

Учебник: Биология. Бактерии, грибы, растения, В.В. Пасечник

Цель: создание общего представления о бактериях как о живых организмах, выяснить причины колоссальной численности бактерий в природе и опасность болезнетворных бактерий.

УУД

Познавательные: формирование умения построения логических заключений, установления причинно-следственных связей, умение выдвигать простейшие гипотезы, работать с информацией и преобразовывать её в схему.

Регулятивные: формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути достижения целей осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.

Задание. Как бактерии размножаются? (*задание репродуктивное*).

Модифицированное задание: Решите задачу: подсчитайте, сколько бактерий будет на ваших руках к концу учебного дня, с условием, что в 8.00 на ваших руках была всего 1 бактерия. Чем это можно объяснить? Изобразите в виде схемы процесс размножения бактерий. Составьте алгоритм выполнения задания.

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст, определить цель данного задания.
2. Выяснить, как скорость размножения бактерий связана с ее строением. Высказать предположение о том, почему крупные животные не размножаются так интенсивно.
3. Выяснить, какие причины препятствуют массовой гибели бактерий. Высказать предположение о том, почему болезнетворные бактерии, попадая в наш организм, не погибают, ведь на них действует пищеварительный сок, содержащий кислоту?

Продукт

Составленная схема процесса размножения бактерий.

Ответ

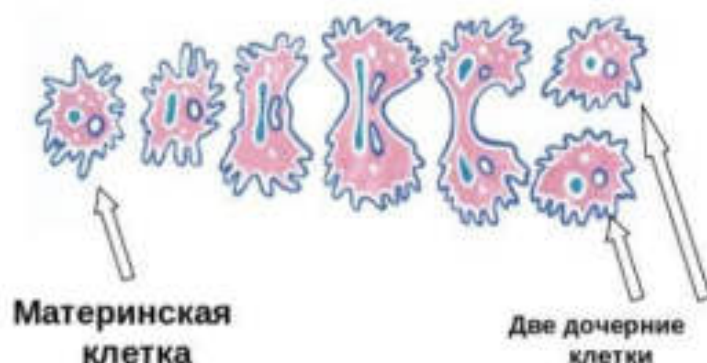
Через 5 часов в организме окажется примерно 1024 бактерии.

Колоссальная численность бактерий объясняется

- 1) их высокой плодовитостью – примитивное деление пополам через каждые 20- 30 минут в благоприятных условиях. Простота этого способа размножения связана с относительной простотой организации одноклеточных организмов
- 2) выживание в неблагоприятных условиях в виде споры.

Схема процесса размножения бактерий

БАКТЕРИИ РАЗМНОЖАЮТСЯ ДЕЛЕНИЕМ



Критерии оценки (для самооценки):

- 1 балл - ученик отвечает неполно на вопрос;
 - 2 балла - ученик умеет добывать новые знания (информацию) из различных источников;
 - 3 балла - ученик умеет перерабатывать информацию для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта (схемы);
 - 4 балла - ученик высказывает и доказывает свою точку зрения.
- Перевод баллов в оценку:** 1б. – «3» 2б. – 3 б. – «4», 4б. – «5»

6 класс

ТЕМА УРОКА: «СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТКИ»

Составитель: Климентьева Т.Н., учитель биологии МАОУ г. Иркутска гимназия № 2

Класс: 6

Учебник: Биология. Живой организм. Н.И. Сонин

Содержание задания: Составьте и заполните таблицу «Сравнение строения растительной и животной клеток».

Работа в малых группах. Перед вами два листа бумаги, представьте, что это цитоплазма клетки, края бумаги – мембрана. Распределите органоиды, которые лежат в конвертах, таким образом, чтобы получилось две клетки растительная и животная. Дорисовать

недостающие органоиды и части клеток. Сообщите классу о результатах. Оцените работу друг друга.

Цель задания: уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (ответить на вопрос: почему одну клетку называют растительной, а другую животной, найти сходства и отличия растительной и животной клетки).

ууд

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения задания;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- умение оценивать результат деятельности;
- самостоятельно определять причины успеха или неуспеха.

Познавательные:

- умение сравнивать;
- умение анализировать;
- умение осуществлять причинно-следственные связи;
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию;

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие с другими участниками в ходе выполнения работы;
- соблюдение норм и правила публичной речи;
- умение выражать свое отношение к партнеру.

Алгоритм выполнения:

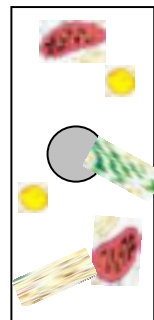
1. Прочитать в учебнике про строение растительной и животной клетки.
2. Рассмотреть рисунки в параграфе.
3. Распределить органоиды на макетах клетки.
4. Дорисовать недостающие органоиды и части клеток.
5. Рассказать о результатах классу.
6. Послушать другие группы и оценить.
7. Оценить работу своей группы.

Метапредметный продукт: Аппликации растительной и животной клетки.

Правильный полный ответ:



Растительная клетка



Животная клетка

Критерии оценки:

1. Аппликации клеток составлены правильно, с использованием всех органоидов (1 балл).
2. Дорисованы все недостающие части клеток и органоиды. (1 балл).
3. Полное взаимодействие в группе (1 балл).
4. Четкое озвучивание результатов работы классу (1 балл).
5. Оценивание своей работы и других (1 балл).

Рефлексия:

- Я понял материал урока?
- Я смог проанализировать полученную информацию и сделать вывод?
- Я принес пользу своей команде?
- Я умело исполнил роль учителя?
- Умел ли я оценить работу группы и свою?
- Умел ли я подбодрить, поддержать в случае неудачи своих одноклассников?

ТЕМА УРОКА: «ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО ОРГАНИЗМА»

Составитель: Климентьева Т.Н., учитель биологии МАОУ г. Иркутска гимназия № 2

Класс: 6

Учебник: Биология. Живой организм. Н.И. Сонин

Цель задания: составить схему «Питание растений», понять особенности питания растительного организма, использовать это на практике в домашних условиях.

УУД

Регулятивные:

- умение самостоятельно ставить цель;
- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения задания;
- умение оценивать результат деятельности;
- самостоятельно определять причины успеха или неуспеха.

Познавательные:

- умение строить логическое рассуждение;
- структурировать текст;
- интерпретировать, используя нужную форму.

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие с другими участниками в ходе выполнения работы;
 - умение строить речевые высказывания в соответствии с задачами;
- уметь определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.

Содержание задания: Определите критерии и сравните воздушное и почвенное питание: какое питание наиболее ценно?

Прослушайте сообщение одноклассника (опережающее обучение) «Почвенное питание» и составьте схему. Прослушайте второе сообщение «Воздушное питание» (опережающее обучение) и составьте схему. Объедините обе схемы в единое целое.

Алгоритм выполнения:

- 1) Прослушать первое сообщение;
- 2) Составить схему «Почвенное питание растений»;
- 3) Обсудить с соседом по парте;
- 4) Прослушать второе сообщение;
- 5) Составить схему «Воздушное питание растений»;
- 6) Обсудить с соседом по парте;
- 7) Объединить обе схемы в одну;
- 8) Рассказать по схеме о питании растений и сделать вывод.

Метапредметный продукт - созданная схема и вывод.

Правильный полный ответ: и без почвенного и без воздушного питания растение погибнет.



Критерии оценки:

- Прослушан первый доклад и составлена первая схема (2 балла).
- Прослушан второй доклад и составлена вторая схема. (2 балла).
- Схемы объединены и сделан вывод (3 балла).
- При составлении схемы ошибок не допущено (2 балла).

Рефлексия:

- Я доволен полученным продуктом?
- Я понял материал урока?
- Что в работе оказалось самым трудным?

Перевод в отметку: 4-5 баллов – «3»;

6-7 баллов – «4»;

8-9 баллов (вывод обязателен) – «5»

7 класс

ТЕМА УРОКА: «БАКТЕРИИ»

Составитель: Гриченко О.В., учитель биологии

Класс: 7

Учебник: В. В. Латюшин, В. А. Шапкин

Цель: понять роль бактерий в жизни человека.

УУД

Личностные достигаются у обучающихся путем саморазвития.

Метапредметные:

- **познавательные:** уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать самостоятельно выбирая основания и критерии, умение использовать буквенно-символические представления;

- **регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, умение оценивать продукт своей деятельности в соответствии с целью, строить гипотезу;

- **коммуникативные:** умение организовывать учебное взаимодействие между участниками образовательного процесса, эффективно использовать наглядные средства, умение отстаивать свою точку зрения..

Задание. Бактерии - плюсы и минусы?

Творческая работа. (Работа в парах). Заполните таблицу, выберите бактерии полезные и вредные для человека. Создайте рекламную листовку с полученной информацией, которую вам необходимо защищать. В ходе защиты можно кратко рассказать о группе бактерий или сочинить короткие стихи, лозунги. Также выбирают учащихся, которые будут входить в группу экспертов.

Методические рекомендации: данное задание можно использовать как на уроке, так и дать ребятам на дом заранее, перед изучением темы. В конце урока организовать выставку плакатов или провести конкурс, выбрать победителей могут выбрать сами учащиеся класса или школы. Также такие плакаты помогут повторить материал у учащихся старших классов или определиться с научно-исследовательской работой мотивированным учащимся.

Критерии оценивания:

Выступления четкие, лаконичные - 16.

Материал подобран грамотно и интересно (названы все положительные и отрицательные роли) -36.

70% задания - 26.

50% - 16.

Эстетичное оформление (плаката, лозунги) – 16.

5 баллов – «5»

3-4 балла – «4»

1-2 балла – «3»

Ответ:

Таблица 50. Роль бактерий в природе и жизни человека

Роль бактерий	В природе	В жизни человека
Полезные	<ul style="list-style-type: none"> • почвенные бактерии участвуют в образовании плодородного слоя почвы, торфа и т. д.; • обогащают круговорот веществ в природе; • участвуют в образовании почвы, плодородного слоя – переломки; • являются симбиотическим союзом в кишечнике для растений и животных и грибов; • пастеризованные бактерии размножают скотоводов, доянок и фермеров, делая их более здоровыми и богатыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бактерии молочнокислого брожения используются для изготовления сыра, сметаны, йогуртов, при консервации продуктов; • для изготовления вареной колбасы (добавление бактерий); • используются бактерии брожения для получения винного уксуса; • бактерии используются в пищевой промышленности (для выработки пива, квашеной капусты и т.д.); • бактерии используются для приготовления сыровосков и пива; • бактерии являются основой получения антибиотиков (пенициллин, тетрацилин и др.).
Опасные	<ul style="list-style-type: none"> • Возбудители болезней человека и животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бактерии гниения и брожения приводят к порче продуктов питания; • некоторые бактерии разрушают бумагу; • вызывают различные заболевания; • Возбудители болезней человека, домашних животных и культурных растений: <ul style="list-style-type: none"> а) у человека: возбудители – холера, чума, дизентерия, тиф, ангина и др.; б) у домашних животных – чума, бруцеллез и др.; в) у культурных растений – Бактериоз, бактериальная гниль растений, антракс.

ТЕМА УРОКА: «РЫБЫ»

Составитель: Яйкова И.Ф., учитель биологии МБОУ г. Иркутска СОШ № 26

Класс: 7

Учебник: В. В. Латюшин, В. А. Шапкин.

Цель: научиться содержать аквариум с соблюдением условий жизнедеятельности рыб.

УУД

Личностные достигаются у обучающихся путем саморазвития.

Метапредметные:

- **познавательные:** уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать самостоятельно выбирая основания и критерии, умение использовать буквенно-символические представления;

- **регулятивные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, умение оценивать продукт своей деятельности в соответствии с целью, строить гипотезу;

- **коммуникативные:** организовывать учебное взаимодействие между участниками образовательного процесса, эффективно использовать наглядные средства, умение отстаивать свою точку зрения.

Задание

Заводим аквариумных рыб.

Составить подробный план действий, который вам понадобится, для того, чтоб завести дома аквариум с декоративными рыбками. Просчитай все риски данного мероприятия, чтобы получить желаемый эффект.

Методические рекомендации: данный план могут учащиеся выполнять как самостоятельно, так и в микрогруппах, итогом может быть аквариум в классе или дома.

Критерии оценивания:

Составлен правильно план действий – 3 балла, выпущено 1 действие -2 балла, выпущено 3 действия – 1 балл.

Выступление четкое, лаконичное - 1б

Материал подобран грамотно и интересно (соблюдено не менее 6 условий) - 3 балла; не менее 5-4 условий -2 балла; не менее 3-х условий – 1 балл;

Просчитаны риски - 1балл

7-8 баллов – «5»

5-6 баллов – «4»

3-4 балла – «3»

Ответ

Учащиеся в своем ответе должны учитывать:

- виды рыб (совместимость);

- количество рыб и объем аквариума;
- озеленение и декорирование;
- необходимые приспособления (воздух, подсветка, фильтрация воды);
- рацион и периодичность кормления рыб;
- температуру воды и т.д.

8 класс

ТЕМА УРОКА: «СТРОЕНИЕ ГЛАЗА. ЗРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗАТОР»

Составитель: Орличенко Д.С., учитель биологии, МБОУ г. Иркутска СОШ №80

Учебник: «Биология. Человек. 8 класс» Сонин Н.И.

Цель: познакомить учащихся со строением глаза и функциями его элементов; создать условия для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через выполнение практических заданий, поиска решений проблемных вопросов.

УУД

Познавательные:

- поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств;
- смысловое чтение;
- установление причинно-следственных связей;
- определение логических рассуждений;
- осуществление классификаций, сравнений.

Регулятивные:

- определение цели и учебной задачи;
- установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата;
- прогнозирование - способность предположить результат и его характеристики.

Коммуникативные: умение правильно формулировать вопросы.

Личностные: смыслообразование - осознание смысла и мотива обучения, связи между ними.

Алгоритм (выстраивание порядка действий)

1. Прочитать текст, определить цель задания.
2. Осмыслить задание (что необходимо сделать?)
3. Найти нужную информацию для каждого задания в тексте (можно привлечь Интернет ресурсы или литературу)

4. Выполнить задания – подписать схему, разделить на группы заболевания глаз, нарисовать схему близорукости и дальнозоркости, предложить тип очков для корректировки зрения.

Продукт

Задания 1 – подписанный рисунок строения глаза.

Задания 2 – классификация проблем зрения.

Задание 3 – схема близорукости и дальнозоркости.

Задание 4 – рисунки линз для корректировки зрения.

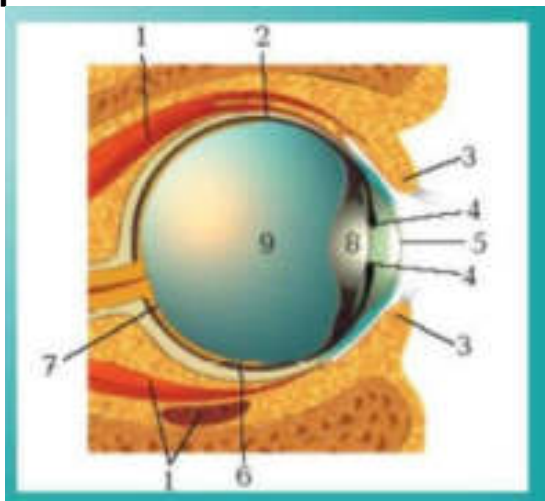
Задание.

Прочитайте текст.

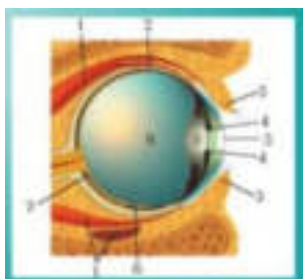
Свет попадает на глазное яблоко через зрачок. Хрусталик и стекловидное тело служат для проведения и фокусирования световых лучей на сетчатку. Глазодвигательные мышцы – их шесть – обеспечивают такое положение глазного яблока, чтобы изображение предмета попадало бы точно на сетчатку, на ее желтое пятно. В рецепторах сетчатки происходит преобразование света в нервные импульсы, которые по зрительному нерву передаются в головной мозг – в зрительную зону коры.

Зрение людей меняется с возрастом, так как хрусталик теряет эластичность, способность менять свою кривизну. В этом случае изображение близко расположенных предметов расплывается – развивается дальнозоркость, когда люди, наоборот, плохо видят удаленные предметы, развивается близорукость. При близорукости изображение предмета фокусируется перед сетчаткой и поэтому воспринимается как расплывчатое. Близорукость и дальнозоркость исправляются специально подобранными очками или линзами. Вогнутые линзы рассеивают лучи. Выпуклые – собирают.

Задание 1. Рассмотрите схему, сделайте подписи к рисунку, опираясь на текст:



Ответ:



4. Зрачок.
8. Хрусталик.
9. Стекловидное тело.
6. Сетчатка.
1. Глазодвигательные мышцы.
7. Желтое пятно.

Задание 2. Какие проблемы, связанные с нарушением зрения, описаны в тексте? На какие группы их можно разделить?

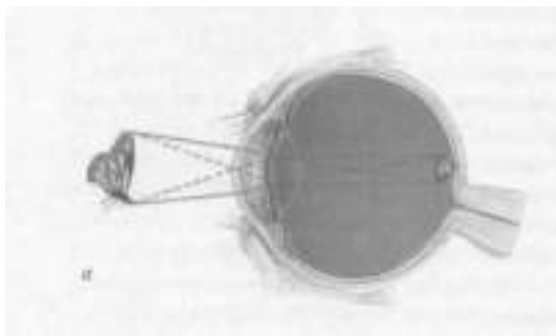
Ответ: Зрение людей меняется с возрастом, так как хрусталик теряет эластичность, способность менять свою кривизну.

Группа 1: дальнозоркость (изображение близко расположенных предметов расплывается)

Группа 2 близорукость (люди плохо видят удаленные предметы)

Задание 3. Нарисуйте схему дальнозоркости и близорукости, опираясь на текст. Нарисуйте и подпишите все ее части.

Для ответа на вопрос необходимо изучить схему фокусирования изображения на сетчатке при нормальном зрении. Воспроизвести схему близорукости, опираясь на текст, схему дальнозоркости – самостоятельно.



Ответ:



Задание 4. Предложите тип очков или линз, способных скорректировать дальнозоркость и близорукость. Постарайтесь, чтобы это отразилось на вашей схеме.

Ответ:



Критерии отметки.

Номер задания	Количество баллов	Примечание
1	За каждый правильный ответ 1 балл Итого- 6	За каждое правильно указанную структуру глаза + 1 балл Итого – 3 балла
2	Правильно указал проблемы глаз и распределил по группам - 2балла	
3	За каждую схему - 2 балла Итого 4балла	Если схема нарисована правильно, но ученик перепутал подпись – 1 балл
4	За каждую схему - 1балл Итого 2балла	
Итого 14		(17)

17-13 – отметка «5»

12- 10 - отметка «4»

9-7- отметка «3»

6 и ниже - отметка «2»

ТЕМА УРОКА: «ЛЁГКИЕ. ЛЁГОЧНОЕ ДЫХАНИЕ»

Составитель: Сердюк Ю. А., учитель биологии МБОУ СОШ №31

Класс: 8

Учебник: Биология. Человек. Д.К. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, 2016 г.,

Цель: выяснить строение газообмена в лёгких, уметь действовать в критических ситуациях

УУД

Познавательные: формирование умения в построении логических заключений, установления причинно-следственных связей, обработки информации, выделения главного, формулирования выводов, оформления результатов деятельности в обобщенном виде (в виде тезисов).

Регулятивные: формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути достижения целей, осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы.

Коммуникативные: формирование умения соблюдать нормы и правила публичной речи, аргументировано отстаивать свою точку зрения

ния, умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.

Задание.

Реши задачу. В больницу был доставлен человек, грудная клетка которого была пробита с двух сторон, лёгкие при этом остались не поврежденными. Через некоторое время больной умер от удушья. Почему это произошло?

Алгоритм

1. Найдите информацию, нужную для выполнения задания, в тексте § 27.

2. Преобразуйте информацию так, чтобы получить ответ по заданию.

3. Запишите решение в виде тезисов и схемы, объясняющих причину смерти человека.

Ответ: человек умер от нарушения герметичности грудной (плевральной) полости (пневмоторакс).

Герметичность необходима для осуществления дыхательных движений. Во время вдоха грудная клетка расширяется, давление в полости снижается, в это время лёгкие заполняются воздухом. Во время выдоха грудная клетка сжимается, давление в полости становится выше, чем в атмосферном воздухе, воздух стремится из лёгких наружу.



Открытый пневмоторакс плевральная полость сообщается с окружающей средой

Критерии отметки (для самооценки): 1 балл - ученик отвечает на вопрос;

2 балла - ученик умеет добывать новые знания (информацию) из различных источников;

3 балла - ученик умеет перерабатывать информацию для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта;

4 балла - ученик высказывает и доказывает свою точку зрения.

Максимум - 10 баллов.

Перевод в отметку: 3-5 баллов - «3»;

6-8 баллов – «4»;

9-10 баллов – «5».

ГЕГРАФИЯ

5 класс

ТЕМА УРОКА: «ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ»

Составитель: Рюмкина Е. В., учитель географии МБОУ г. Иркутска гимназия №25

Класс: 5

Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина. География. 5 - 6 кл. М.: Просвещение, 2012

Цель: научиться работать с картой, используя заданный текст.

УУД

Познавательные: умение объединять предметы в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, делать вывод на основе анализа изученного материала, подтверждая собственной аргументацией; обозначать символом предмет, преобразовывать знаки и символы для решения учебных познавательных задач; переводить информацию из графического (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Коммуникативные: умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен), представлять в устной форме развёрнутый план собственной деятельности в обобщённом виде

Содержание задания (модифицированное):

Учащимся предлагается заполнить таблицу с помощью символов («-» нет; «+» да), используя текст учебника, атлас 5 класс-топографическая карта, записи по данной теме «Виды изображения земной поверхности» в тетради.

Сделать **вывод** о способах изображения земной поверхности и практическом применении.

№	Признаки	План местности	аэрофотоснимок	карта	глобус
1.	Объекты более похожи на их реальное изображение на местности.				
2.	Можно узнать название города, реки и т. д.?				
3.	Можно определить породы деревьев в лесу?				

4.	Изображены все объекты, видимые сверху?				
5.	Изображены только важные объекты?				
6.	Объекты изображены условными знаками?				

Алгоритм выполнения:

1. Изучить текст учебника.
2. Проанализировать данные таблиц.
3. Заполнить таблицу, используя текст и атлас в рамках заданной темы.
4. Сделать вывод о способах изображения земной поверхности и практическом применении.
5. Презентация вывода аудитории.

Возможный ответ:

№	признаки	План местности	аэрофотоснимок	карта	глобус
1.	Объекты более похожи на их реальное изображение на местности.		+		
2.	Можно узнать название города , реки и.т. д.?	+		+	+
3.	Можно определить породы деревьев в лесу?	+			
4.	Изображены все объекты, видимые сверху?	+	+		
5.	Изображены только важные объекты?			+	+
6.	Объекты изображены условными знаками?	+			

Развёрнутый вывод об изображении земной поверхности, отражающий черты сходства и практическое применение данных видов изображения земной поверхности использование данных таблицы.

Критерии оценки выполнения задания:

0 баллов – правильные «+» поставлены по образцу возможного ответа менее половины

1 балл – правильные «+» поставлены по образцу возможного ответа не меньше половины (отметка «3»);

2 балла – «+» поставлены по образцу возможного ответа, вывод сделан общо (отметка «4»);

3 балла – «+» поставлены по образцу возможного ответа и сделан полный обоснованный вывод (отметка «5»);

Продукт: таблица.

ТЕМА УРОКА: «ВЛАГА В АТМОСФЕРЕ»

Составитель: Сурова В.Ю., учитель географии МБОУ
г. Иркутска лицей №3

Класс: 6

Учебник: География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. 2-е изд. - М.: 2015. - 192 с. завершённая предметная линия «Полярная звезда».

Цель/мотив: задание позволяет научить шестиклассников применению знаний в новой ситуации, самому преобразовывать информацию, связывать реальную жизненную ситуацию с изученными правилами и закономерностями.

УУД

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности.

Регулятивные: целеполагание, планирование, выбор, анализ, оценка; умение управлять своей познавательной деятельностью.

Познавательные: умение строить высказывания, делать обоснованный выбор, умение работать с текстом, рефлексия деятельности.

Задание в учебнике: что произойдет, если температура насыщенного воздуха летом понизится? (стр. 142)

Модифицированное задание. Однажды друзья решили встретить рассвет, они сидели на одинокой скале, смотрели как на небе горят звезды, ежились, воздух был такой влажный и разговаривали - может им повезет и они увидят еще и росу на траве. Вот и тема для спора — увидят они росу или нет. Кто же из них прав?

Задание: ответьте на вопрос: кто прав и почему? Свой ответ обоснуйте и составьте алгоритм выполнения задания.

Пятачок сказал: «Хотя у меня часто ветер в голове гуляет, и я всегда сомневаюсь, все же уверен, что если температура насыщенного воздуха к утру повысится, то роса будет, конечно, увидим».

Иа печалью в голосе поведал: «Конечно, если температура насыщенного воздуха понизится, росы не будет. И я не увижу, как это красиво».

Винни Пух бодро заявил: «А я знаю, что насыщенный и не насыщенный воздух ничем не отличаются, так что ничего не произойдет».

Кролика, как всегда, практические вопросы волнуют: «А я все же уверен, что если температура насыщенного воздуха понизится, то утром мы все замочим ноги, трава будет мокрой от росы».

Алгоритм выполнения:

1. Вспомнить понятие «насыщенный» («ненасыщенный»).
2. Вспомнить, от чего зависит содержание водяного в воздухе.

3. Четко для себя определить, при каких условиях будет происходить конденсация водяного пара.

4. Вспомнить особенности формирования суточного хода температур.

5. Найти в тексте доказательство того, что воздух вечером был насыщенный.

6. Найти в тексте доказательство того, что небо было безоблачным.

7. Прочитать и проанализировать высказывание каждого сказочного героя.

8. Сделать вывод.

Возможные варианты ответа:

1. Прав Пятачок.

2. Задачу решить невозможно, так как из условий непонятно, насыщен воздух или нет.

3. Задачу решить невозможно, так как из условий непонятно, как к утру измениться температура.

4. Прав Иа.

5. Прав Кролик (правильный ответ)

Критерии оценки:

1б. (отметка «3») - дан правильный ответ, но нет обоснований (так как есть вариант простого угадывания, не установлены причинно-следственные связи).

2б. (отметка «4») - дан правильный ответ, но в обосновании говорится только самая общая схема конденсации водяного пара; дан правильный ответ, но в обосновании не объясняют, почему температура к утру понизится; дан правильный ответ, но в обосновании не говорят о способности или не способности (зависимости от температуры) 1 м куб. вмещать или не вмещать влагу.

3б. (отметка «5») - дан правильный обоснованный ответ.

ТЕМА УРОКА: «РАСТИТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРИРОДЫ. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ РАСТЕНИЙ К СУРОВЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ НА ПРИМЕРЕ КЕДРОВОГО СТЛАНИКА»

Составитель: Черкашина Т.В., учитель географии МБОУ г. Иркутска СОШ №1

Предмет: география иркутской области

Класс: 8

Учебник: В.М. Бояркин, Бояркин И.В., Изд.: «ИД» Сарма, 2015г.

Цель задания: углубить знания о растительности северной таежной зоны Дальнего востока, Восточной Сибири; богатстве животного мира; закрепить умения анализировать климатическую карту и читать карту природных зон России.

УУД

Предметные:

- умение правильно анализировать карту природных зон и распространения почв;
- умение сопоставлять тип климата и тип почвы;
- умение находить информацию из дополнительных источников.

Метапредметные:

- **познавательные:** формирование умения точного прочтения и полного понимания сути задания (смысловое чтение), умение строить логическое рассуждение, использовать знаково-символические средства, делать анализ, сравнение, обосновывать выводы;

- **регулятивные:** самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать эффективные способы решения данной задачи, умение оценивать результат своей деятельности;

Личностные: формирование у учащихся положительной мотивации к учению.

Содержание задания: Стр.82, вопрос №4.

Кедровый стланик растёт на бедных и тяжёлых почвах, на щебенчато-скальных с незначительным плодородным слоем, на суглинистых и песчано-глинистых почвах подзолистого типа, на каменистых осыпях, на песках, а также на торфяно-подзолистых почвах равнин. Объясни почему?



1) Проанализировать по карте почв России: где распространены щебенчато-скальные, суглинистые, песчано-суглинистые, торфяно-подзолистые и подзолистые почвы;

2) К какой природной зоне относятся эти виды почв;

3) Назовите растения, произрастающие на этих почвах;

4) Какие животные обитают в зарослях кедрового стланика и почему?

5) Почему кедровый стланик, используется как мелиоративное растение, а иногда, как декоративное дерево?

Докажите свою точку зрения.

6) На основе изученного материала создайте буклет.

Алгоритм выполнения:

1. Внимательно прочитать и определить цель выполнения задания

2. Проанализировал карту распространения растительности и почв (природные зоны и типы почв России).

3. Выписал ареал распространения кедрового стланика.

4. По климатической карте России дал характеристику температурным условиям местности, где распространен кедровый стланик.

5. Нашел дополнительный источник информации, дал ответ на вопрос №5.

6. Доказал правильность утверждений (буклет с фото)

7. Оценил выполненную работу пунктом ...

8. Метапредметный продукт - буклет.



Ареал кедрового стланика велик. Северная граница заходит за Полярный круг, местами достигая 71° с. ш., и выходит к Анадырскому заливу. Растёт на территории Чукотского автономного округа, Якутии, в Магаданской, Сахалинской и Амурской областях, в Камчатском и Хабаровском краях, в незначительных количествах



Бедные и тяжёлые почвы с незначительным плодородным слоем, суглинистые и песчано-глинистые почвы подзолистого типа, а также торфяно-подзолистые почвы распространены в зоне тайги и лесотундры Западной и Восточной Сибири и на Дальнем



Кедровый стланик является хорошей мелиоративной породой для укрепления и облесения горных склонов, закрепления оврагов, каменистых осыпей и скалистых обрывов, для защитных посадок вдоль горных дорог. Не лишен этот хвойный кустарник и декоративных качеств. Он

<p>— в Приморском крае. На Дальнем Востоке России он не растёт лишь на Командорских островах и на острове Алаид (Курилы). На юге Хабаровского края и в Приморье стланик встречается в основном только на высокогорной части хребта Сихотэ-Алинь, протянувшись по нему прерывистой полосой от Советско-Гаванского и Комсомольского районов до его южной оконечности (до Партизанского горного узла). Из Комсомольского района южная граница ареала кедрового стланика, пересекая среднее течение рек Урми, Бурея, Селемджа, Зея, извилистой линией уходит на запад к озеру Байкал.</p>	<p>Востоке.</p>	<p>заслуживает введения в озеленительные посадки, особенно на севере. Характеризуя его декоративные качества, С. Д. Георгиевский в статье «Кедровые сосны СССР» (1932) писал: «Благодаря декоративным свойствам хвои, обнаруживающей при изменяющемся освещении целую гамму оттенков, от изумрудного до синевато-стального, стланец мог бы занять видное место в декоративном древоодстве, особенно при оформлении «альпийских горок» в садах и парках».</p>
---	-----------------	--

Правильный полный ответ:

1) Бедные и тяжёлые почвы с незначительным плодородным слоем, суглинистые и песчано-глинистые почвы подзолистого типа, а также торфяно-подзолистые почвы распространены в зоне тайги и лесотундры Западной и Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.



2) Кедровый стланик хорошо приспособлен к суровым климатическим условиям севера, не страдает от низких температур, так как с наступлением морозов ветви кедрового стланика расправляются, прилегают к земле и покрываются снегом, а весной вновь поднимаются и вытягиваются.

Ареал кедрового стланика велик. Северная граница заходит за Полярный круг, местами достигая 71° с. ш., и выходит к Анадырскому заливу. Растёт на территории Чукотского автономного округа, Якутии, в Магаданской, Сахалинской и Амурской областях, в Камчатском и Хабаровском краях, в незначительных количествах — в Приморском крае.



На Дальнем Востоке России он не растёт лишь на Командорских островах и на острове Алаид (Курилы). На юге Хабаровского края и в Приморье стланник встречается в основном только на высокогорной части хребта Сихотэ-Алинь, протянувшись по нему прерывистой по-

лосой от Советско-Гаванского и Комсомольского районов до его южной оконечности (до Партизанского горного узла). Из Комсомольского района южная граница ареала кедрового стланика, пересекая среднее течение рек Урми, Бурея, Селемджа, Зeya, извилистой линией уходит на запад к озеру Байкал.

3) Для такого типа почвы характерна следующая растительность: ель, береза, полярная ива, орешник, осина. Также, встречаются многие виды кустарников: лещина, калина, крушина, смородина, бересклет, волчье лыко.



4) Растёт медленно, доживает до 250 лет. На открытых местах образует заросли и куртины, встречается в виде подлеска в насаждениях с различным составом, чаще с преобладанием лиственницы. Возобновляется семенами, которыми питаются **белка, соболь, бурундук, медведь, мышевидные**, а из птиц — **глухарь, кукушка, кедровка** и другие.

Заросли кедрового стланика богато заселены птицами и мелкими животными. Помимо этого, заросли стланика — постоянная и неизменно богатая кормовая база для бурого медведя.

Кедровый стланник плодоносит только один раз в 2 - 4 года.



5) Немаловажную роль играют заросли в укреплении горных склонов, предупреждении оползней, осыпей, снежных обвалов и селевых потоков. Мощная корневая система, густая наземная сеть из переплетения множества ветвей делают его заросли надежным средством против ветровой и водной эрозии. Произрастание этого кустарника способствует образованию почв на каменистых бесплодных склонах гор.



Кедровый стланик является хорошей мелиоративной породой для укрепления и облесения горных склонов, закрепления оврагов, каменистых осыпей и скалистых обрывов, для защитных посадок вдоль горных дорог. Не лишен этот хвойный кустарник и декоративных качеств. Он заслуживает введения в озеленительные посадки,

особенно на севере. Характеризуя его декоративные качества, С. Д. Георгиевский в статье «Кедровые сосны СССР» (1932) писал: «Благодаря декоративным свойствам хвои, обнаруживающей при изменяющемся освещении целую гамму оттенков, от изумрудного до синевато-стального, стланец мог бы занять видное место в декоративном древоводстве, особенно при оформлении «альпийских гор» в садах и парках».

Критерии оценки:

Дайте общую оценку своей работе. Для этого запиши букву утверждения рядом с приведенным суждением, соответствующим оценкам:

А. Полностью правильно (5)____

Б. Правильно, но допущена 1 ошибка или 1-2 недочёта (4)____

В. Частично правильно (допущено более 2 ошибок или 2 ошибки и 1 недочёт) (3)____

Г. Полностью неправильно (менее 50% или более 2 ошибок) (2)____

Рефлексия.

Фрагмент приёма «Незаконченное предложение».

Учитель. Полезным ли для вас было решение данного задания? Почему?

Учащийся 1. Я узнал ...

Учащийся 2. Я научился ...

Учащийся 3. Я могу объяснить, почему ...

Учащийся 4. Мне было трудно...

ТЕМА УРОКА: «АТМОСФЕРНЫЕ ЯВЛЕНИЯ НА ГРАНИЦЕ ВОЗДУШНЫХ МАСС»

Составитель: Кулькова И.В., учитель географии МБОУ г. Иркутска СОШ №40

Класс: 8

УМК: География.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (А.И. Алексеев, В.В. Николина и др.) – 3 е изд. – М.: Просвещение, 2015 (Полярная звезда)

Цель: открытие «нового знания» об атмосферных явлениях на границе воздушных масс, развитие умения объяснять состояние погоды в данный момент.

УУД

Познавательные: смысловое чтение.

Регулятивные: умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.

Шаг 1. На урок географии Саша Иванов приготовил презентацию об антициклонах, а Вася Петров рассказывал о циклонах. Познакомьтесь с их информацией, если в ней есть неточности – исправьте их.

«В атмосфере возникаю огромные атмосферные вихри циклоны и антициклоны.

Антициклон — область повышенного атмосферного давления. В центре антициклона образуются восходящие потоки воздуха, воздух нагревается, удаляется от состояния насыщения.

Антициклон в Северном полушарии циркулирует против часовой стрелки, а в Южном полушарии — по часовой стрелки.

Признаки антициклона:

- Пасмурная или облачная погода
- Отсутствие ветра
- Осадки
- Неустойчивый характер погоды

В летний период антициклон приносит жаркую малооблачную погоду, в результате чего возможны лесные пожары, что приводит к образованию сильного смога. В зимний период антициклон приносит сильные морозы, иногда также возможен морозный туман.

Антициклоны перемещаются в направлении общего переноса воздуха в тропосфере, то есть с запада на восток, отклоняясь при этом к низким широтам. Средняя скорость перемещения антициклона составляет около 30 км/ч в Северном полушарии и около 40 км/ч в Южном, но нередко антициклон надолго принимает малоподвижное состояние.

Антициклоны активно действуют зимой в Восточной Сибири, летом и зимой на юге Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины.

Циклон — это область с пониженным давлением в центре. Поэтому воздух в циклоне перемещается по спирали от центра (из областей высокого давления) к периферии (в область низкого давления) и затем опускается вниз, образуя нисходящие потоки. В циклоне воздух движется по криволинейному пути и направлен по часовой стрелке в Северном полушарии и против часовой стрелки — в Южном.

С циклонами связана безоблачная погода, стабильная температура воздуха, сильные ветры.

В летний период циклоны приносят похолодание, сильный ветер, выпадают осадки. Зимой циклон приносит потепление, ветреную погоду, выпадают осадки.

Средние скорости внетропических циклонов 30—40 км/ч; в океаническом климате они почти одинаковы в разные сезоны, в континентальном — зимой больше, чем летом.

Циклоны особенно характерны для территории Европы, где они перемещаются с Атлантики на восток и существуют до 5-7 суток, т.е. пока не выровняется атмосферное давление»

Шаг 2. Сопоставьте выполненное вами задание с текстом учебника. Оцените свой результат, используя критерии:

Найдено 11-14 ошибок – 3 б

Найдено 5-10 ошибок – 2 б

Найдено менее 5 ошибок – 1 б

Шаг 3. -При необходимости проведите коррекцию выполненного задания.

Ответ:

Ошибки выделены цветом

Антициклон — область повышенного атмосферного давления. В центре антициклона образуются **восходящие** потоки воздуха, воздух нагревается, удаляется от состояния насыщения.

Антициклон в Северном полушарии циркулирует **против часовой стрелки**, а в Южном полушарии — **по часовой стрелке**.

Признаки антициклона:

- **Пасмурная или облачная** погода
- **Отсутствие ветра**
- **Осадки**
- **Неустойчивый характер погоды**

В летний период антициклон приносит жаркую малооблачную погоду, в результате чего возможны лесные пожары, что приводит к образованию сильного смога. В зимний период антициклон приносит сильные морозы, иногда также возможен морозный туман.

Антициклоны перемещаются в направлении общего переноса воздуха в тропосфере, то есть с запада на восток, отклоняясь при этом к

низким широтам. Средняя скорость перемещения антициклона составляет около 30 км/ч в Северном полушарии и около 40 км/ч в Южном, но нередко антициклон надолго принимает малоподвижное состояние.

Антициклоны активно действуют зимой в Восточной Сибири, летом и зимой на юге Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины.

Циклон — это область с пониженным давлением в центре. Поэтому воздух в циклоне перемещается по спирали от центра (из областей высокого давления) к периферии (в область низкого давления) и затем опускается вниз, образуя нисходящие потоки. В циклоне воздух движется по криволинейному пути и направлен по часовой стрелке в Северном полушарии и против часовой стрелки — в Южном.

С циклонами связана безоблачная погода, стабильная температура воздуха, сильные ветры.

В летний период циклоны приносят похолодание, сильный ветер, выпадают осадки. Зимой циклон приносит потепление, ветреную погоду, выпадают осадки.

Средние скорости внетропических циклонов 30—40 км/ч; в океаническом климате они почти одинаковы в разные сезоны, в континентальном — зимой больше, чем летом.

Циклоны особенно характерны для территории Европы, где они перемещаются с Атлантики на восток и существуют до 5-7 суток, т.е. пока не выровняется атмосферное давление».

ТЕМА УРОКА: «АТМОСФЕРНЫЕ ЯВЛЕНИЯ НА ГРАНИЦЕ ВОЗДУШНЫХ МАСС»

Составитель: Кулькова И.В., учитель географии МБОУ
г. Иркутска СОШ №40

Класс: 8

УМК: География.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (А.И. Алексеев, В.В. Николина и др.) – 3 е изд. – М.: Просвещение, 2015 (Полярная звезда).

Цель: открытие «нового знания» об атмосферных явлениях на границе воздушных масс, развитие умения объяснять состояние погоды в данный момент.

УУД

Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, в том числе восполнение недостающих компонентов, становление причинно-следственных связей; смысловое чтение как осмысление цели чтения.

Задание

Составьте алгоритм характеристики циклонов и антициклонов, сравните между собой эти атмосферные вихри. Результаты сравнения занесите в таблицу.

Никита Макаров представил свой алгоритм и результаты сравнения циклонов и антициклонов.

Проанализируйте выполненное им задание. Если не согласны, внесите свои коррективы.

Этапы характеристики	Циклоны	Антициклоны
Атмосферное давление в центре вихря.	Н	В
Какую погоду приносят зимой и летом.	Л – жаркая, сухая, безветренная. З – морозная, сухая, безветренная.	Л- похолодание, ветренная, дождливая. З – потепление, ветренная, с осадками
Направление движения воздуха в центре вихря.	Восходящее	
Признаки циклона и антициклона.	Пасмурная, облачная, ветренная погода с осадками	Сухая, безветренная, безоблачная погода.
Циркуляция вихрей относительно часовой	СП – по часовой стрелке	СП –против часовой стрелки

стрелки в северном и южном полушарии.	ЮП –против часовой стрелки	ЮП –по часовой стрелке
Скорость движения.	30-40 км/ч	СП- 30км/ч ЮП-40км/ч
Территория распространения.	Территория Европы Дальний Восток	Восточная Сибирь, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина.

Сопоставьте результаты своей работы с эталоном и оцените их пользуясь критериями.

Ответ:

Этапы характеристики	Циклоны	Антициклоны
Атмосферное давление в центре вихря.	Н	В
Направление движения воздуха в центре вихря.	Восходящее	Нисходящее
Циркуляция вихрей относительно часовой стрелки в северном и южном полушарии.	СП –против часовой стрелки ЮП –по часовой стрелке	СП – по часовой стрелке ЮП –против часовой стрелки
Признаки циклона и антициклона.	Пасмурная, облачная, ветреная погода с осадками	Сухая, безветренная, безоблачная погода.
Какую погоду приносят зимой и летом.	Л- похолодание, ветреная, дождливая. З – потепление, ветреная, с осадками.	Л – жаркая, сухая, безветренная. З – морозная, сухая, безветренная.
Скорость движения.	30-40 км/ч	СП- 30км/ч ЮП-40км/ч
Территория распространения.	Территория Европы Дальний Восток	Восточная Сибирь, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина.

Вывод: (В чем сходство, а в чем различие циклонов и антициклонов)

Сходство: Образуются на границе воздушных масс, обладающих разными свойствами. Атмосферные вихри. Почти одинаковая скорость движения.

Различия: У циклона в центре низкое давление, а у антициклона высокое.

В центре циклона восходящие потоки воздуха, а в центре антициклона нисходящие потоки воздуха. Воздух в циклоне движется против часовой стрелки, а в антициклоне по часовой стрелке. Циклон приносит пасмурную, ветреную погоду с осадками, а антициклон – ясную, сухую, безветренную.

Циклон зимой приносит потепление, а антициклон похолодание. Циклон летом приносит похолодание, а антициклон потепление.

Критерии оценки:

Правильно названы все признаки циклонов и антициклонов, правильно сделан вывод – 3 б

Допущены незначительные ошибки при характеристике циклонов и антициклонов, неправильно или неполно сделан вывод - 2б

Допущены значительные ошибки при характеристике циклонов и антициклонов и при формулировании вывода – 1 б

Задание выполнено неверно, вывод отсутствует- 0 б

10 класс

ТЕМА УРОКА: «НАСЕЛЕНИЕ МИРА»

Составитель: *Стариченко Н.Н., учитель географии МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 64*

Класс: 10

Учебник: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким, 2011 Издательство Дрофа. Тема 3, параграф 1. Дополнительная информация: географический атлас, 10 класс, стр. 8-13.

Цель: дать представление о важности четкого определения понятий.

УУД

Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности, определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Задание. Какие характеристики населения, на ваш взгляд, особенно важны для изучения? Почему?

Модифицированное задание: на заключительном этапе изучения темы «Население мира» вам необходимо составить глоссарий - словарь специализированных терминов с толкованием, с комментариями и при-

мерами, количество терминов 5-10. Доказать, что замена или исключение даже одного слова в термине, может изменить его значение.

Алгоритм выполнения задания:

1. Изучить тему «население мира».
2. Выбрать географические термины по теме «население мира».
3. Анализ тематических карт географического атласа.
4. Составить глоссарий.

Предполагаемый ответ учащихся:

1 часть задания:

1. Ассимиляция (социология) — процесс, в результате которого один этнос лишается своих отличительных черт и заменяется чертами другого общества; смешение племён

Ассимиляция (биология) — совокупность процессов синтеза в живом организме.

2. Бёженцы — лица, покинувшие страну, в которой они постоянно проживали, в силу чрезвычайных обстоятельств.

3. Воспроизводство (естественное движение) населения - совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которая обеспечивает непрерывное возобновление и смену людских поколений. Или: воспроизводство населения - это процесс смены поколения в результате естественного (прироста) движения.

4. Демографическая политика — комплекс экономических, административных, пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость в желаемом для себя направлении.

5. Индекс человеческого развития (ИЧР), до 2013 года «Индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП) — интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории.

6. Консолидация (от лат. *con* — *вместе*, *solido* — *укрепляю*) — укрепление, объединение, интеграция, сплочение чего-либо (лиц, групп, организаций, движений и прочего)

7. Миграции населения (лат. *migratio* — переселение) — перемещение людей из одного региона (государства, страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

8. Продолжительность жизни Ожидаемая (при рождении) — один из основных индикаторов качества системы здравоохранения в критериях оценки Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Имеет прямую корреляцию с показателем общих расходов на здравоохранение.

9. Старение населения (демографическое) — увеличение доли пожилых людей в общей численности населения.

10. Урбанизация (от лат. *urbanus* — городской) — процесс повышения роли городов, городской культуры и «городских отношений» в развитии общества.

2 часть задания:

Сравнить 2 определения и доказать, что замена или исключение даже одного слова в термине, может изменить его значение.

9. Старение населения (демографическое) — увеличение **доли** пожилых людей в общей численности населения.

Старение населения (демографическое) — увеличение **количества** пожилых людей в общей численности населения.

Значение термина меняется, т.к. доля – это часть от числа, которая может изменяться, а количество – это постоянное число.

Критерии оценки:

1б. - «3» учащиеся выполнили не менее 50% работы;

2б. - «4» 1. Термины располагаются не в алфавитном порядке.

2. Указывается ссылка на источник.

3. Используется не менее 2-х словарей.

3б. -«5»

1. Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации).

2. Обязательно указывается ссылка на источник.

3. Включаются термины, употребляемые в тексте работы.

4. Используется не менее 2-х словарей

Продукт: Словарь.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

5 класс

ТЕМА УРОКА: «ДРЕВНИЕ КОРНИ НАРОДНОГО ИСКУССТВА»

Составитель: Лапа И.С., учитель ИЗО МБОУ г. Иркутска
СОШ №18

Класс: 5

Учебник: Н.А. Горяева, О.В. Островская. Изобразительное искусство 5 класс, 2016 г

Задание в учебнике: выполни рисунок на тему одного из древних образов в узорах вышивки, росписи и резьбе по дереву (мать – земля, древо жизни, птица света, конь и др.). Преврати реальный образ в символический знак, добиваясь в рисунке обобщенного изображения, исключая мелкие, ненужные подробности. Смело украшай, фантазируй! Создавая свой образ в орнаменте народной вышивки, включай в работу красный цвет. Используй гуашь или восковые мелки и акварель, цветные мелки и фломастеры. Создавая свой образ в резьбе по дереву, ис-

пользуй сангину и уголь. Они помогут тебе передать теплоту теплоту дерева.

Цель: применять полученные знания и умения на уроках ИЗО в практической деятельности.

УУД

Предметные: обозначать символом и знаком предмет; понимать условно-символический характер народного декоративного искусства. Читать орнамент.

Метапредметные

Познавательные:

- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Коммуникативные: владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы: учиться работать в группах, уметь договариваться, получать нужный результат.

Регулятивные:

- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- действовать по простому заданному алгоритму (Р).

Личностные:

- уважительно относиться к культуре народного искусства;
- иметь эстетическую потребность в самостоятельной практической творческой деятельности.

Модифицированное задание. Представьте, что вы декораторы. Вам поступил заказ на украшение полотенец, разделочных досок и других предметов быта в деревне Тальцы. Разделитесь на группы и, используя брошюры с символами, древними образами (мать – земля, древо жизни, птица света, конь и др), которые мы создали на прошлом уроке, создайте образцы узоров для украшения полотенец, пряничных досок и прялки. Продолжите работу над коллективным проектом «Традиционное крестьянское искусство».

Алгоритм выполнения:

1. Вспомни, какие образы можно использовать в украшении предметов и их символику.
2. Представь, какие образы в украшении предметов ты будешь использовать, составь из них узор.
3. Вспомни правила составления узора;
4. Нарисуй образцы узоров, превращая реальный образ в символический знак, добиваясь в рисунке обобщенного изображения, исключая мелкие, ненужные подробности, пользуясь различными художественными материалами: гуашью или восковыми мелками, акварелью, цветными мелками, фломастерами, сангиной, углем.

Ответ: обучающиеся делятся на группы в мастерские вышивальщиц, мастеров по росписи дерева, глиняных изделий. Делают эскизы росписи предметов быта, используя древние образы.

Критерии оценки:

Критерий выражен полностью – 2б

Критерий выражен частично – 1б

Критерий не выражен – 0 б

№	критерии	Баллы
1	Составление узора с использованием древних символов (учет значения символа, значения цвета)	2
2	Соблюдение правила составления узора (соблюдение принципа симметрии, повторение элементов во второстепенном узоре, выделение главного символа в узоре размещением по центру и величине)	2
3	Оригинальность работы	2
4	Цветовая работа (использование сочетаемых цветов, насыщенность цвета)	2
5	Аккуратность выполнения работы.	2

9-10 баллов «5»

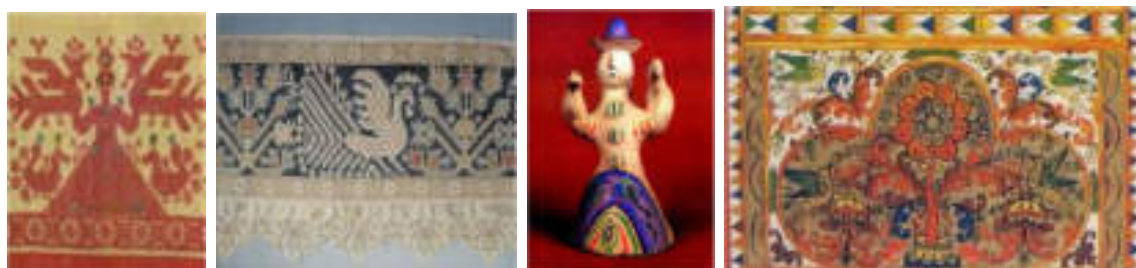
7-8 баллов – «4»

5-6 баллов – «3»

0-5 баллов – «2»

Метапредметный результат: проект «Традиционное крестьянское искусство».

Продукт проекта: брошюра с символами и образцами изделий.



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

6 класс

ТЕМА УРОКА: «ПЛАНИРОВАНИЕ ВЕЧЕРИНКИ»

Составитель: Рожицин П.С., учитель немецкого и английского языков г. Иркутска МБОУ лицей №3

Предмет: немецкий язык

Учебник: УМК «Горизонты», 6 класс, немецкий язык, Просвещение, Москва 2013, М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Стр. 45, Упр. 8

Цель: развивать умение организовать учебное сотрудничество со сверстниками.

УУД

Метапредметные:

- планирование, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- умение самостоятельно определять и ставить для себя задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Текст задания: Необходимо составить и написать план подготовки к вечеринке.

Работа в группах не более 4х человек. (Задание повышенной сложности)

Представь такую ситуацию:

Тебе и твоим друзьям нужно организовать вечеринку. Посмотри на картинку, собери имеющуюся информацию и выясни, что необходимо для этого сделать. Составь план, распредели обязанности и напиши план своим друзьям в вашей группе WhatsApp, задай дополнительные вопросы.

Алгоритм выполнения.

1. Рассмотреть картинки, понять, что необходимо для проведения вечеринки и составить список вопросов для участников группы.

Пример:

- Wann und wo ist das Treffen?
- Wer kann was besorgen?
- Wer muss wie viel bezahlen?



- Wer kauft was ein?
- Wer hat Musik?

и тд.

2. Написать текст сообщения, используя нормы речевого (неформального) этикета.

Возможный вариант ответа

Liebe Freunde,

wir haben bald unsere Abschlussparty. Wir wollten uns schon lange treffen und zusammen feiern. Den Ort haben wir schon früher zusammen bestimmt, das ist das Haus von meinem Opa, der grade im Ausland ist. Die Uhrzeit können wir ja zusammen besprechen. Wie findet ihr die Idee, wenn wir uns gleich nach den Prüfungen, also am Samstag treffen? Die andere Zeit wäre auch möglich, macht einfach eure Vorschläge!

Wir brauchen ja natürlich Essen und Getränke für die Party. Wurst und Käse können wir bei „Netto“ ganz billig bekommen. Markus, du wohnst ja daneben, kannst du dorthin einkaufen gehen? Wir brauchen auch etwas Vegetarisches. Sandra, Steffi und Karen essen kein Fleisch und keinen Fisch. Wir können vor der Party frisches Obst und Gemüse am Markt kaufen. Ansonsten kann jeder noch Essen kaufen und mitbringen. Wer macht die gesamte Rechnung für uns alle?

Das Geschirr, so wie Messer, Löffel und Gabel gibt es genug im Haus. Nach dem Essen können wir Musik hören und tanzen. Wer hat viel Musik am Computer? Klaus, kannst du bitte auch deine Gitarre mitnehmen? Das hat uns immer Spaß gemacht.

Was können wir noch machen? Zum Glück haben wir noch genug Zeit und wir warten alle auf eure Vorschläge!

Mit freundlichen Grüßen

Eure Lars, Monika, Benny und Katja!

Перевод*

Дорогие друзья,

у нас скоро классная вечеринка. Мы давно хотели встретиться и совместно отпраздновать. Место мы уже ранее определили вместе, это дом моего дедушки, который в настоящее время находится за границей. Время мы можем обсудить вместе. Как вам идея, если мы встретимся сразу после экзаменов, в субботу? Другое время тоже возможно, просто предлагайте свои варианты!

Нам конечно же понадобится еда и напитки. Колбасу и сыр можно дешево купить в «Нетто». Маркус, ты же живешь неподалеку, можешь, пожалуйста, сходить туда за покупками? Нам нужна также вегетарианская еда. Sandra, Штеffi и Карен не едят ни рыбу, ни мясо. Также каждый может принести еду с собой. Кто сделает для всех расчёт?

Посуда, ножи, ложки и вилки имеются в доме. После еды мы можем послушать музыку и потанцевать. У кого много музыки на компьюте-

ре? Клаус, ты можешь, пожалуйста, взять с собой гитару? Нам всегда это нравилось!

Что ещё мы можем сделать? К счастью, у нас достаточно времени, и мы ждём ваших предложений!

Ваши Ларс, Моника, Бенни и Катя!

Критерии оценки. (максимум 20 баллов):

- Не менее 100 слов.
- Содержание (три предложения, три вопроса) – 6 баллов
- Нормы речевого этикета -2 балла
- Лексика – 5 баллов
- Грамматика – 5 баллов
- Орфография – 2 балла

17 баллов- «5»

14 баллов – «4»

10 баллов – «3»

Продукт: Письменное сообщение в WhatsApp группе класса.

ТЕМА УРОКА: «ПРАЗДНИКИ»

Составитель: Рожкова А.Ю., учитель английского языка МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 6

Предмет: английский язык

Класс: 6

Учебник: УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight"), авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, 6 класс, 2015 г., стр. 47-№7

Цель: ученик научится писать письмо, что позволит ему наладить контакт с англоговорящими людьми и подготовиться к выполнению задания письменной части ОГЭ.

УУД

Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Задание в учебнике. Представь празднование Нового года в твоей стране. Что делаешь ты/твоя семья во время празднования Нового года?

Модифицированное задание:

Тебе и твоему соседу по парте необходимо написать письмо друзьям по переписке в Англию о праздновании Нового года в России, используя информацию на страницах 46-47. Напишите письмо так, чтобы ваши друзья непременно на него ответили.

Алгоритм выполнения задания:

- вспомнить структуру написания письма (приветствие, основная часть, заключение);
- обсудить с соседом по парте содержание письма, подобрать лексические единицы, выбрать грамматическое время для написания письма;
- задать вопросы друзьям по переписке чтобы получить ответ;
- написать письмо.

Ответ

Dear Rosa and Ben,

on the 1st of January we are celebrating New Year`s Eve. Mum is making a special dish. We are making the decorations. We are decorating the flat and a New Year tree. Dad is doing the shopping. We are visiting friends and relatives. It is our favorite holiday.

What are you doing on New Year`s Eve?

Write soon back, please.

All the best!

Misha&Tanya

Критерии оценки: «3» структура письма не выдержана, коммуникативная задача не выполнена (1 балл).

«4» письмо написано в соответствии с требованиями к структуре письма, использованы соответствующие ЛЕ, Present continuous, допущено не более 5 ошибок «2 балла».

«5» письмо написано в соответствии с требованиями к структуре письма, использованы соответствующие ЛЕ, Present continuous, использованы языковые приёмы для обратной связи, допущено не более 2 ошибок (3 балла).

Рефлексия: я умею/не умею писать письмо.

Самым сложным для меня было ... (подобрать лексические единицы, правильно использовать грамматическое время, подобрать приём для обратной связи)

ТЕМА УРОКА: «ПРАЗДНИКИ»

Составитель: Рожкова А.Ю., учитель английского языка МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 64

Предмет: английский язык

Класс: 6

Учебник: УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight"), авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, 6 класс, 2014 г., стр. 48-№7

Цель: Ученик научится употреблять числительные в речи, строить устное высказывание на тему, выстраивать общение, исходя из задачи коммуникации

УУД

Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

Коммуникативные:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

Задание: Соотнесите лексические выражения с действиями на картинках.

Модифицированное задание:

Учитель попросил вас заполнить рубрику в школьной газете на тему «Праздники в англоговорящих странах». В хронологическом порядке составьте календарь праздников в англоговорящих странах. Используя словарь, дайте краткую характеристику каждого праздника. Презентуйте календарь классу.

Продукт: календарь праздников.

Алгоритм выполнения задания:

- распределить праздники в хронологическом порядке;
- перевести название праздников и незнакомые слова в описании действий характерных для определённого праздника;
- продумать форму таблицы-календаря и заполнить её;
- презентовать календарь классу в устной форме.

1. Ответ

2. Feasts calendar

14th February: Valentine`s Day: People are offering flowers&sweets.:Люди дарят друг другу цветы и сладости.

17th March: St Patrick`s Day: People are watching parades.:Люди смотрят парад.

1st May: May Day : People are making wreaths.:Люди изготавливают венки.

31st October: Halloween: People are wearing costumes.:Носят костюмы.

5th November: Guy Fawkes Day: People are watching a fireworks display.:Смотрят фейерверки.

4th Thursday of November: Thanksgiving: People are eating traditional food.:Едят традиционные блюда.

3. I would like to present feasts calendar. There are 6 celebrations.

On the 14th February people are celebrating Valentine`s Day. They are offering flowers&sweets.

Данное задание можно провести дифференцировано.

Менее сильным детям можно дать таблицу с хаотичными пропусками и предложить заполнить её.

Модифицированное задание: проанализируйте задание №1, соотнесите лексические выражения с действиями на картинках, дополните таблицу недостающей информацией. На основе таблицы подготовьте сообщение классу на тему «праздники в Англии»

:Valentine`s Day::Люди дарят друг другу цветы и сладости.

17th March: St Patrick`s Day::

::People are making wreaths.:Люди изготавливают венки.

31st October:::Носят костюмы.

5th November::People are watching a fireworks display.:

:Thanksgiving::

Критерии оценки: «3» таблица заполнена не полностью, коммуникативная задача не выполнена.

«4» таблица заполнена полностью, представлена классу, допущено не более 5 ошибок.

«5» таблица заполнена полностью, представлена классу, допущено не более 2 ошибок.

Рефлексия: Я умею/не умею составлять рассказ по таблице.

Самым сложным для меня было ... (соотнести лексические единицы с картинками, правильно использовать грамматическое время, презентовать календарь классу)

ТЕМА УРОКА: «МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ»

Составитель: Сарапулова О.Е., учитель английского языка
МБОУ г. Иркутска лицей-интернат №1

Предмет: английский язык

Класс: 6

Автор учебника: М.З. Биболетова. Упражнение 13, стр. 49

Цель: развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и социальной практике, закрепить употребление модальных глаголов (на примере условных знаков).

УУД:

Познавательные:

- поиск необходимой информации и ее структурирование (поиск условных знаков);
- знаково-символические (декодирование информации, представленной условными знаками).

Регулятивные: Планирование своей деятельности (определяют последовательность действий – найти знаки - догадаться об их значении - составить предложения при помощи модальных глаголов, объясняющие значения знаков – составить презентацию).

Коммуникативные:

- построение речевого высказывания на основе полученной информации;
- умение представить результаты своей деятельности, структурировать их и аргументировать свое мнение достаточным обоснованием.

Модифицированное задание: найти и сфотографировать условные знаки, которые мы встречаем в повседневной жизни (в магазине, транспорте, на бытовых приборах и т.д.). Рассказать одноклассникам, где можно встретить такие знаки и что они означают. Составить таблицу (знак и его значение) и представить ее в презентации.

Алгоритм выполнения:

1. При помощи камеры мобильного телефона сфотографировать условные знаки, которые встречаются в повседневной жизни;
2. Подготовить презентацию с этими изображениями;
3. Рассказать учащимся, где можно встретить каждый знак и что он означает (при помощи модальных глаголов).

Примерный ответ:



You can see this sign on the label of the clothes. It means that you mustn't iron it.



You can see this sign on the label of the toys. It means that you mustn't give it to small children.



You can see this sign in a hospital. It means that you mustn't use your mobile phone there.

Критерии оценивания:

При оценивании работы необходимо учитывать как лексически и грамматически верное построение высказывания, так и эстетичность выполнения презентации.

6 баллов - лексически и грамматически верное построение высказывания, разнообразие представленных условных знаков, презентация зрительно приятна для восприятия.

4 балла - незначительное количество ошибок в построении высказывания, небольшое количество условных знаков (4-5), недочеты в оформлении презентации.

1 балл- 5-6 ошибок в высказывании, менее 3 условных знаков, недочеты в оформлении презентации (шрифт, цвет, структуризация учебного материала, соответствие учебной задаче).

Перед выступлениями учащихся с презентацией, предлагается обсудить критерии с ребятами, внести необходимые изменения. После каждого выступления учащиеся самостоятельно оценивают выступления одноклассников, аргументируя свою точку зрения.

7 класс

ТЕМА УРОКА: «ВОЛОНТЁРЫ»

Составитель: Алексеева М.Ю., учитель английского языка МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 64

Предмет: английский язык

Класс: 7

Учебник: УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight"), авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, 7 класс.

Цель: Ученик узнает, чем занимаются волонтеры «Эко-помощники». У ученика появится возможность участия в новой социальной роли (формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению).

УУД

Регулятивные:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,

условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Задание: Вы включены в группу волонтеров «Эко-помощники». Вам необходимо определить, чем они занимаются, прослушав диалог №3 с. 78 и составить план мероприятий, которые вы можете выполнить самостоятельно со своими одноклассниками. Вы работаете в мини-группах.

Ответ: Алгоритм выполнения задания:

- прослушать, прочесть диалог и обсудить в группе его содержание;
- выписать мероприятия, в которых участвуют волонтеры;
- подобрать лексические единицы и выбрать грамматические структуры для составления своего плана мероприятий;
- написать и представить классу план эко-мероприятий в виде плаката, брошюры и тп, состоящего из 5 предложений.

Предположительный ответ учащихся 1 группы:

1. We can save the planet together by organizing and involving more people in it (flash mob).
2. We can collect rubbish on the bank of Angara.
3. We can organize a master-class of making nesting boxes for younger pupils.

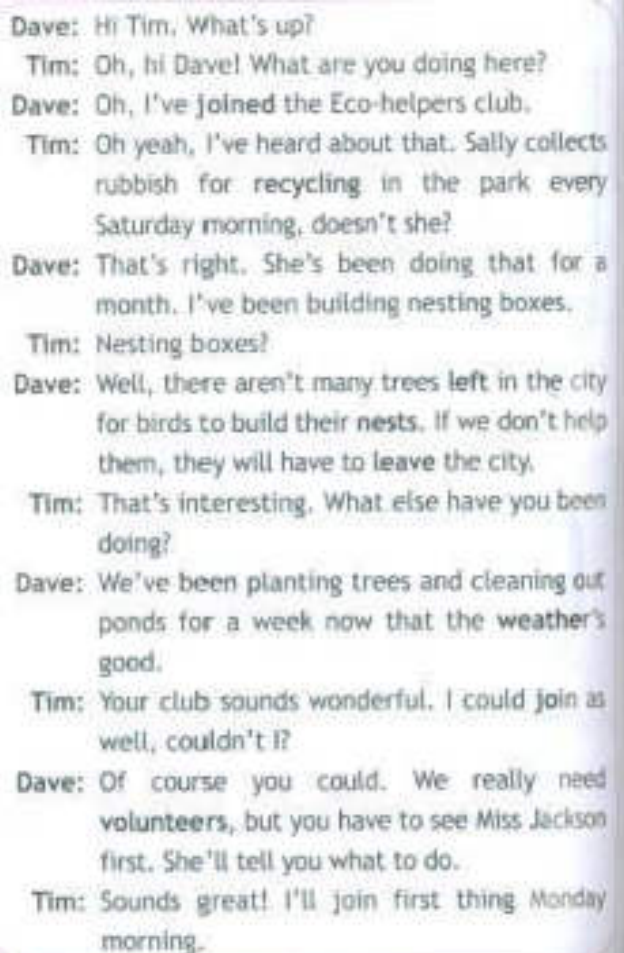
Критерии оценки: «3» коммуникативная задача выполнена частично, представлено 1-2 предложения по представленной теме (1балл);

«4» использованы соответствующие ЛЕ, modal verbs, допущено не более 5 ошибок, представлен план + плакат, состоящий из 3-4 предложений (3 балла);

«5» использованы соответствующие ЛЕ, modal verbs, допущено не более 2 ошибок, коммуникативная задача выполнена полностью, представлен полный план мероприятий, с описанием в виде плаката (4 балла).

Рефлексия: Я умею/не умею понимать речь на слух, выбирать необходимую информацию, работать в группе. Самым сложным для меня было... (подобрать лексические единицы, правильно использовать грамматическое время).

Приложение (аудиотекст)



Dave: Hi Tim, What's up?
Tim: Oh, hi Dave! What are you doing here?
Dave: Oh, I've joined the Eco-helpers club.
Tim: Oh yeah, I've heard about that. Sally collects rubbish for recycling in the park every Saturday morning, doesn't she?
Dave: That's right. She's been doing that for a month. I've been building nesting boxes.
Tim: Nesting boxes?
Dave: Well, there aren't many trees left in the city for birds to build their nests. If we don't help them, they will have to leave the city.
Tim: That's interesting. What else have you been doing?
Dave: We've been planting trees and cleaning out ponds for a week now that the weather's good.
Tim: Your club sounds wonderful. I could join as well, couldn't I?
Dave: Of course you could. We really need volunteers, but you have to see Miss Jackson first. She'll tell you what to do.
Tim: Sounds great! I'll join first thing Monday morning.

8 класс

ТЕМА УРОКА: «ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ»

Составитель: Ермолаева И.И., учитель английского языка
МБОУ г. Иркутска СОШ №57

Предмет: английский язык

Класс: 8

Цель: научить самостоятельно выводить грамматическое правило; выявлять языковые закономерности в разных языках; структурировать знания.

УУД:

Познавательные: умение самостоятельно вывести грамматическое правило, способность к выявлению языковых закономерностей, умение самостоятельно выделять и формулировать учебную цель, анализ объектов, синтез, установление причинно-следственных связей, умение обобщать, структурировать знания.

Регулятивные: контроль и оценка полученного результата.

Задание: сравните следующие предложения и сформулируйте самостоятельно правило, как перевести прямую речь в косвенную. Затем сравните свой результат с правилом в учебнике. Составить таблицу «Общее и различное в использовании прямой и косвенной речи в русском и английском языке».

Compare the following sentences. Say how to transform sentences in direct speech into reported speech.

Read the grammar rule in your textbook and compare your results with the rule.

Direct speech	Reported speech
She says, "I phone my friends every day".	She says (that) she phones her friends every day.
She says, "I will phone you tomorrow".	She says (that) she'll phone me tomorrow.
Jake says, "I bought some DVDs."	Jake says (that) he bought some DVDs.
Rani said, 'I work at a bank.'	Rani said that she worked at a bank.
She said, 'I'm waiting for you.'	She said that she was waiting for me.
Aliya said, 'I received his letter yesterday.'	Aliya said that she had received his letter the previous day.
The students said, 'We were waiting outside the gate.'	The students said that they had been waiting outside the gate.

Пример ответа:

If the reporting verb is in the past tense, the reported speech must also be in the past tense.

Simple present tense in the direct speech will become simple past tense in the indirect speech.

Present continuous tense will become past continuous tense.

Present perfect tense will become past perfect tense.

Simple past tense will become past perfect tense

Past continuous tense will become past perfect continuous tense.

Критерии оценивания:

1. Доказывает, что если в главном предложении глагол, вводящий прямую речь, стоит в настоящем или будущем времени, то глагол в придаточном не меняется – 2б

2. Доказывает, что если в главном предложении глагол, вводящий прямую речь, стоит в одном из прошедших времен, то в косвенной речи в придаточном предложении глагол изменяется, и объясняет как: если в прямой речи было Present Simple, время меняется на Past Simple; если было Present Perfect, меняется на Past Perfect; если Present Continuous, меняется на Past Continuous – 2б.

3. Поясняет, что опускаются кавычки, убирается запятая перед прямой речью – 1б.

4. Таблица «Общее и различное в использовании прямой и косвенной речи в русском и английском языке» - 4б.(правильно указаны все 4 случая).

«Общее и различное в использовании прямой и косвенной речи в русском и английском языке»	
Общее	Отличное
В предложениях с прямой речью в русском и английском языке прямая речь выделяется кавычками.	В предложениях с прямой речью в русском языке после слов автора ставится двоеточие, в английском - запятая.
В предложениях с косвенной речью имя собственное (или местоимение в 1 лице) заменяется местоимением в 3 лице.	В предложениях с косвенной речью в английском языке запятая перед придаточной частью не ставится.

Перевод в отметку: 4-5 балла – «3»;

6-7 баллов - «4»;

8-9 баллов –«5»

Продукт – таблица

ИНФОРМАТИКА

5 класс

ТЕМА УРОКА: «КОМПЬЮТЕР – УНИВЕРСАЛЬНАЯ МАШИНА ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ»

Составитель: *Малютина С.Н., учитель математики МБОУ
г. Иркутска СОШ №34*

Класс 5

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для
5 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

Цель: развитие ИКТ-компетенций.

УУД

Личностные: формирование ответственного отношения к учению,
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отно-
шения к другому человеку.

Регулятивные: формирование умения выделять и осознавать
учащимися, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умения осозна-
вать качество и уровень усвоения материала.

Познавательные: формирование умения определять понятия, со-
здавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, вла-
дение информационно – аналитическими умениями (определять поня-
тия, устанавливать причинно-следственные связи).

Коммуникативные: коммуникативно-речевые действия, направ-
ленные на учет позиции собеседника.

Стадия «закрепление»

Мотивационная часть: Закрепление, повторение и проверка изучен-
ного материала; формирование общеучебных умений, обеспечивающих
выполнение заданий КИМов ОГЭ (№№1-6), ЕГЭ (№2).

Характеристика задания.

Прием **«Найдите продолжение. Соотнесите»:** Найдите и зачеркни-
те «лишнее» устройство в каждой группе. Обоснуйте свой выбор.



№	«Лишнее» устройство	Обоснование
1		
2		
3		
4		

Критерии оценки:

3 балла – вычеркнуты верные устройства, дано правильное обоснование.

2 балл – допущена одна ошибка при выборе «лишнего» устройства.

1 балл - допущены 1 – 2 ошибки при обосновании выбранного устройства.

0 баллов – другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.

Время выполнения задания: Самостоятельная работа плюс афиширование результатов - 5 минут .

Продукт: таблица.

Ответ:

№	«Лишнее» устройство	Обоснование
1	Акустические колонки	Все остальные – устройства ввода информации, акустические колонки – устройство вывода
2	Сканер	Все остальные – устройства вывода информации, сканер – устройство ввода
3	Джойстик	Все остальные – устройства вывода информации, джойстик – устройство ввода
4	Монитор	Все остальные – устройства ввода информации, монитор – устройство вывода

Методические рекомендации: Прием многовариантный, это расширяет его целевое назначение и возможные результаты. Спектр применения: при закреплении изученного материала и проверке знаний на комбинированном уроке по теме. Для точного выполнения задания учитель обращает внимание учеников на то, что каждому понятию может соответствовать как один, так и несколько видов информации

Оценка результатов: В результате анализа полученных результатов, можно сделать вывод: 3 балла – продвинутый уровень сформированных умений (УУД) 2 балл – базовый 1 балл – достижимый.

ТЕМА УРОКА: «КОМПЬЮТЕР – УНИВЕРСАЛЬНАЯ МАШИНА ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ»

Составитель: Шульгина Г.А., учитель технологии МБОУ
г. Иркутска СОШ №34

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Цель: развитие ИКТ-компетенций.

Класс: 5

УУД

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Регулятивные: формирование умения выделять и осознавать учащимися, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умения осознавать качество и уровень усвоения материала.

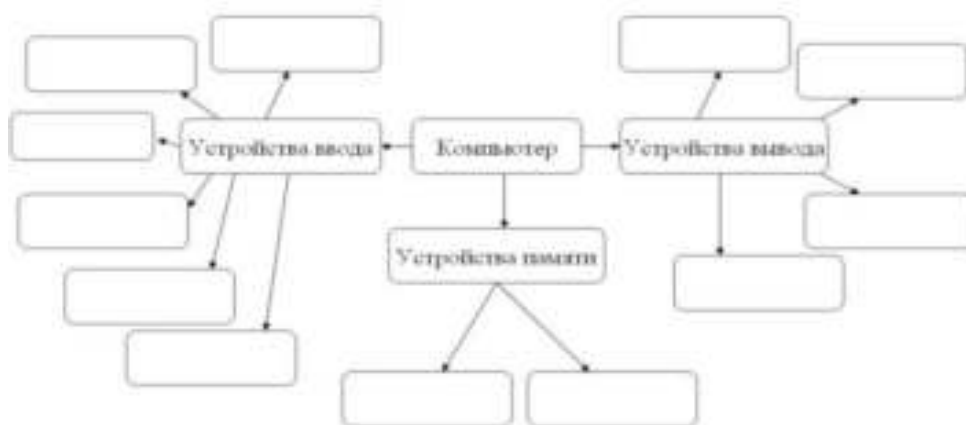
Познавательные: формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, владение информационно – аналитическими умениями (определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи).

Мотивационная часть: Обеспечить правильное и осознанное выполнение задания и его комментирование, формирование общеучебных умений, обеспечивающих выполнение заданий КИМов ОГЭ (№№1-6) и ЕГЭ (№26, часть 2).

Характеристика задания:

Прием «Каркасные схемы»: Самостоятельное изучение материала, написание проверочной работы или самостоятельной работы дается учащимся легче, если им предлагается «каркас».

Учитель предлагает задание. Необходимо вписать в предложенных каркас названия всех известных вам устройств, которые могут быть подключены к компьютеру



Критерии оценки:

3 балла – вписаны нужное количество устройств в необходимом порядке;

2 балла – а) допущены 2 – 3 ошибки в названии устройств;

1 балл 2 – 3 устройства записаны без учета деления на группы, в) записаны 2 – 3 устройства, не подключаемые, а расположенные внутри системного блока (например, жесткий диск, оперативная память и т.д.);

0 баллов – другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.

Время выполнения задания: Самостоятельная работа плюс афиширование результатов - 5 минут.

Продукт: схема.

Ответ:



Методические рекомендации: Применяется при изучении, повторении или закреплении темы. Можно использовать практически на любом уроке, особенно при отработке необходимых умений и навыков по изученной теме

Оценка результатов: В результате анализа полученных результатов, можно сделать вывод: 3 балла – продвинутый уровень сформированных умений (УУД) 2 балл – базовый 1 балл – допустимый.

ТЕМА УРОКА: «ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ»

Составители: *Верхозина З.И., Максимова Т.В., учителя информатики МБОУ г. Иркутска СОШ №31*

Предмет: информатика

Класс: 6

Учебник: Информатика. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013., стр.184.

Цель: развитие ИКТ-компетнций: научиться создавать разные модели для одной информации.

УУД

Познавательные логические: формирование умения находить и использовать требуемую информацию, выходящую за пределы учебного курса, построения логических заключений.

Познавательные знаково-символические: формирование умения перевести текстовую информацию в графическую форму.

Регулятивные: формирование умения самостоятельно ставить цели, умения обосновать мотивацию выбора (зачем?, почему?).

Личностные: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; оценивать собственный вклад в работу класса, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Репродуктивное задание: Найдите информацию о 10 любых реках мира, заполнить таблицу.

№	Название	Место расположения	Длина, км

Продуктивное задание: создайте диаграмму, которая более точно визуализирует данные о реках. Сделайте вывод: Где находится самая длинная река?

Алгоритм:

1. Поиск информации о реках: название, длина, место расположения.

2. Заполнить таблицу, отсортировать по длине рек.

3. Создать диаграммы разного вида, выбрать более подходящую.

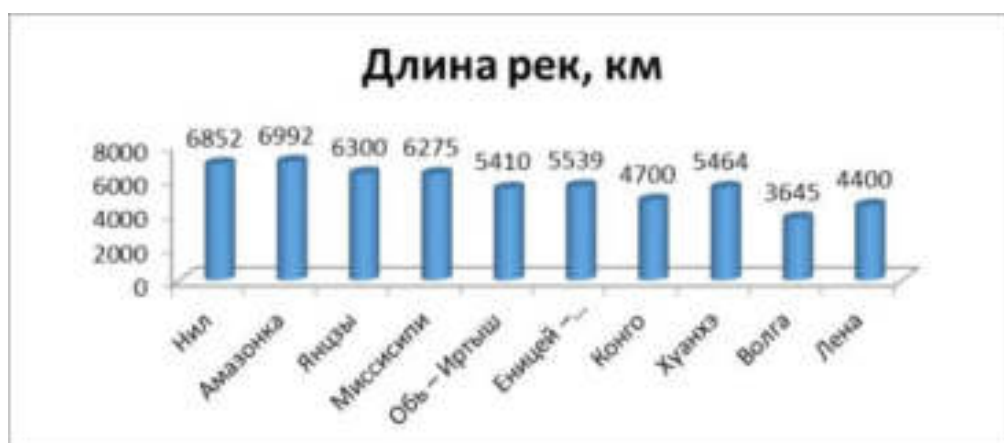
4. Сделать вывод.

Продукт: Информация для класса, таблица, диаграмма.

Ответ:

№	Название	Место расположения	Длина, км
2	Амазонка	Юж.Америка	6992
1	Нил	Африка	6852

3	Янцзы	Азия, Китай	6300
4	Миссисипи	Сев.Америка, США	6275
6	Еницей – Ангара	Азия, Россия, Тува	5539
8	Хуанхэ	Азия, Китай	5464
5	Обь – Иртыш	Азия, Россия, Алтай	5410
7	Конго	Африка	4700
10	Лена	Азия, Россия, Байкал	4400
9	Волга	Европа, Россия, Валдай	3645



Или



Вывод: Амазонка, Южная Америка

Критерии отметки (для самооценки): 1 балл - ученик отвечает на вопрос;

2 балла - ученик умеет добывать новые знания (информацию) из различных источников;

3 балла – ученик умеет перерабатывать информацию для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта;

4 балла - ученик показывает разные диаграммы и отмечает какая лучше, высказывает и доказывает свою точку зрения.

Перевод в отметку: 5-6 б. – «3», 7-8б.- «4», 9-10б. – «5»

ТЕМА УРОКА: «ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ ЛОГИКИ»

Составитель: Виноградова Т. М., учитель информатики МБОУ г. Иркутска гимназия № 25.

Предмет: информатика

Класс: 8

Учебник: Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Цель: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

УУД

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной познавательной задачей;
- планировать и корректировать свою образовательную траекторию;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Познавательные:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать логические связи;
- строить доказательство;
- находить в тексте требуемую информацию;
- находить в тексте требуемую информацию;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- строить модель на основе условий задачи и способа её решения.

Коммуникативные:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- использовать информационные ресурсы разного типа

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями задачи.

Содержание задания:

Задание 1

Пусть a = «это утро ясное», a b = «это утро теплое». Выразите следующие формулы на обычном языке:

- 1) $a \wedge b$
- 2) $a \wedge \neg b$
- 3) $\neg a \wedge \neg b$
- 4) $\neg a \vee b$
- 5) $a \vee \neg b$
- 6) $\neg a \vee \neg b$
- 7) $\neg(a \wedge b)$
- 8) $\neg(a \vee b)$
- 9) $\neg(\neg a \wedge \neg b)$
- 10) $a \rightarrow \neg b$
- 11) $\neg a \rightarrow b$
- 12) $\neg(a \rightarrow b)$

Задание 2

Формализуйте высказывания:

- 1) Если у вас есть аттестат, то вы можете поступить у университет;
- 2) Подобие треугольников является необходимым и достаточным условием их равенства;
- 3) Треугольники подобны только в случае их равенства;
- 4) Равенство треугольников является достаточным условием их подобия;
- 5) Необходимым условием победы спортсмена является его хорошая физическая форма.
- 6) Хорошей физической формы спортсмена не достаточно для его победы.

Домашняя работа

Найдите в художественных произведениях три примера сложных высказываний с логическими связками, формализуйте их и постройте таблицу истинности.

Возможный ответ (домашняя работа):

1. ...когда брак прочен, завести роман легко, а вот когда брак распадается - гораздо труднее... /"Аэропорт" А. Хейли/

A – «Брак прочный»

B – «Роман завести легко»

$F = (A \rightarrow B) \wedge (\neg A \rightarrow \neg B)$

A	B	$\neg A$	$\neg B$	$A \rightarrow B$	$\neg A \rightarrow \neg B$	F
0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	0	0

1	0	0	1	0	1	0
1	1	0	0	1	1	1

2. Если женщина скрывает увлечение от своего избранника, она рискует не сохранить его за собой. /Джейн Остин "Гордость и предубеждение"/

A – «женщина скрывает увлечение от своего избранника»

B – «женщина сохранит избранника за собой»

$F = A \rightarrow B$

A	B	$A \rightarrow B$
0	0	1
0	1	1
1	0	0
1	1	1

3. Если хочешь сохранить друга - никогда не испытывай его. /Джон Стейнбек «Зима тревоги нашей»/

A – «человек хочет сохранить друга»

B – «человек испытывает друга»

$F = A \rightarrow \neg B$

A	B	$\neg B$	F
0	0	1	1
0	1	0	1
1	0	1	1
1	1	0	0

Критерии оценки выполнения задания:

0 - не может оценить правильность выполнения учебного действия, соотнести результат с поставленной целью;

1 – есть расхождения между внешней и личной оценкой полученного результата и его соответствия цели учебного действия;

2 - есть осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; есть осознание качества и уровня усвоения; адекватно оценивает правильность выполнения действия

9 класс

ТЕМА УРОКА: «СРЕДСТВА АНАЛИЗА И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ»

Составитель: Зарипова Е.Л. , учитель информатики МБОУ
СОШ №5

Предмет: информатика

Класс 9

Учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010

№ упражнения: § 3.3

Цель: развитие ИКТ-компетенций

УУД

Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные: поиск и выделение информации; умение структурировать знания; знаково-символические действия.

Задание: ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В EXCEL

Дан фрагмент электронной таблицы:

A:B:C:D

1:1:2:10:3

2:=(B1 + D1)/5:= D1 - B1:= A1:



Проанализировать таблицу и построенную диаграмму по значениям диапазона ячеек A2:D2 таблицы. **Определить значение ячейки D2.** Составить алгоритм решения задания. Озвучить классу свой вариант алгоритма решения, выслушать и обговорить замечания. Решить задачу, вывести формулу, которая должна находиться в ячейке D2.

Продукт – составленный алгоритм:

Алгоритм:

1. Найти числовое значение в ячейках A2, B2, C2
2. Сопоставить значение ячеек с круговой диаграммой
3. Определить по фрагменту диаграммы значение ячейки D2
4. Вывести формулу для ячейки D2

Ответ

$$A2 = (B1 + D1)/5 = (2 + 3)/5 = 1$$

$$B2 = D1 - B1 = 3 - 2 = 1$$

$C2 = A1 = 1$, отсюда следует, что $D2 = 3 \cdot 3 = 9$, значит $D2 = C1 - A1$ или $= (A1 + B1) \cdot 3$

Вывод: Значение ячейки $D2 = 9$, это значит, что

$$D2 = C1 - A1 \text{ или } = (A1 + B1) \cdot 3$$

Критерии оценки:

5 б – выполнено все:

алгоритм решения задачи;

оформление задачи;

вывод;

аккуратность;

свой критерий (оригинальность, новизна...).

3 б – выполнено с недочетами.

0 б – не выполнено большинство работы.

Рефлексия: Что тебе помешало или помогло верно решить задачу?
(см. критерии оценки)

ТЕМА УРОКА: «ГРАФИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ»

Составитель: Зарипова Е.Л., учитель информатики МБОУ
г. Иркутска СОШ №5

Предмет: информатика

Класс: 9

Учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010

№ упражнения: § 1.3

Цель: развитие ИКТ-компетенций

УУД

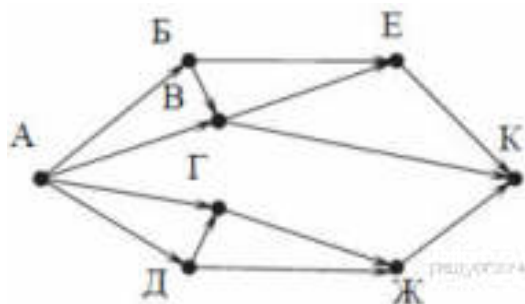
Регулятивные: контроль – сравнить результат решения с целью обнаружения отклонений и отличий; коррекция - исправить ошибки, уточнить и т.д.; оценка - оценить свою работу;

Познавательные: поиск и выделение информации; умение структурировать знания; знаково-символические действия.

Задание: ГРАФЫ

Проанализируйте рисунок — схемы дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных

путей из города А в город К? В свободной форме (таблица, диаграмма, формула...) опишите подсчет количества дорог и озвучьте это правило перед классом. Оцените, на сколько предложенный способ эффективен. Сравните способы решения с соседом по парте, проанализируйте, сделайте выводы.



Ответ

Начнем считать количество путей с конца маршрута — с города К. Пусть N_X — количество различных путей из города А в город X, N — общее число путей.

В К можно приехать из Е, В или Ж, поэтому $N = N_K = N_E + N_B + N_J (*)$.

Аналогично:

$$N_E = N_B + N_V = 1 + 2 = 3;$$

$$N_B = N_A + N_Б = 1 + 1 = 2;$$

$$N_J = N_Г + N_Д = 1 + 2 = 3;$$

Подставим в формулу (*): $N = 3 + 2 + 3 = 8$.

Вывод: существует еще несколько способов решения данной задачи, перечисление всех дорог из пункта А в пункт К, он достаточно объемный, а также существует графический способ решения, где каждой вершине графа присваивается количество предикатов. Способ, описанный выше, является более рациональным.

4 б – выполнено все:

алгоритм решения задачи;

оформление задачи;

вывод;

аккуратность;

свой критерий (оригинальность, новизна...)

3б- выполнено с небольшими недочетами

2 б – выполнено с существенными недочетами

1 б – выполнено 50% работы

0 б - выполнено менее 50%

Рефлексия: Что тебе помешало или помогло верно решить задачу?
(см. критерии оценки)

ИСТОРИЯ

5 класс

ТЕМА: «РОДОВЫЕ ОБЩИНЫ ОХОТНИКОВ И СОБИРАТЕЛЕЙ»

Составитель: Шведова А.А., учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска СОШ № 23

Предмет: история

Класс: 5

Учебник: Всеобщая история 5 класс. История Древнего мира/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер; под ред. А.А. Искендерова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016. – 303 с.

Задание в учебнике к параграфу 2 на стр. 17.

Репродуктивное задание.

Что помогло нашим предкам выжить морозными зимами? 2. Что представляли собой древнейшие жилища и одежда? 3. Почему только сплоченная группа людей могла добиться успеха при охоте на крупных зверей?

Цель задания: умение адаптироваться к различным условиям жизни. Осмысленное применение знаний и умений в сложной жизненной ситуации.

УУД:

Регулятивные:

- умение определять последовательность действий;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели.

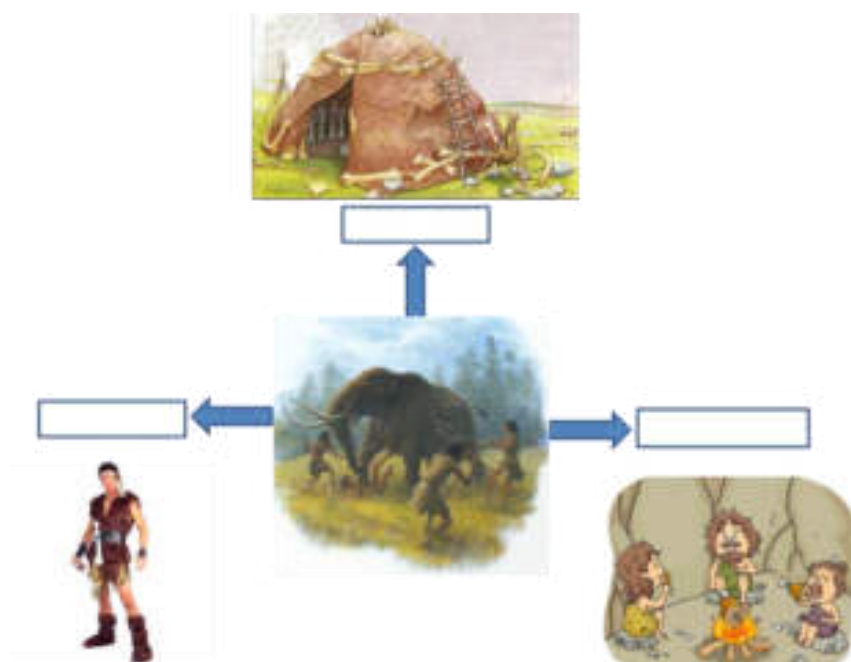
Познавательные:

- овладение логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы в учебных целях;
- умение составлять схемы решения задач.

Коммуникативные:

- умение использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- владение письменной речью в соответствии с нормами родного языка.

Модифицированное задание. Представьте, что вы оказались в первобытном обществе древних людей. Чтобы ты посоветовал людям того времени для улучшения их жизни? Что поможет вам выжить в суровых условиях каменного века?

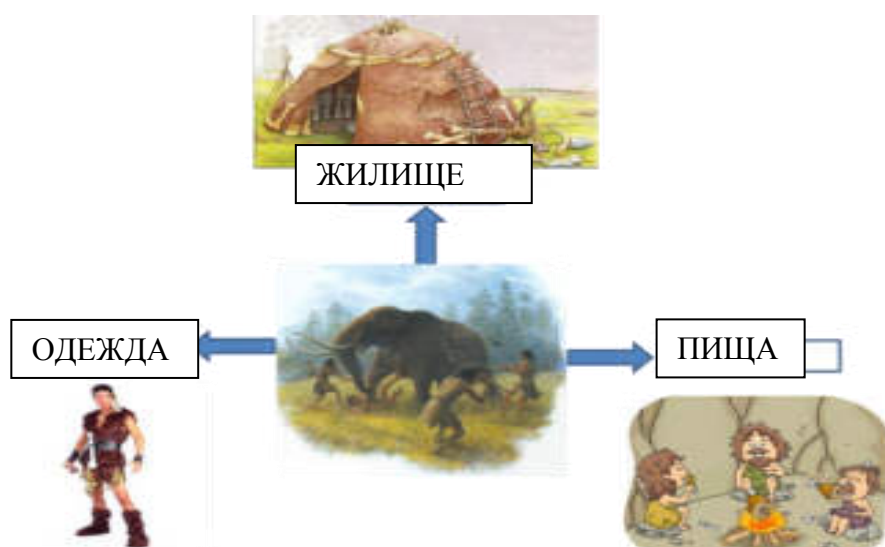


Решение продуктивного задания:

Составление плана выполнения задания:

- 1) Представить себя на месте древнего человека.
- 2) Ответить на вопросы
- 3) Составить блок-схему.

В ходе выполнения задания обучающиеся стараются найти как можно больше вариантов решения этого задания и доказать свой выбор.



Критерии оценивания:

4 б. - оценка «5»- правильно заполнена блок-схема и верно даны ответы на вопросы.

2 б. - оценка «4» - правильно заполнена блок-схема, в ответах на вопросы имеются незначительные ошибки, приведшие к искажению информации

1 б. - отметка «3» - блок-схема не заполнена, но даны правильные ответы на вопросы.

Метапредметный продукт – составление блок-схемы

6 класс

ТЕМА УРОКА: «СРЕДНЕВЕКОВАЯ ДЕРЕВНЯ И ЕЁ ОБИТАТЕЛИ»

Составитель: Нечаева А.П., учитель истории МБОУ
г. Иркутска СОШ №31

Предмет: история

Класс: 6

Учебник: 6 класс, Всеобщая история. История Средних веков / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; М.: Просвещение, 2014; с. 93, № 5.

Цель: определить особенности жизни крестьян раннего Средневековья.

УУД:

Познавательные: Умения определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; Использовать приёмы смыслового чтения.

Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Коммуникативные: Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей; Владение устной и письменной речью; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Репродуктивное задание: Прочитайте параграф и ответьте на вопрос: Почему жизнь крестьян в раннее Средневековье была очень тяжёлой?

Продуктивное задание: Составить рассказ от лица крестьянина раннего Средневековья, дополненный иллюстрацией или мультимедийной презентацией.

Алгоритм:

1. Прочитать § 11.

2. Выделить важные моменты из жизни крестьян.

3. Составить рассказ по примерному плану: 1) имя, возраст, семейное положение; 2) в чём проявлялась зависимость от феодала; 3) описание быта; 4) что помогает справиться с тяготами жизни; 5) почему он считает свою жизнь тяжелой.

4. Составить презентацию (5-6 слайдов).

5. Представить рассказ классу.

Ответ:

В рассказе должны быть отражены, в первую очередь, тяготы жизни зависимых крестьян: повинности в пользу феодала за право пользования землёй – оброк и барщина в разных формах. Также следует объяснить роль крестьянской общины в зависимости от положения героя рассказа (регуляция хозяйственных отношений между крестьянами, помощь тем, кто по какой-либо причине не мог выплатить оброк, поддержание порядка на своей территории, опека вдов и сирот, проведение празднеств).

Критерии отметки (для самооценки)

1) Ученик самостоятельно обобщил полученные знания;

2) Ученик составил логичный рассказ, учитывая все нюансы жизни крестьян;

3) Ученик передал своё отношение к нелёгкой доле крестьян раннего Средневековья;

4) Ученик чётко, последовательно представил свой рассказ классу и ответил на вопросы аудитории;

Продукт: Ученик дополнил рассказ иллюстрацией или мультимедийной презентацией.

За каждый выполненный пункт 1 балл («5»). Не полностью – 0,5б. («4» - «3»).

За презентацию - дополнительный баллы (1-3б. в соответствии с выполненными требованиями: шрифт, цвет, структуризация текста, последовательность, вывод, оформление – по 0,5 б.).

**ТЕМА УРОКА: «ДУХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ПРЕОБРАЗУЕТ ЭКОНОМИКУ»**

Составитель: Леднева Н.М., учитель истории МБОУ
г. Иркутска лицей №3

Предмет: история

Класс: 7

Цель: формировать представления об основах экономики и торговли.

УУД

Познавательные: смысловое чтение, выявление причинно-следственных связей.

Задание. Путешествуя по Европе XVII века, Жорж вел путевые заметки, где записывал все самое интересное. Однажды он попал под дождь и некоторые слова в его дневнике размыло водой. Восстановите текст путешественника. Найдите в тексте предложения, позволяющие понять смысл поговорки «На бирже можно было купить ветер и продать ветер». Объясните одноклассникам, в чем смысл поговорки.

К XVII в. почти каждый торговый город имел свою ____1____. По определению современников, ____2____ — это «место встречи банкиров, торговцев, негодантов, маклеров и агентов банков, комиссионеров и прочих лиц».

На бирже заключались сделки с большим количеством товаров и денег, при этом товары предъявлялись только в образцах, а деньги могли заменяться ценными бумагами — ____3____
____3____.

Каждый негодант считал своим долгом ____4____ побывать на бирже, где можно было заключить выгодную сделку, а из вывешенных объявлений узнать о прибытии и отплытии торговых судов. Не придет солидный купец на биржу — поползут слухи о ____5____ ____5____ ____5____ ____5____.

Конечно, были часты случаи, когда на биржевых спекуляциях одни ____6____, а другие ____7____. Современник писал: "Сельдь продавали загодя к определенной дате, еще до того, как она была поймана, зерно и прочие товары — до того, как зерно созрело или товары были получены».

Биржи стали играть ведущую роль в оптовой и международной _____ 8 _____, влияли на установление _____ 9 _____, способствовали обращению ценных бумаг.

Ответ: К XVII в. почти каждый торговый город имел свою **БИРЖУ**. По определению современников, **БИРЖА** — это «место встречи банкиров, торговцев, негоциантов, маклеров и агентов банков, комиссионеров и прочих лиц».

На бирже заключались сделки с большим количеством товаров и денег, при этом товары предъявлялись только в образцах, а деньги могли заменяться ценными бумагами – **ДОЛГОВЫМИ РАСПИСКАМИ**.

Каждый негоциант считал своим долгом **ЕЖЕДНЕВНО** побывать на бирже, где можно было заключить выгодную сделку, а из вывешенных объявлений узнать о прибытии и отплытии торговых судов. Не придет солидный купец на биржу — поползут слухи о **ПЛОХОМ СОСТОЯНИИ ЕГО ДЕЛ**.

Конечно, были часты случаи, когда на биржевых спекуляциях одни **ОБОГАЩАЛИСЬ**, а другие **РАЗОРЯЛИСЬ**. Современник писал: "Сельдь продавали загодя к определенной дате, еще до того, как она была поймана, зерно и прочие товары — до того, как зерно созрело или товары были получены».

Биржи стали играть ведущую роль в оптовой и международной **ТОРГОВЛИ**, влияли на установление **ЦЕН**, способствовали обращению ценных бумаг.

В получившемся тексте выделены предложения, позволяющие понять смысл поговорки «На бирже можно было купить ветер и продать ветер» - означает, что на бирже идет торговля оптом, т.е. покупатель зачастую не видит товаров, которые он приобретает, поэтому можно купить некачественные товары, или товары которые еще даже не произведены. На биржах часто вели торговлю контрактами на поставку товаров в будущем, когда самого товара нет в наличии. Причем оплата производилась не только «живыми» деньгами, но и расписками (вексель). Продавец: «Продаю партию перца, которая придет через полгода!» Покупатель: «Покупаю, но расплачусь векселем».

Критерии оценки: «5» - правильно восстановлено не менее 8 предложений.

В тексте правильно найдены предложения, позволяющие понять смысл поговорки.

Ученик смог объяснить смысл поговорки, используя не менее 3 терминов (н-р биржа, опт, торговля, расписки, покупатель, торговец и т.д.)

«4» - правильно восстановлено не менее 6 предложений.

В тексте найдены не все предложения, позволяющие понять смысл поговорки.

Ученик смог объяснить смысл поговорки, используя не менее 2 терминов (н-р биржа, опт, торговля, расписки, покупатель, торговец и т.д.)

«3» - правильно восстановлено не менее 4 предложений.

В тексте найдены не все предложения, позволяющие понять смысл поговорки.

Ученик смог объяснить смысл поговорки, при помощи наводящих вопросов учителя

«2» - правильно восстановлено менее 4 предложений.

В тексте не найдены предложения, позволяющие понять смысл поговорки.

Ученик не смог объяснить смысл поговорки, даже при помощи наводящих вопросов учителя

ТЕМА УРОКА: «ДУХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ПРЕОБРАЗУЕТ ЭКОНОМИКУ»

Составитель: Леднева Н.М., учитель истории МБОУ
г. Иркутска лицей №3

Предмет: история

Класс: 7

Цель: формировать представления об основах экономики и торговли

УУД

Коммуникативные: владение монологической контекстной речью.

Познавательные: умение строить логическое рассуждение.

Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения цели.

Задание. Представьте, что вы - житель г. Антверпена начала XVII века. Составьте рассказ от первого лица, указав в нем особенности развития торговли в начале XVII века. Поделитесь впечатлениями перед одноклассниками.

Одноклассники оценивают составленный рассказ по критериям.

Ответ

Примерный вариант рассказа, составленного учащимся

Каждый мой день, а тружусь я 6 дней в неделю, позволяя отдохнуть лишь в воскресный день для посещения церкви, начинается с того, что я иду на биржу. Биржа это главный центр торговли нашего г. Антверпена, ведь именно здесь происходят самые крупные сделки. Не придешь на биржу - поползут слухи, что дела твои плохи...А кому нужна такая слава? Потом никто не захочет иметь с тобой дело.

А вообще я люблю ходить на биржу. Это красивое место, где всегда можно пообщаться с умными людьми, а может и новые полезные знакомства организовать. А еще, там можно узнать о том, какие товары сейчас особенно нужны покупателям, какой товар скоро пребудет, какие будут цены, где выгоднее продавать. Правда, иногда на бирже кроме честных торговцев попадаются и спекулянты, которые стремятся обмануть купцов, продать некачественный товар или собрать деньги для дальней торговли и исчезнуть. Однажды такой случай произошел и со мной: решил я купить зерно, а в тот год был не урожай, значит зерно можно было выгодно продать. Все оплатил, а оказалось, что зерно я получу только, когда созреет, зато один из первых. Потом, к счастью для меня, я все равно заработал, но впредь стал осторожней и аккуратней. А вообще благодаря бирже я и разбогател. Так что мне есть за что любить это обязательное утреннее дело.

Критерии оценки рассказа:

«5» - составлен связный рассказ, в котором соблюдена последовательность и логика изложения, рассказывающий об особенностях развития торговли в начале XVII века. Рассказ составлен от первого лица, содержит не менее 10 предложений. В рассказе применяется необходимая терминология: использовано не менее 3 терминов.

«4» - составлен связный рассказ, в котором соблюдена последовательность и логика изложения, рассказывающий об особенностях развития торговли в начале XVII века. Рассказ составлен от первого лица, содержит не менее 8 предложений. В рассказе применяется необходимая терминология: использовано не менее 2 терминов.

«3» - нарушена последовательность изложения, не достаточно связаны друг с другом, но повествуют об особенностях развития торговли в начале XVII века. Рассказ составлен не от первого лица, содержит не менее 6 предложений. В рассказе применяется необходимая терминология: использовано не менее 2 терминов.

«2» - составлены отдельные предложения об особенностях торговли в начале XVII. Понять смысл текста затруднительно.

Критерии оценки ученика, оценивающего рассказ одноклассника:

1 балл - ученик затрудняется с анализом получившегося рассказа одноклассника по критериям. Не владеет необходимыми знаниями по данной теме.

2 балла - ученик затрудняется с анализом получившегося рассказа одноклассника по критериям. Сам слабо владеет необходимыми знаниями. Смог увидеть положительные моменты и недостатки с помощью учителя.

3 балла - ученик смог проанализировать получившийся рассказ одноклассника по критериям. Сам владеет необходимыми знаниями. Но указал не все положительные моменты, такие как - рассказ составлен

от первого лица, связный, используются термины; количество предложений соответствует требованиям; увидел, в случае их наличия, не все недостатки - рассказ не полностью раскрывает особенности развития торговли в начале XVII века; состоит из менее чем 8 предложений; не все термины использованы, либо использованы не верно.

4 балла - ученик смог проанализировать получившийся рассказ одноклассника по критериям. Сам владеет необходимыми знаниями. Указал на все *положительные моменты*, такие как - рассказ составлен от первого лица, связный, используются термины; количество предложений соответствует требованиям; увидел, в случае их наличия, *недостатки* -

рассказ не полностью раскрывает особенности развития торговли в начале XVII века; состоит из менее чем 8 предложений; не все термины использованы, либо использованы не верно.

5 баллов - ученик смог проанализировать получившийся рассказ одноклассника по критериям. Сам владеет необходимыми знаниями. Указал на все *положительные моменты*. Ошибки незначительные.

8 класс

ТЕМА УРОКА: «ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II»

Составители: Третьякова О.В., учитель истории МБОУ
г. Иркутска СОШ № 23, Иванов М. Н., учитель географии МБОУ
г. Иркутска СОШ № 23

Предмет: история России

Класс: 8

Учебник: История России. 8 кл.: учебник/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2015.- 287,[2] с.

Цель задания:

вовлечь учащихся в активную полемику друг с другом; слушать аргументы товарищей и подбирать новые контраргументы;

выяснить, почему была продана Аляска; был ли это серьезный просчет российского правительства и каковы перспективы оспорить возврат отошедшей в 1867 году от России территории?

УУД

Метапредметные

Познавательные:

-умение устанавливать причинно-следственные связи, использовать их для объяснения явлений действительности;

-умение применять и преобразовывать знаки и символы в учебной задаче.

Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.

Личностные: умение осознанно, произвольно строить речевые высказывания в условиях устной и письменной речи.

Исходная задача:

Вопросы к документам:

1. Какими обстоятельствами объясняют авторы документов необходимость продажи Аляски США?

2. Какие причины вы можете еще назвать? Каково ваше отношение к этому шагу?

Модифицированная задача:

1. Попробуйте объяснить, почему на протяжении 151 года не утихают споры о легитимности продажи Аляски Соединенным Штатам Америки; надо было ли продавать Аляску?

2. Какова современная экономико-географическая характеристика данного региона?

3. Проанализировав перспективное развитие данного региона, прокомментируйте свою точку зрения и сделайте наглядный вывод.

4. Поучаствуйте в полемике: «Есть ли перспектива в проведении юридических баталий по возврату данной территории в состав РФ?»

Алгоритм работ в группе:

1. Анализ различных источников.

2. Работа с картами

3. Высказывание групп своей точки зрения.

Полемика

Критерии оценивания:

Групповая работа		
1	Перечисление причин.	Названо: пять причин – 5 баллов четыре причины – 4 балла три причины – 3 балла
2	Работа с картой.	Обозначены имеющие полезные ископаемые - 5 баллов Отображены не все полезные ископаемые – 4 балла. Работа с картой не проведена – 0 балла
3	Высказывание групп своей точки зрения. Полемика.	Аргументированное собственное суждение – 5 баллов Мнение основанное на выявленных данных – 4 балла Перечисление фактов (без выводов) – 3 балла
4	Продукт	Правильное выполнение – 5 баллов Незначительные недочеты- 4 балла Существенные недочеты – 1 балл
Перевод баллов в оценки		
	Баллы	Оценки
	20-17	5
	16-13	4

	12-8	3
	7 и менее	2

Правильный ответ.

Причины продажи Аляски:

1. Необходимо было усилить влияния Российской империи в Сибири и на Дальнем Востоке. Свидетельством этого является то, что первым продать Аляску американцам предложил генерал-губернатор Восточной Сибири Николай Николаевич Муравьев-Амурский. Сделал он это в 1853 году, мотивируя тем, что России следует сконцентрировать свои колонизационные усилия на Сибири.

2. Осложнение международного положения Российской империи после Крымской войны (1853-1856 гг.)

3. На тот период времени доходы от торговли и добычи мехов на Аляске не могли перекрыть затраты на ее содержание.

4. Отношения с местными племенами для русских поселенцев были далеко не безопасны.

5. Если бы Россия не продала Аляску, то потеряла бы её. Свидетельством являются слова из знаменитого письма великого князя Константина Николаевича, брата императора Александра II, министру иностранных дел Александру Горчакову.

"Продажа эта была бы весьма своевременна, - писал великий князь, - ибо не следует себя обманывать и надобно предвидеть, что Соединенные Штаты... желая господствовать нераздельно в Северной Америке, возьмут у нас помянутые колонии, и мы не будем в состоянии воротить их. Между тем эти колонии приносят нам весьма мало пользы, и потеря их не была бы слишком чувствительна..."

Современная экономико-географическая характеристика данного региона:

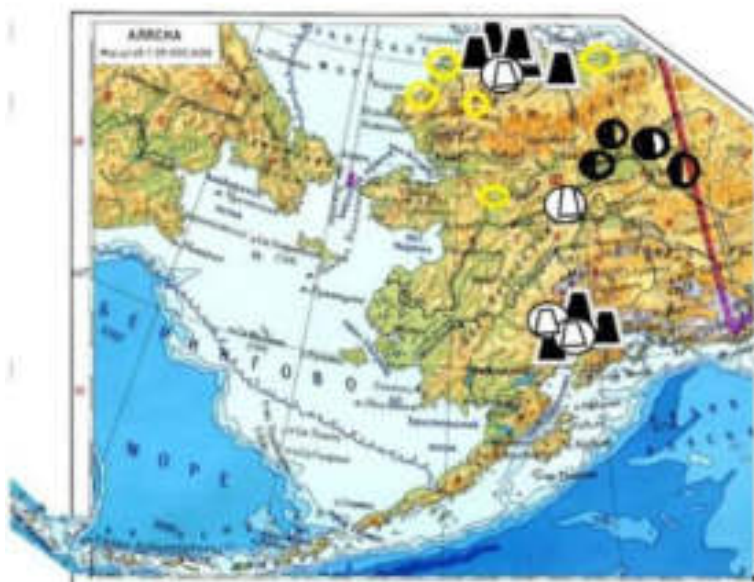
Аляска (1519млн.кв.км.) – богатый край. Сегодня добывается: золото (Клондайк, добыто золота на сумму в 2,5 тыс. раз больше стоимости уплачена), платина, нефть (20% всей добычи США). Рыбный промысел: крабы и лососевые (каждый день улов по своей стоимости превосходит сумму, за которую была продана вся Аляска). Аляска является крупнейшим поставщиком древесины среди всех штатов США. Разведение оленеводства и добыча пушного зверя, еще одна прибыльная сторона данного региона.

Перспективы возврата Аляски России.

Договор о продаже Россией полуострова Аляска Соединенным Штатам Америки, был подписан в Вашингтоне 18 марта 1867 года, и в котором указано, что США должны выплатить 7,2 млн долларов «золотой монетой». В августе 1868 года казначейство США передало чек на указанную сумму, что не предусмотрено договором (по договору золотом). Этот пункт может позволить России претендовать на возврат Аляски, хотя это и маловероятно. Потому, что советская власть в свое время от-

казалась от всех обязанностей Российской Империи, а значит и от прав тоже. С другой стороны, Америка вообще ничего не отдает. США является одним из могущественным государством, а также в целом имеет решающую роль в мировой политике.

Метапредметный продукт: карта с обозначением полезных ископаемых и отображением экономико-географической характеристики данного региона.



- добыча нефти



- золото



- природный газ



рыбный и животноводческий промысел

Использование: на уроках истории и географии.

ЛИТЕРАТУРА

7 класс

ТЕМА УРОКА: «А.С.ПУШКИН. ИДЕЙНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «СТАНЦИОННЫЙ СМОТРИТЕЛЬ»

Составитель: Ефименко Т.В., учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназия № 44 г. Иркутска

Предмет: литература

Учебник: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература, 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций в двух частях, часть 1, М., «Просвещение», 2017.

Задание

Цель: развитие умения составлять связный текст от первого лица, используя опорные слова, сопереживать героям произведения и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

УУД

Предметные: знать и понимать идейное содержание повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».

Познавательные

Смысловое чтение:

- развитие умения понимать текст;
- поиск и отбор информации в тексте;
- умение преобразовывать информацию;
- умение создавать связный текст.

Коммуникативные: умение строить рассуждения от частных явлений к общим закономерностям, выражая собственную позицию.

Обычное задание. А. С. Пушкин. Повесть «Станционный смотритель».

Стр. 134. Раздел «Размышляем о прочитанном». Что характерного из жизни станционных смотрителей рассказал автор?

Модифицированное задание. Представьте, что вы – станционный смотритель, расскажите о своей жизни так, чтобы вызвать уважение и сочувствие у слушателей. Вставьте опорные слова: «почтовой станции диктатор», «мученик 14 класса», «уважение», «доброжелательный», «дочь». Составьте словарную статью «рассказ от первого лица».

Ответ: Я тот самый станционный смотритель, которого все проклинали, над которым подсмеиваются и которого бранят. Иронически меня называют «почтовой станции диктатором». Но какой же я диктатор?! Я «суший мученик 14 класса». Все проезжающие вымещают на мне свою досаду, я виноват, что погода ненастная, дорога скверная, ямщик упрямый. А если нет свежих лошадей, на мою бедную голову обрушивается ругань раздраженных постояльцев. Но я тоже человек и имею право на уважение, по сути я человек мирный, доброжелательный, у меня есть приятели из числа станционных смотрителей. Люблю свою дочь, которую воспитал в послушании и любви к ближнему своему.

Не судите меня строго, господа, я тоже имею право на уважение и понимание.

Продукт: составление словарной статьи «Рассказ от первого лица».

Рассказ от первого лица — это техника повествования, где история рассказывается одним персонажем, который также повествует и о себе самом. Рассказ от первого лица может излагаться в единственном числе, множественном числе или же в собирательном числе, также может быть авторитарным, доверительным или обманным «голосом» автора и представлять точку зрения в письменном виде.

Например, у Марка Твена в рассказе «Приключения Гекльберри Финна» повествование ведется от имени главного героя, то есть самого Гекльберри Финна.

Критерии оценивания:

Создание текста с тремя речевыми ошибками и тремя грамматическими ошибками. Использование при создании своего текста двух опорных слов при трех и более речевых недочетах – 1б. (отметка «3»).

Создание текста с двумя речевыми ошибками и двумя грамматическими ошибками. Использование при создании своего текста 3 опорных слов при двух речевых недочетах – 2б. (отметка «3»)..

Создание текста с одной негрубой речевой ошибкой и одной грамматической ошибкой. Использование при создании своего текста 4 опорных слова при одном речевом недочете – 3б. (отметка «4»).

Создание текста без речевых и грамматических ошибок, используя форму первого лица, то есть повествование идет от имени персонажа. Употребление 5 опорных слов при отсутствии речевых недочетов – 4б. (отметка «5»).

9 класс

ТЕМА УРОКА: «ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТВОРЧЕСТВУ А.С.ГРИБОЕДОВА»

Составитель: Галимуллина М.В., учитель русского языка и литературы, МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска

Класс 9

Предмет Литература

Цель: формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.

УУД

Познавательные:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

Регулятивные: самостоятельно планировать пути достижения цели, соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Содержание задания:

Учащимся предлагается дать развернутый ответ на вопрос: «Каких взглядов придерживался А.С. Грибоедов в споре между архаистами (шишковистами) и новаторами (карамзинистами)?», используя следующую формулу:

П – позиция: «Я считаю, что...»

О – объяснение, или обоснование: «*Потому что ...*».

П – пример: «*Я могу это доказать это на примере ...*».

С – следствие, или суждение: «*Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...*».

Ответ

Позиция. Я считаю, что А.С. Грибоедов принадлежал к архаистам.

Обоснование. Его позицию можно понять из монологов героев в пьесе «Горе от ума. Пример слепого «рабского» отношения к иностранцам – в монологе Фамусова «Вкус, батюшка, отменная манера...»:

*... Дверь отперта для званных и незванных,
Особенно из иностранных...*

Пример. А пример критического отношения – в монологе Чацкого «А судьи кто?»:

*...И где не воскресят клиенты-иностранцы
Прошедшего житья подлейшие черты.*

Суждение. Учитывая тот факт, что Фамусов в пьесе – объект сатиры, а Чацкого можно считать «рупором авторских идей», делаем вывод, что Грибоедов выступал за чистоту русского языка, против заимствований иностранных слов.

Продукт – формула доказательства «ПОПС»

Критерии оценки выполнения задания:

0 баллов – задание не понял и не приступил к выполнению;

1 балл (отметка «3») – позицию ученик выразил, но не обосновал и не привел примеров;

2 балла (отметка «4») – ученик выразил позицию, обосновал, привел примеры, но не высказал суждение;

3 балла (отметка «5») – ученик дал развернутый ответ на вопрос, используя все пункты формулы: П – позиция; О – объяснение, или обоснование; П – пример; С – следствие, или суждение.

ТЕМА УРОКА: «РАННЯЯ ЛИРИКА В.В.МАЯКОВСКОГО»

Составители: Буслаева Е.М., Сидорова О.Ю., учителя литературы МБОУ СОШ № 31

Предмет: литература

Класс: 9

Учебник: В.Я.Коровин, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский 2 часть 2014 г., стр .105

Цель: показать взаимосвязь различных видов искусства: живописи авангарда и русского футуризма

УУД

Познавательные логические: поиск и выделение необходимой информации; формирование умения построения логических заключений, установление причинно-следственных связей, умение сравнивать разные точки зрения.

Познавательные знаково-символические: формирование умения перевода текстовой информации в графическую форму.

Регулятивные: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия с планируемыми результатами. .

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- **Репродуктивное задание:** Назовите новые рифмы и ритмы, которые вводит В.В. Маяковский.

Продуктивное задание: Что объединяет картины К.Малевича «Авиатор», Н.Гончаровой «Велосипедист», В.Кандинского «Лирическое», Д.Бурлюка «Время» с ранней лирикой В.В.Маяковского? Сделайте вывод: почему много общего в творчестве поэта и представленных художников?

Алгоритм:

1) Заполнить таблицу для конкретизации сходства лирических и художественных текстов.

	Творчество поэта	Творчество художников
Основное настроение		
Тема		
Худ. образы		
Главный герой		
Цветовая гамма		
Идея произведений		
Как изображено время		

2) Выяснить, почему в начале 20 века появилось много новаторских произведений искусства.

3) Сделать вывод о футуризме как направлении, отрицающем традиционную культуру (особенно ее нравственные и художественные ценности), культивировавшем урбанизм (эстетику машинной индустрии), а в поэзии -разрушающем старые темы, образы и систему стихосложения.

Продукт: таблица.

Ответ:

Сходство	Творчество поэта	Творчество художников
Основное настроение	Оптимистическое, восторженное	
Тема	Познание мира	
Худ. образы	Движение, время, общество	
Главный герой	Бунтарь, философ, первооткрыватель	
Цветовая гамма	Яркая, насыщенная, контрастная	
Идея произведений	Человек должен жить ярко, по- новому	
Как изображено время	Время стремительно, жаждет творчества и перемен	

Доводы ученика: В творчестве В.В.Маяковского и представленных картинах много общего: именно посредством творчества деятели искусства стремились поменять мир, перевести мировоззрение людей под иной ракурс путем самовыражения и глубины символов. Казусы социальных вопросов возводили новую, бунтарскую, философию, что оказало воздействие и на живопись и на литературу.

Радикальная программа футуристов бросала вызов всему художественному наследию. Они не просто выдвигали новую модель мироустройства, они воссоздавали образ нового мира и человека.

Слово учителя: Прав А.Блок, который говорил: "Неразлучные в России живопись, музыка, проза, поэзия... Вместе они образуют единый мощный поток, который несёт в себе ношу национальной культуры". Действительно, литература вкупе с другими жанрами искусства лучше помогает понять время и стремления человека.

Критерии оценки (для самооценки):

Оценка «3» -1 балл- ученик кратко отвечает на вопрос;

Оценка «3» 2 балла - ученик умеет добывать новые знания (информацию) из различных источников;

Оценка «4» - 3 балла - умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта (есть вывод);

Оценка «5» - 4 балла - ученик высказывает и доказывает свою точку зрения.

**ТЕМА УРОКА: «КРИТИКА XIX ВЕКА О ПЬЕСЕ
А.Н.ОСТРОВСКОГО «ГРОЗА»**

Составитель: Гнездилова З.Ю., зав. лабораторией
инновационной деятельности МКУ «ИМЦРО» г. Иркутска

Предмет: литература

Класс: 10

Учебник: Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Литература (базовый уровень) 10 класс издательство «ДРОФА»

Цель: формировать умение учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения, а также готовность и способность к образованию (самообразованию) на протяжении всей жизни.

УУД:

Личностные: принимать гуманистические ценности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

Познавательные: умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

Регулятивные: умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач на основе различных точек зрения

Коммуникативные: умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, умение представлять тексты в виде сочинений различных жанров (эссе).

Задание: выпишите из статей Д.Писарева «Мотивы русской драмы» и Добролюбова «Луч света в «темном царстве» тезисы, отражающие взгляды критиков на главную героиню пьесы «Гроза» и оценку самой пьесы. Сопоставьте мнения критиков. Чем можно объяснить такие разные мнения авторов статей Д.Писарева «Мотивы русской драмы» и Добролюбова «Луч света в «темном царстве»? Кто из критиков прав, по Вашему мнению?

Могут ли быть два противоположных мнения об одном явлении правомерными?

Н.А.Добролюбов	Д.И.Писарев
«Характер Катерины... составляет шаг вперед не только в драматической деятельности Островского, но и во всей нашей литературе.»	«Вся жизнь Катерины состоит из постоянных внутренних противоречий..., она на каждом шагу путает жизнь и свою собственную и жизнь других людей...

«Решительный, русский цельный характер...является у Островского в женском типе».	«...Она ежеминутно кидается из одной крайности в другую...»
«Страшный вызов самодурной силе...»	«...Перепутавши все..., она разрубает затянувшиеся узлы самым глупым средством, самоубийством»
«Луч света в темном царстве»	«Эта статья была ошибкою со стороны Добролюбова»

Алгоритм выполнения.

Что определяет мнения критиков?

Сопоставить исторические факты и явления и сделать вывод.

• Историческая ситуация середины и второй половины XIX века?
Время написания статей? В каких условиях?

- Мировоззренческие взгляды критиков?
- Их отношение к творчеству автора пьесы?
- Особенности личности критиков?
- Их взаимоотношения?

Ответ: Чтобы понять различие в позиции критиков, необходимо вспомнить о революционной ситуации 1961 года, крестьянской реформе, которая отменяла крепостное право, но не решала вопроса о дальнейших путях развития России. Надежды революционных демократов, к которым принадлежал и Н.А.Добролюбов, на крестьянскую революцию не оправдались, а взгляды Писаревы были обращены к «мыслящему пролетариату». Статья Н.А Добролюбова была написана в 1961году, а сатья Д.И.Писарева в 1964 в Петропавловской крепости, где он находился с 1962 по 1965 год. За 4 года (с 1961 по1964гг.) произошли серьезные изменения в исторической обстановке в России, что и отразилось на оценке критиков главной героини пьесы «Гроза»: для Добролюбова Катерина Кабанова – «луч света в темном царстве», а для Писарева – просто слабая женщина, «которая не сделала ничего хорошего и ничего не добилась своим поступком».

Хотя критики печатались в одном журнале «Отечественные записки», они всегда были «идейными противниками». Ответить Писареву Добролюбов не мог, так как скончался в 1961 году.

Вывод: различные точки зрения критиков на героиню пьесы Н.А.Островского имеют право на существование и объясняются различными мировоззренческими взглядами на решение общественно-исторических вопросов до и после реформы 1961 года: «что делать?» и «кто виноват?» о путях дальнейшего развития России. (Свое мнение обучающийся должен подтвердить историческими фактами и эпизодами из текста пьесы).

Критерии оценки:

- 1) четко сформулирован тезис, выражающий позицию отвечающего – 1 балл;
- 2) приведены не менее 3-х доказательств (историческая ситуация, время написания статей, мировоззренческие взгляды критиков на пути решения социальных проблем, влияние на оценку героини Островского, цитаты из статей и т.д.) – 3 балла;
- 3) четко сформулирован вывод - 2 балла;
- 4) в эссе соблюдена форма (размышление) и отражены основные позиции -3 балла.

Перевод баллов в оценку:

4 -5 баллов – «3»;

6-7 баллов – «4»;

8-9 баллов – «5».

Продукт

Сочинение-эссе «Кто из критиков прав в оценке главной героини пьесы «Гроза»? или «Могут ли быть два противоположных мнения об одном явлении правомерными?»

ТЕМА УРОКА: «В ЧЕМ НАЗНАЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ? (ВВОДНЫЙ УРОК)»

Составитель: Гнездилова З.Ю., зав. лабораторией
инновационной деятельности, МКУ «ИМЦРО» г. Иркутска

Предмет: литература**Класс:** 10**Учебник:** Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Литература (базовый уровень) 10 класс издательство «ДРОФА»**Цель:** развитие понимания литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа;

формирование умения анализировать текст с точки зрения наличия явной и скрытой информации, обоснованно защищать свою точку зрения.

УУД**Личностные:** формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества**Познавательные:**

- уметь анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания;
- уметь находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критиче-

ским замечаниям в отношении собственного суждения.

Регулятивные: уметь оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности и собственной жизни, основываясь на соображениях этики и морали, осуществлять учебное сотрудничество.

Коммуникативные: уметь осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Задание. Работая в группах, определите, чье высказывание о назначении литературы вам наиболее близко и, по вашему мнению, объективно. Привести не менее 3-х доказательств, опираясь на произведения литературы и другие области гуманитарного знания (философию, историю, психологию и др.)

В каждой группе будет эксперт, оценивающий работу группы.

Материал для обсуждения.

Чернышевский: «Литература - учебник жизни».

Ключевский: «Искусство - суррогат жизни, потому что искусство любят те, у кого не удалась жизнь».

Ф.Искандер: «У поэта и государства совершенно разные задачи, и решать они их должны, держась подальше друг от друга».

Такэо Окуна: «У литературы нет обязанностей служить человеческому счастью... И если писатель пропагандирует насилие, фашизм, то это его выбор, и он имеет на него право».

А.Фет: «Произведение, имеющее хоть какую бы-то ни было дидактическую тенденцию, – дрянь.»

Алгоритм выполнения

1. Определить обязанности и регламент работы в группе.
2. Внимательно прочитать высказывания и определиться, с чьим мнением вы согласны (определить цель).
3. Записать номер высказывания на общем листе бумаги.
4. Выяснить, какие позиции наиболее предпочтительны, заслушать оппонентов по каждому мнению, выбрать позицию, которую группа будет защищать.
5. Подобрать наиболее интересные аргументы (высказывается каждый).
6. Составить презентацию (5-6 слайдов: тезис, доказательства, вывод) или представить свою работу на ватмане.

Ответ (возможный)

Основной тезис: «Литература - учебник жизни» (Чернышевский).

Доказательства (чему нас учит литература):

М.Горький: «Всем хорошим во мне я обязан книгам».

Раскольников: «Я не старушку убил... я себя убил...» (Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»)

Базаров: «Всякий человек сам себя воспитать должен ... А что касается до времени — отчего я от него зависеть буду? Пускай же лучше оно зависит от меня. ...» (И.С.Тургенев «Отцы и дети»).

Л.Н.Толстой: Война - «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие («Война и мир»).

А.Григорьев: «Пушкин – наше все» (гуманистическая направленность творчества поэта).

Вывод: классическая литература дает ответы на все вопросы, которые встают перед каждым человеком на протяжении всей его жизни.

Критерии оценки работы в группе:

- 1) четкая организация: распределение обязанностей (ролей в группе) и регламента, соответствие ему -3б.;
- 2) участие каждого в работе группы – 1б.;
- 3) уважение к оппонентам и их мнению – 1б.;
- 4) умение прийти к решению в группе -1б.;
- 5) обоснованное и грамотное представление его (полнота, правильность, последовательность) – 3б.;
- 6) соблюдение требований к презентации (шрифт, цвет, структурирование материала, соответствие учебной задаче) или на ватмане (кластер, интеллект-карта, карта понятий и т.д.) – 4б.

Мах – 13 баллов

Перевод баллов в оценку (всей группе, руководитель группы может отметку повысить или понизить члену группы с аргументацией):

6 – 8 баллов – «3»;

9 – 11 баллов – «4»;

12 – 13 баллов – «5»

Продукт - презентация «В чем назначение литературы?»

МАТЕМАТИКА

5 класс

ТЕМА УРОКА: «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ПРОЦЕНТЫ»

Составитель: Александрова С.Ф., учитель математики МБОУ г. Иркутска СОШ №1

Предмет: математика

Класс: 5

Учебник: А.Г. Мерзляк, изд-во «Вентана- Граф», 2018г.

Цель задания:

- учащиеся должны четко усвоить алгоритм нахождения процентов от числа и нахождения числа по его процентам;

- уметь решать задачи на нахождение процентов от числа и нахождение числа по его процентам для использования в жизненных ситуациях.

Планируемые результаты

Предметные:

- умения различать задачи, на нахождение процентов от числа, от задачи, на нахождение числа по его процентам.

Метапредметные

Познавательные: формирование умения точного прочтения и полного понимания сути (цели) задания (смысловое чтение), умение строить логическое рассуждение, делать анализ, выводы.

Коммуникативные:

- умение довести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Регулятивные:

- умение составлять план решения задачи;

Личностные:

- смыслообразование, повышение мотивации к изучению математики.

Содержание задания. Задача №1094 стр. 260.

Найдите число, если 12% этого числа равны 4,8.

Модифицированное задание.

Представь, что ты являешься финансовым консультантом по вопросам вкладов. Дай совет своему клиенту о том, какую сумму ему необходимо положить в банк, чтобы к концу года получить доход в 4,8 тыс. руб. при условии, что годовая процентная ставка банка 12 %.

Обоснуй правильность своего решения.

Алгоритм выполнения:

1. Внимательно прочитал и изучил условие задачи, определил его цель.
2. Определил, сколько процентов составляют 4,8 тыс. руб.
3. Нашел, чему равен 1%.
4. Научился определять, какую сумму необходимо положить в банк, чтобы получить прибыль при определенной % ставке банка.
5. Сформулировал свое объяснение.
6. Проверил ответы и проанализировал правильность решения.
7. Записал ответ.
8. Оценил выполненную работу.

Метапредметный продукт: буклет



Правильный полный ответ:

Задача №1094.

1) Чему равен 1%?

$$4,8:12=0,4 \text{ (тыс. руб)}$$

2) Какую сумму необходимо положить в банк, чтобы к концу года получить доход в 4,8 тыс. руб.?

$$0,4 \cdot 100 = 40 \text{ (тыс. руб.)}$$

3) Обоснование правильности своего решения.

- Так как сумма вклада в банк - это 100%, то чтобы найти её, надо знать чему равен 1%.

- Зная, что годовая ставка по вкладу 12% и вкладчик должен получить через год прибыль 4,8 тыс. руб., то чтобы найти 1%, надо $4,8:12=0,4$ (тыс. руб.).

- Чтобы узнать, чему равны 100%, надо умножить 0,4 на 100.

- Так как $0,4 \cdot 100 = 40$, то необходимо положить в банк 40 тыс. руб.

Ответ: 40 тыс. руб.

Критерии оценки:

Дай общую оценку своей работе. Для этого продолжи высказывание об оценке своей работы над задачей.

Я работал на оценку «5» (нет ошибок);

«4» (допущены ошибки при постановке вопросов);

«3» (допущена счетная ошибка);

«2» (задача не решена).

Рефлексия. Оцените степень сложности задания на уроке.

Задание на уроке было:

А) легкое;

Б) интересное;

В) трудное.

ТЕМА УРОКА: «ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ»

Составитель: Бордунова С.Н., МБОУ г. Иркутска лицей №3

Дорофеев Г. В., Петерсон Л. Г.

Математика. 5 класс. Часть 2. — Изд. 2-е, перераб. / Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. — М.: Издательство «Ювента», 2011. — 240 с.: ил.

166

Из двух городов, расстояние между которыми 320 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость первого мотоциклиста равна 45 км/ч, а скорость второго составляет $\frac{7}{9}$ скорости первого. Пусть

d км – расстояние между мотоциклистами через t ч после выезда. Составь формулу, задающую зависимость d от t , рассмотрев два случая:

а) мотоциклисты еще не встретились;

б) встреча мотоциклистов уже произошла, но они продолжают движение.

Модифицированная задача:

Из двух городов, расстояние между которыми 320 км, одновременно навстречу друг другу выехали Малыш и Фрекен Бок. Скорость Фрекен Бок 45 км/ч, а скорость Малыша составляет $\frac{7}{9}$ скорости Фрекен Бок. Перед выездом Малыш сказал Карлсону, что если он прилетит в нужное время на место встречи, то его ждет подарок – 2 банки варенья и 3 торта. Пусть d км – расстояние между Малышом и Фрекен Бок через t ч после выезда. Составь формулу, задающую зависимость d от t , и ответь на вопросы:

1) Через сколько часов и на какое расстояние от города, из которого выехал Малыш, надо прилететь Карлсону, чтобы получить подарки;

2) На каком расстоянии окажутся Малыш и Фрекен Бок через 2 часа после их встречи.

Мотивация:

- *апелляция к жизненному опыту учащихся* - этот прием заключается в том, что учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, ситуация действительно была жизненной, а не надуманной.

- *создание проблемной ситуации* - в педагогической литературе это прием рассматривается едва ли не как самый главный и универсальный.

- *использование занимательного сюжета* - занимательность (но не развлекательность!) – это сильный прием. Особенно он оправдан в среднем звене, где в создании мотивации интерес всегда имеет приоритет.

- *ролевой подход* - в этом случае ученику предлагается выступить в роли того или иного действующего лица, например, формального исполнителя алгоритма.

Цель: создание условий для формирования умения строить пути выхода из создавшихся ситуаций, планировать деятельность, создание

условий для формирования умения корректировать деятельность, делать выводы из ошибок поиска решения задачи - исследования.

УУД:

Метапредметные

Регулятивные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные:

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач

Предметные:

Закрепить умение решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствовать вычислительные навыки, навыки работы с величинами; развивать логическое мышление.

Личностные:

- Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.
- Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку.

Алгоритм решения проблемной ситуации.

1. Как изменяется расстояние между объектами. (Уменьшается.)
2. С какой скоростью уменьшается расстояние. (Равной сумме обеих скоростей)
3. Найди скорость сближения. $(45 + 45 \cdot \frac{7}{9} = 80 \text{ км/ч})$
4. Составь формулу, задающую зависимость d от t . ($d = 320 - 80t$)
5. Какое расстояние будет в момент встречи. ($d = 0$)
6. Реши уравнение $0 = 320 - 80t$ ($t=4$)
7. Сделай вывод. (Малыш и Фрекен Бок встретятся через 4 часа.).
8. На какое расстояние от города, из которого выехал Малыш, надо прилететь Карлсону, чтобы получить подарки; ($s = v t$; $35 \cdot 4 = 140 \text{ км}$)
9. Как изменяется расстояние между объектами после встречи. (Увеличивается)
10. С какой скоростью увеличивается расстояние. (Равной сумме обеих скоростей, что нам известно.)

11. На каком расстоянии окажутся Малыш и Фрекен Бок через 2 часа после их встречи. ($s = v t$; $80 \cdot 2 = 160$ км)

Ответ: чтобы получить подарки Карлсон через 4 часа должен быть от города, из которого выехал Малыш, на расстоянии 140 км. Малыш и Фрекен Бок через 2 часа после их встречи окажутся на расстоянии 160 км.

Критерии оценки:

1. Найдена скорость сближения. ($45 + 45 \cdot \frac{7}{9} = 80$ км/ч) 1б.

2. Составлена формула, задающая зависимость d от t . ($d = 320 - 80t$) 1б.

3. Решено уравнение $0 = 320 - 80t$. ($t=4$) . Сделан вывод. (Малыш и Фрекен Бок встретятся через 4 часа.) 1б.

4. Получен ответ на вопрос. На какое расстояние от города, из которого выехал Малыш, надо прилететь Карлсону, чтобы получить подарки; ($s = v t$; $35 \cdot 4 = 140$ км) 1б.

5. Получен ответ на вопрос. На каком расстоянии окажутся Малыш и Фрекен Бок через 2 часа после их встречи. ($s = v t$; $80 \cdot 2 = 160$ км) 1б.

Метапредметный результат. Путем обобщения этой задачи (обозначения скоростей объектов v_1 и v_2 , исходного расстояния S) получена формула, которая является моделью ситуации движения объектов навстречу друг другу. $d = S - (v_1 + v_2)t$

ТЕМА УРОКА «ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА»

Составитель: Ковалев Е.А., учитель математики и информатики МБОУ г. Иркутска СОШ № 23

Предмет: математика

Класс: 5

Учебник: Математика. 5 кл.: учебник/ Г. К. Муравин, О. В. Муравина.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.-318 стр. **№ 228 (1 а)), стр. 79**

Найдите площадь прямоугольника со сторонами: 13 см и 6 см.

Цель задания: развитие аналитического мышления; вычислительных навыков; умения переводить одни единицы измерения в другие.

УУД

Регулятивные: умение определять последовательность действий и составлять план решения.

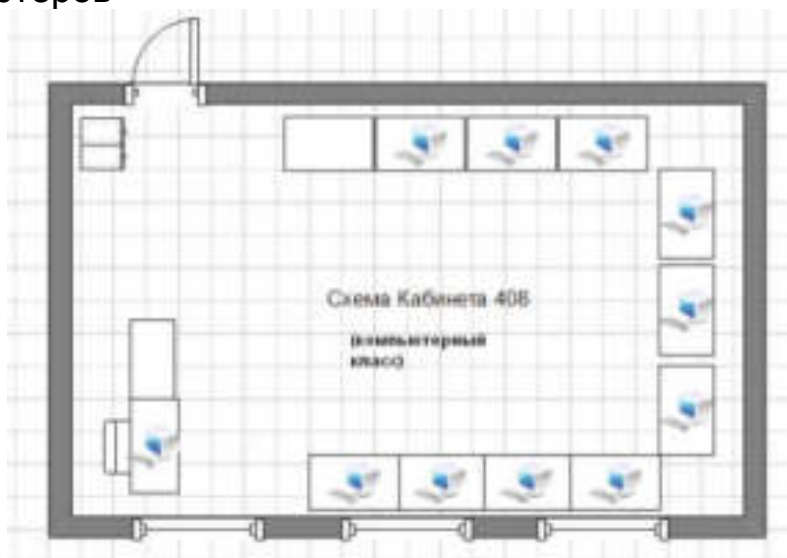
Познавательные: овладение логическими действиями: сравнения, анализа.

Личностные: сформированность представлений об изучаемых математических понятиях –важнейших средств математического моделирования.

Модифицированная задача.

Сколько компьютеров можно поставить в компьютерном классе, если для каждого компьютера требуется 2 кв. м?

Метапредметный продукт: план комнаты с изображением размещения компьютеров



Алгоритм решения задачи:

1. Измерить длину классной комнаты в сантиметрах. Перевести сантиметры в метры.
2. Измерить ширину классной комнаты в сантиметрах. Перевести сантиметры в метры.
3. Определить площадь компьютерного класса в кв. м.
4. Определить в кв. м. площадь, незанятой части комнаты.
5. Определить в кв. м. площадь, отводимую под компьютеры.
6. Определить необходимое количество компьютеров в штуках в соответствии с требованием задачи.

Задача носит творческий характер – поэтому решение вариативно и неоднозначно.

Критерии оценки:

1. Правильно составлен план решения задачи и все его пункты выполнены (6) – 6 баллов - «5».
2. Правильно составлен план решения задачи, но при его осуществлении сделаны арифметические ошибки, но все пункты плана выполнены правильно (2) - «4».
3. Не все пункты плана выполнены и допущены вычислительные ошибки (4) – «3».
4. Задание выполнено неправильно – «2».

ТЕМА УРОКА: «ПЛОЩАДЬ. ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА»

Составитель: Попова Е.В., учитель математики МБОУ
г. Иркутска СОШ №34

Предмет: математика

Класс: 5

Программа: МАТЕМАТИКА. Рабочие программы 5 – 11 классы.

Коллектив авторов: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.

Буцко

Учебник: МАТЕМАТИКА 5 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир- 2016 г. Издательский центр «Вентана – Граф »

УУД:

Личностные: умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, умение контролировать процесс и решение математической деятельности, критичность мышления.

Метапредметные: умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности, умение видеть в окружающем мире математическую задачу, умение использовать наглядные средства (таблицы) для иллюстрации аргументации.

Предметные: осознание значения математики в повседневной жизни, умение извлекать нужную информацию из математического текста, использовать геометрический язык для описания окружающих предметов, уметь вычислять площади фигур.

Характеристика задание: Учитель предлагает задание. *Отец решил облицевать кафелем стену кухни, длина которой 4 м , а высота - 3 м и покрасить пол длиной 5 м и шириной 4 м. Выясните, хватит ли отцу 20 ящиков кафеля, если одна плитка имеет форму квадрата со стороной 20 см, и в одном ящике находится 30 плиток; и 3 кг эмалевой краски, где на однослойное покрытие требуется 180 г на 1 м²?*

- Определите, формулы каких геометрических фигур вам потребуются, для решения поставленной задачи?

- Проанализируйте, хватит ли отцу для ремонта кухни заготовленных строительных материалов? (ответ аргументируйте)

- Если «да», то оптимальный ли это набор или его можно скорректировать?

- Если «нет», то сколько и чего нужно еще приобрести?

Скорректированное условие задачи, опирающееся на решение, оформить в виде таблицы, кластера, опорной схемы.

Алгоритм выполнения:

1. Проанализировать условие задания и оформить условие задачи в виде таблицы.

2. Составить план решения.

3. Вспомнить и записать формулы площадей прямоугольника и квадрата, предварительно вспомнив, какими свойствами обладают эти фигуры.

4. Найти, какое количество краски требуется для покраски пола.

5. Выполнить решение и ответить на вопрос: хватит ли приготовленных строительных материалов.

6. Проанализировать итоги решения и условие задачи.

7. Аргументировать свой ответ на поставленный вопрос в задаче, если он требует коррекции, то найти оптимальное количество строительных материалов.

8. Проиллюстрировать свой вывод в виде таблицы (кластера, схемы), где представлено оптимальное количество строительных материалов

Продукт - таблица (кластер, схема), где представлено оптимальное количество строительных материалов

Критерии оценки:

5 балла – все задания выполнены верно

4 балл – допущена одна ошибка

3 балл - допущены 2 ошибки

2 баллов – допущены 3 ошибки

1 балл – допущены 4 ошибки

0 - другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям

Время выполнения задания: самостоятельная работа плюс афиширование результатов – 20-25 минут

Образовательный продукт. Таблица, где представлено оптимальное количество строительных материалов для ремонта кухни

Оценка результатов: В результате анализа полученных результатов, можно сделать вывод:

5-4 балла – продвинутый уровень сформированных умений (УУД);

3 балл – базовый;

2-1 балл – допустимый.

ТЕМА УРОКА «СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ»

Составитель: Шалько И.В., учитель математики МБОУ г. Иркутска СОШ №31

Предмет: математика

Класс: 5

Учебник: Математика, 5 класс, Мерзляк А. Г., 2013 Среднее арифметическое. Стр. 247-250. Задание № 1036.

Цель: формирование понятия «среднее арифметическое», умения определять свою оценку за четверть с целью коррекции своих знаний по предмету.

УУД

Познавательные: формирование умения находить, преобразовывать и использовать информацию для достижения определенных целей;

Регулятивные: формирование умения планировать, прогнозировать и соотносить свою деятельность с результатами.

Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие с учителем и сверстниками.

Личностные: формирование ответственного отношения к учебе, умение контролировать свои результаты обучения.

Задание: спрогнозируйте и определить свою оценку по математике за 4 четверть.

Алгоритм (выстраивание порядка действий): выписать из различных источников (Дневник.РУ, свой дневник, журнал учителя) свои оценки.

1. Посчитать количество «5», «4», «3», «2».
2. Умножить каждую отметку на их количество и сложить полученные суммы.
3. Посчитать общее количество оценок.
4. Разделить число, полученное в пункте 3 на число, полученное в пункте 4.
5. Сформулировать правило нахождения средней оценки.

Продукт: примерная отметка за четверть и правила ее выставления (комментарий учителя).

Ответ. У каждого свой.

Продукт: правило: «чтобы сосчитать оценку за четверть, нужно:

- умножить оценки на их количество и сложить полученные результаты;
- определить оценки за письменные и устные ответы;
- разделить сумму всех оценок на их количество;
- найти среднее арифметическое».

Рефлексия:

какие оценки вам необходимо получить, чтобы повысить оценку за четверть?

Критерии отметки (для самооценки):

1 балл: ученик правильно составил схему нахождения средней оценки (отметка «3»);

2 балла: ученик правильно сосчитал свою оценку за четверть (отметка «3»);

3 балла: ученик правильно сосчитал свою оценку за четверть и сформулировал правило (отметка «4»);

4 балла: ученик правильно сосчитал свою оценку за четверть, сформулировал правило и определил какие оценки необходимо получить, чтобы улучшить оценку (отметка «5»).

ТЕМА УРОКА: «ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА»

Составитель: Юганова О.В., учитель математики МБОУ г. Иркутска СОШ № 23

Предмет: математика

Класс: 5

Учебник: Математика. 5 кл.: учебник/ Г. К. Муравин, О. В. Муравина.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.-318 стр. № 228 (1 (б)), стр. 79

Найдите площадь прямоугольника со сторонами: 150 мм и 30 мм.

Цель задания: формирование практических и вычислительных навыков при решении задач на нахождение площадей фигур.

УУД

Регулятивные: умение определять последовательность действий и составлять план решения.

Познавательные: овладение логическими действиями: сравнения, анализа.

Модифицированная задача.

Длина комнаты -150 м, ширина -30 м. В магазине предложили на выбор квадратные и прямоугольные плитки. Квадратная плитка со стороной 3 м по цене 23 руб. Длина прямоугольной плитки 3 м, ширина -2 м, по цене 19 руб. Какие плитки стоят дешевле и на сколько?

Метапредметный продукт:



Алгоритм решения задачи (деятельность ученика)

Составление плана решения задачи:

1. Определить площадь пола комнаты: $150 \cdot 30 = 4500$ (кв. м).
2. Определить площадь одной квадратной плитки: $3 \cdot 3 = 9$ (кв. м).
3. Определить необходимое количество квадратных плиток:
 $4500 : 9 = 500$ (штук).
4. Определить стоимость квадратных плиток: $500 \cdot 23 = 11500$ (руб).
5. Определить площадь одной прямоугольной плитки: $3 \cdot 2 = 6$ (кв. м).
6. Определить необходимое количество прямоугольных плиток:
 $4500 : 6 = 750$ (штук).
7. Определить стоимость прямоугольных плиток: $750 \cdot 19 = 14250$ (руб).
8. Сравнить стоимость необходимого числа квадратных и прямоугольных плиток: $11500 < 14250$.
9. Определить на сколько рублей стоимость квадратных плиток дешевле, чем прямоугольных: $14250 - 11500 = 2750$ (руб).

Ответ: на 2750 рублей квадратные плитки дешевле прямоугольных.

Критерии оценки:

применение формул площадей квадрата и прямоугольника – 3 балла;

определение количества необходимых плиток – 2 балла;

определение стоимости плиток – 2 балла;

сравнение стоимости плиток разного вида – 1 балл;

нахождение на сколько одна величина больше другой – 1 балл;

Перевод баллов в оценку:

8 - 9 баллов – «5»;

6 - 7 баллов - «4»;

5 баллов – «3»;

4 балла – «2».

ТЕМА УРОКА «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ДРОБЯМИ»

Составитель: Коровкина В.П., учитель математики МБОУ
Гимназия №25 г. Иркутска

Класс 6

Цель: развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и социальной практике.

УУД

Регулятивные: определяют способы достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия, составляют простейший алгоритм действий.

Познавательные: способы познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

Содержание задания.

С пищей в организм поступает определенное количество энергии.

В 100 граммах хлеба – 195 ккал,

В 100 граммах пирожного – 520 ккал.

Расход энергии определяется степенью интенсивностью деятельности:

- 1) Лежа – 65 ккал,
- 2) При мытье пола – 130 ккал,
- 3) При ходьбе – 200 ккал,
- 4) При беге – 300 ккал.

Сколько необходимо времени заниматься каждым видом деятельности, чтобы потратить все калории? Сравнить результаты. Какой можно сделать вывод при употреблении высококалорийной пищи? Ответ оформить в виде таблицы.

Возможный ответ:

На 100 г хлеба – 3 ч лежа, 1,5 ч мыть пол, 58,5 мин. ходьбы, 39 мин. бега;

На 100 г. пирожного – 8 ч. лежа, 4 ч. мыть пол, 2,6 ч. ходьбы, 1,73 ч. (около 1 ч.44 мин.) бега.

Вывод: при употреблении высококалорийной пищи нужно усилить физическую нагрузку.

Продукт: таблица.

Сколько необходимо времени заниматься каждым видом деятельности, чтобы потратить все калории?

	Время	Виды деятельности
На 100 г хлеба	3 часа	лежать
	1,5 часа	мыть пол
	58,5 мин.	ходьба
	39 мин	бег
На 100 г. пирожного	8 ч.	лежать
	4 ч.	мыть пол
	2,6 ч.	ходьба
	1,73 ч. (около 1 ч.44 мин.)	бег
Вывод	При употреблении высококалорийной пищи нужно усилить физическую нагрузку	

Критерии оценки:

0 баллов - учащийся не справился с заданием, не приступил к выполнению;

1 балл – в работе допущено более 1 ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере («3»);

2 балла – учащийся верно нашел время для каждого вида деятельности, но не сравнил результаты («4»);

3 балла – работа выполнена полностью, в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок. Сделан вывод о высококалорийной пище («5»).

ТЕМА УРОКА «МАСШТАБ»

Составитель: Ходырева Т.Г., учитель математики МБОУ г. Иркутска СОШ № 23

Предмет: математика

Класс: 6

Учебник: Математика. 6 кл.: учебник/ Г. К. Муравин, О. В. Муравина.-3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.- 318,[2] с. **Упр. №36**

Цель: закрепить умение решать задачи на нахождение масштаба, уметь использовать эти знания и умения на практике.

УУД

Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; формирование способности оценивать объективную трудность и собственные возможности ее решения.

Познавательные: составлять алгоритм математических действий; моделирование; работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Личностные: смыслообразование, повышение мотивации к изучению математики.

Исходная задача.

Длина детали на чертеже, сделанном в масштабе 1:5, равна 7,2 см. Чему равна длина этой детали на другом чертеже, сделанном в масштабе:

1:3; 2) 2:1; 3) 1:10 ?

Модифицированная задача.

Ты - конструктор. И ты работаешь над чертежом детали, сделанном в масштабе 1: 5. Длина детали равна 7,2 см.

Тебе необходимо подготовить еще три чертежа для конструкторского бюро, завода и презентации на форуме. Все чертежи отличаются масштабом. Чему будет равна длина детали на чертеже в каждом из случаев, если масштабы должны быть соответственно

1) 1:3; 2) 2:1; 3) 1:10?

Попробуй изобразить деталь механизма и представь ее размеры в одном из указанных масштабов

Алгоритм выполнения задания:

- 1) $7.2:1 \cdot 5 = 36$ (см) реальный размер детали.
- 2) $36:3 \cdot 1 = 12$ (см) для конструкторского бюро
- 3) $36:1 \cdot 2 = 72$ (см) электронная презентация
- 4) $36:10 \cdot 1 = 3,6$ (см) для завода
- 5) Ответ: 12; 72; 3,6

Критерии оценивания:

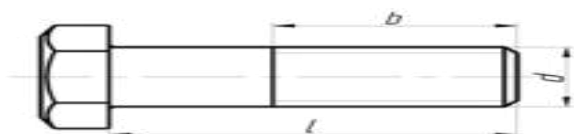
Оценка «5» -решение выполнено с обоснованием шагов; наличие чертежа детали; указаны размеры детали в соответствии выбранного масштаба.

Оценка «4» -задача решена верно с изображением чертежа детали, но присутствует несоответствие между числовыми данными и реальной ситуацией окружающего мира.

Оценка «3» решение задачи с небольшими вычислительными ошибками; есть чертеж детали , не выбран необходимый масштаб и не указаны размеры детали.

Метапредметный продукт:

Продуктом решения задачи является чертеж детали, выполненный в одном из указанных масштабов.



1. Масштаб 1:3 (для конструкторского бюро)

$l = 10$ см. $b = 6$ см. $d = 2$ см

$12 : 6 = 2$ (см.)- длина одной части детали

$l = 2 * 5 = 10$ (см) - пять частей длины всей детали.

$b = 2 * 3 = 6$ (см).

$d = 2 * 1 = 2$ (см.)

2. Масштаб 2:1 (для презентации на форуме)

$l = 60$ см. $b = 36$ см. $d = 12$ см

$72 : 6 = 12$ (см.)- длина одной части детали

$l = 72 : 6 * 5 = 60$ (см) - пять частей длины всей детали.

$b = 12 * 3 = 36$ (см).

$d = 12 * 1 = 12$ (см.)

3. Масштаб 1:10 (для завода)

$l = 3$ см. $b = 1.8$ см. $d = 12$ см

$3.6 : 6 = 0.6$ (см.)- длина одной части детали

$l = 0,6 * 5 = 3$ (см) - пять частей длины всей детали.

$b = 0,6 * 3 = 1,8$ (см).

$d = 0,6 * 1 = 0.6$ (см.)

ТЕМА УРОКА «МАСШТАБ»

Составитель: Шишкина И.Ю., учитель математики МБОУ
г. Иркутска СОШ № 23

Предмет: математика

Класс: 6

Учебник: Математика. 6 кл. : учебник/ Г. К. Муравин, О. В. Муравина.- 5-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2017.-319 стр.**№28 стр. 16**

Задача. Масштаб карты на рисунке 21 равен 1:100000. Говорят, что карта сделана в масштабе одна тысячная.

1) Длина отрезка между Борисовкой и Васильевкой на карте равна 3 см. Чему равно расстояние между Борисовкой и Васильевкой на местности?

2) Расстояние между населенными пунктами на местности равно 4 км. Чему равна длина соответствующего отрезка на карте? Расстояние между какими населенными пунктами равно 4 км?

3) Найдите расстояние между Григорьевкой и Борисовкой на местности.

Модифицированная задача.

Составьте оптимальный маршрут для почтальона, который везет почту от станции Борисовка в Андреевку, Васильевку и Григорьевку. Будем считать, что он едет на велосипеде со скоростью 25 км/ч.

Цель задания: учить применять навыки вычисления масштаба на практике.

УУД

Познавательные: умение самостоятельно ставить цель проекта, переводить сложную по составу информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

План местности (рис. 21)



Данную задачу ученики решают в парах или группах на этапе закрепления навыков или обобщения материала по теме «Масштаб»

Решение продуктивной задачи с учетом предложенных заданий (деятельность ученика):

Составление плана решения задачи:

- 1) Повторить понятие «масштаб».
- 2) Измерить расстояние на карте и перевести из см в км.
- 3) Провести перевод из реальных единиц измерения длины в меры, подразумеваемые условием задачи.
- 4) Составить маршрут для почтальона.

Задача носит и творческий характер - поэтому решение – вариативно и неоднозначно.

1) $3 \cdot 100000 = 300000(\text{см}) = 3000(\text{м}) = 3(\text{км})$ – расстояние между Борисовкой и Васильевкой.

2) $4 \text{ км} : 100000 = 400000 \text{ см} : 100000 = 4 \text{ см}$ – расстояние между Борисовкой и Андреевкой.

3) Расстояние между Борисовкой и Игоревкой на карте = 4 см. Значит, $4 \cdot 100000 = 400000(\text{см}) = 4000(\text{м}) = 4(\text{км})$ – расстояние на местности

Ответ: 3 км; 4 см; 4 км.

4) Ребята в группах или парах придумывают маршрут и по очереди защищают свое решение.

Продукт: план маршрута для почтальона с расчетами.



Расчеты:

$$3\text{ см} + 2\text{ см} + 2,5\text{ см} + 3\text{ см} = 10,5\text{ см}$$

$$10,5 * 100000 = 1050000(\text{см}) = 10500(\text{м}) = 10\text{ км } 500\text{ м}$$

(элементы можно вычислять и по отдельности, а не одним числовым выражением, если это удобнее).

Критерии оценки:

1. Задание выполнено полностью – «5»;
2. Проложен маршрут, но не соблюдены условия задачи или сделаны арифметические 1-2 ошибки, приведшие к неверным результатам, но все пункты выполнены – «4»;
3. Не все пункты выполнены и допущены вычислительные ошибки 3-4, но в целом алгоритм соблюден – «3»
4. Не выполнено задание – «2».

ТЕМА УРОКА: «МАСШТАБ»

Составитель: Терентьева О.В., учитель математики МБОУ г. Иркутска СОШ №4

Предмет: математика

Класс: 6

Задание. Представьте, что вы географ, математик и фотограф. Рассмотрите понятие «масштаб» с точки зрения Вашей профессиональной деятельности. Составьте задачу, исходя из Вашей профессии.

Цель задания: составить задачи с точки зрения географа, математика и фотографа.

Алгоритм:

1. Распределить задания для трех групп:
 - 1 группа «с точки зрения географа»;
 - 2 группа «с точки зрения математика»;
 - 3 группа «с точки зрения фотографа».
2. Работа с информацией

3. Составление задачи

4. Представление ответа от каждой группы

Планируемый результат: Рассмотрение объекта задания (масштаб) с разных сторон, проектирование задачи.

Продукт: задача.

Ответ:

1 группа: В географии масштаб – это дробь, числитель которой равен 1, а знаменатель показывает во сколько раз уменьшили или увеличили объект.

Задача: Расстояние от моего дома до школы равно 15 км. Чему равно это расстояние на карте, сделанной в масштабе 1 : 300 000?

Решение: 15 км = 15 000 м = 1500000 см

Масштаб карты равен 1 : 300000, значит расстояние на местности уменьшено в 300000 раз, тогда $1500000 \text{ см} : 300000 = 5 \text{ см}$. Расстояние от моего дома до школы на карте равно 5 см. Ответ: 5 см.

2 группа: В математике масштаб определяется как отношение длины отрезка на карте к длине соответствующего отрезка на местности. Рассмотрим как с помощью масштаба можно решать задачи и выполнять геометрические построения, например, при составлении плана квартиры, усадьбы, нахождения площади полной поверхности куба.

Задача: Масштаб квартиры 1 : 100.

Определить по плану, какую площадь имеет, квартира;

Какую площадь имеет зал;

Какую площадь имеет кухня;

Какую площадь имеет спальня .

Решение: По плану размеры квартиры 800см * 1500см; зала 800см*500см, спальня 1000см*300см, кухня 900см*300см. Если масштаб 1:100, то квартира=120м, спальня=30м, зал=40м, кухня=27м.

Ответ: Площадь первой комнаты 11,07м²; площадь второй комнаты 16,34м²; а площадь третьей комнаты 8,4м².

3 группа: Масштаб в фотографии. При фотосъёмке под масштабом понимают отношение линейного размера изображения, полученного на фотоплёнке или светочувствительной матрице, к линейному размеру проекции соответствующей части сцены на плоскость, перпендикулярную к направлению на камеру. Некоторые фотографы измеряют масштаб как отношение размеров объекта к размерам его изображения на бумаге, экране или ином носителе. Правильная методика определения масштаба зависит от контекста, в котором используется изображение.

Задача: Мой рост составляет 1,45 м. На фотографии мой рост равен 5 см. Найдите масштаб фотографии.

Решение: найдем отношение моего роста на фотографии к моему росту в реальности $1,45 \text{ м} = 145 \text{ см}$, $145 : 5 = 29$. Значит, масштаб моей фотографии равен 1: 29. Ответ: масштаб 1: 29.

Критерии оценивания:

Критерии	2 балла «5»	1 балл «4»	0 баллов «3»
Ответ на вопрос (полнота и самостоятельность)			
Составление задачи			
Работа в группе			
Культура выступления (речь, дикция, четкость)			

ТЕМА УРОКА: «НАХОЖДЕНИЕ ЧИСЛА ПО ЕГО ПРОЦЕНТАМ»

Составитель: Терентьева О.В., учитель математики МБОУ г. Иркутска СОШ №4

Предмет: математика

Класс: 5

Цель задания: формулировка вопросов к данному тексту, решение математических задач.

УУД

Познавательные: умение анализировать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.

Задание. «Треть поверхности нашей планеты приходится на сушу, остальное – океан. А что такое суша? Более десятой части ее составляют ледники Арктики и Антарктиды; 15,5% - пустыни, скалы и прибрежные пески; 7,4% - тундры и болота, около 2% занято городами, поселками, заводами, шахтами, аэродромами; почти 3% - испорченные человеком земли (карьеры, овраги, пустыни с разрешенной почвой). Пахотные земли составляют около 11%, или только 1,5 млрд. га из общей площади суши. Сколько пахотной земли приходится на каждого из нас, если население планеты около 6 млрд человек? Задание: сформулируй сам вопросы по данному тексту и ответь на них.»

Алгоритм.

1. Анализ текста, определение цели задания.
2. Нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов.
3. Составление вопросов
4. Решение задачи: умение составлять вопросы и решать задачи по теме «Проценты».

Продукт: вопрос - решение.

Ответ.

Прямой вопрос задачи: Сколько пахотной земли приходится на каждого из нас, если население планеты около 6 млрд. человек?

Решение: $1,5 : 6 = 0,25$ (га)

1-ый вопрос: Какова общая площадь суши?

Решение: $- 1,5 : 11 * 100 \approx 13,6$ (млрд. га)

2-ой вопрос: Какую площадь занимают пустыни, скалы и прибрежные пески?

Решение: $13,6 : 100 * 15,5 \approx 2,1$ (млрд. га)

3-й вопрос: Какую площадь занимают тундры и болота?

Решение: $13,6 : 100 * 7,4 \approx 1$ (млрд. га)

4-й вопрос: Какую площадь занимают города, поселки, заводы, шахтами, аэродромы?

Решение: $13,6 : 100 * 2 \approx 0,272$ (млрд. га)

5-й вопрос: Какую площадь занимают испорченные человеком земли (карьеры, овраги, пустыни с разрешенной почвой)?

Решение: $13,6 : 100 * 3 \approx 0,408$ (млрд. га)

6-й вопрос: Какую площадь занимают ледники Арктики и Антарктиды?

Решение: $13,6 : 100 * 0,1 \approx 0,0136$ (млрд. га)

Критерии оценивания:

Критерии	7 балла	5-6 баллов	3-4 балла
Анализ текста (видит прямые вопросы – 1 б, скрытые вопросы – 2б)			
Составление вопросов (количество 6 вопросов и более – 2б, 4 вопроса – 1б, менее 4 вопросов – 0б))			
Решение задач (правильность)1-2б.			
Отметка	«5»	«4»	«3»

7 класс

ТЕМА УРОКА: «ЛИНЕЙНОЕ УРАВНЕНИЕ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ЕГО ГРАФИК»

Составитель: *Екатеринушкина Г.В., учитель математики МБОУ г. Иркутска СОШ №34*

Предмет: математика (алгебра)

Класс: 7

Программа: АЛГЕБРА. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А.

Учебник : АЛГЕБРА 7 класс (в двух частях). А. Г. Мордкович, П. В. Семенов - 2013 г. «Мнемозина»

УУД

Личностные: умение грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, креативность мышления.

Метапредметные (регулятивные): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные: умение работать в соответствии с заданным алгоритмом, применять графические представления для решения и исследования уравнений.

Характеристика задания

На дополнительное занятие по математике девочек пришло в 3 раза больше, чем мальчиков. Сколько мальчиков и сколько девочек пришло на дополнительное занятие, если мальчиков оказалось на 6 человек меньше, чем девочек?

- Подумайте и определите, какими способами можно решить данную задачу? Представьте два решения

- Покажите решение задачи графическим способом.

- Можно ли графический способ решения задачи считать универсальным?

(ответ аргументируйте)

- А какой способ решения данной задачи выбрали бы вы и почему? (ответ аргументируйте)

Алгоритм выполнения

1. Проанализировать условие задания и ответить на первый вопрос – предложить способы решения данной задачи.

2. Раскрыть смысл «решение задачи графическим способом»

3. Ввести две неизвестные величины x и y , составить две формулы зависимостей между величинами в виде линейных уравнений.

4. Построить на одной координатной плоскости графики этих уравнений.

5. Проанализировать расположение графиков уравнений.

6. Объяснить, что означают координаты точки пересечения графиков уравнений.

7. Записать ответ.

8. Ответить на вопрос : можно ли графический способ решения считать универсальным? Привести аргументы

Выполнение задания оформить в виде кластера

Критерии оценки: 5 балла – все задания выполнены верно;

4 балл – допущена одна ошибка;

3 балл - допущены 2 ошибки;

2 баллов – допущены 3 ошибки;
1 балл – допущены 4 ошибки;
0 - другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.

Время выполнения задания: самостоятельная работа плюс афиширование результатов – 20-25 минут

Оценка результатов: в результате анализа полученных результатов, можно сделать вывод:

5-4 балла – продвинутый уровень сформированных умений (УУД);
3 балл – базовый;
2-1 балл – допустимый.

9 класс

ТЕМА УРОКА: «СТАТИСТИКА: ДИЗАЙН ИНФОРМАЦИИ»

Составитель: Салаева С.Н., учитель математики МБОУ
г. Иркутска СОШ №34

Предмет: математика (алгебра)

Класс: 9

Программа: АЛГЕБРА. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы.
Составитель Бурмистрова Т. А.

Учебник: АЛГЕБРА 9 класс (в двух частях). А. Г. Мордкович, П. В. Семенов-2013 г. «Мнемозина».

УУД

Личностные:

- готовность и способность на основе мотивации к обучению, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий;

Метапредметные:

- умение видеть математическую задачу в окружающей жизни;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации аргументации.

Предметные:

- овладение основными способами представления статистических данных;
- умение решать задачи на нахождение моды, частоты измерения;
- умение использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей

Характеристика задания: Учитель предлагает ученикам выполнить задание. Деталь по норме должна весить 431 г. Контроль при взвешивании 2000 деталей дал такие результаты:

Вес, гр.:427:428:429:430:431:432:433:434:435

Число деталей:40:80:220:360:610:430:200:40:20

Проанализировать таблицу:

А) Чему равна мода измерения?

Б) Составить таблицу распределения частот.

В) Постройте многоугольник частот.

Алгоритм выполнения:

1. Проанализировать условие задания и ответить на первый вопрос: что такое мода, частота измерения, многоугольник частот?

2. Найти моду измерения, что она показывает?

3. Составить таблицу распределения частот.

4. Построить на координатной плоскости многоугольник частот, используя таблицу распределения частот.

Критерии оценки: 4 балла – все задания выполнены верно;

3 балл – допущена одна ошибка;

2 балл - допущены 2 ошибки;

1 баллов – допущены 3 ошибки;

0 - другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.

Время выполнения задания: самостоятельная работа плюс афиширование результатов – 15-20 минут

Образовательный продукт: таблица распределения частот и её интерпретация в многоугольнике частот.

Оценка результатов: в результате анализа полученных результатов, можно сделать вывод:

4 балла – продвинутый уровень сформированных умений (УУД);

3 балл – базовый;

2-1 балл – допустимый.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

ТЕМА УРОКА: «НАВОДНЕНИЕ»

Составитель: Кульмухаметова И.В., учитель ОБЖ МБОУ
Гимназия №25 г. Иркутска

Предмет: ОБЖ

Класс: 7

Учебник: ОБЖ 7 класс С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов и др. **Глава 6. П.6.4**

Цель учебного задания: научиться работать с текстом, анализируя информацию с позиции истинности сформулированных ситуаций

УУД

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, находить в тексте требуемую информацию (П.3.1.), решают задачу известным способом

Регулятивные: исследуют условия учебной задачи, планировать и корректировать свою индивидуальную работу (Р.2.9.)

Личностные: формирование ценностных отношений к учению, к результатам обучения.

Текст задания:

Прочитайте текст. Найдите и исправьте ошибки (укажите номер предложения в котором есть ошибка, запишите правильные слова или предложения, если есть лишние утверждения, то укажите их, если каких-то утверждений не хватает, то запишите их):

1. Наводнения относятся к опасным гидрогеологическим природным явлениям.

2. Наводнением называют затопление водой местности в результате подъёма уровня воды в водоемах (реках, озерах, водохранилищах и т.д.)

3. Наводнения занимают первое место среди стихийных бедствий по повторяемости, площади распространения и материальному ущербу (в сумме за год) и третье место по количеству жертв.

4. В зависимости от причин возникновения, наводнения бывают: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон.

5. На территории России, чаще всего происходят паводки и половодья.

6. Паводки возникают из-за весеннего нагромождения льдин в узких местах рек.

7. Половодье возникает из-за осеннего нагромождения льдин в узких местах рек.

8. В зависимости от повторяемости, размеру затопливаемой территории и ущербу, наводнения бывают:

а) Низкие - равнинные реки, затопляются прибрежные территории, с/хозяйственные угодья, ущерб небольшой, сильно не влияют на жизнь, примерно один раз в 5-10 лет.

б) Высокие - значительное затопление территорий, нарушают хозяйственную деятельность, частичная эвакуация населения, один раз в 20-25 лет.

в) Выдающиеся - затопляются территории вдоль не только одной реки, но и нескольких рек, массовая эвакуация людей, животных, объектов, происходит один раз в 50-100 лет.

9. Наводнение часто начинается с подтопления - т.е. с покрытия окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы, первые этажи зданий.

10. Для определения такой характеристики наводнения, как максимальный уровень подъёма воды, используют футшток - т.е. среднее за много лет значение уровня воды в водоёме.

11. Поражающими факторами наводнения являются:

а) скорость воды;

б) низкая температура воды;

в) льдины.

12. Все мероприятия по защите населения от наводнения бывают: заблаговременными и оперативными.

13. К оперативным мероприятиям относятся:

а) строительство плотин, дамб;

б) оповещение населения;

в) эвакуация населения.

14. Оповещение проводит штаб ГО и ЧС, оно бывает: речевым и световым.

Правильный ответ (полный):

1. Наводнения относятся к **опасным гидрологическим** природным явлениям.

3. Наводнения занимают первое место среди стихийных бедствий по повторяемости, площади распространения и материальному ущербу (в сумме за год) и **второе** место по количеству жертв.

4. В зависимости от причин возникновения, наводнения бывают: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, **прорыв плотин**.

6. **Паводки возникают из-за проливных дождей.**

7. **Половодье возникает из-за таяния снега.**

8. В зависимости от повторяемости, размеру затопливаемой территории и ущербу, наводнения бывают:

а) низкие - равнинные реки, затапливаются прибрежные территории, с/хозяйственные угодья, ущерб небольшой, сильно не влияют на жизнь, примерно один раз в 5-10 лет;

б) высокие - значительное затопление территорий, нарушают хозяйственную деятельность, частичная эвакуация населения, один раз в 20-25 лет;

в) выдающиеся - затапливаются территории вдоль не только одной реки, но и нескольких рек, массовая эвакуация людей, животных, объектов, происходит один раз в 50-100 лет.

г) **Катастрофические** - полная парализация хозяйственной, производственной деятельности человека, большое количество жертв, огромный материальный ущерб, происходит один раз в 100-200 лет.

9. Наводнение часто начинается с **подтопления** - т.е. **проникновение воды в подвалы зданий через канализационные люки, каналы, траншеи, грунтовые воды.**

10. Для определения такой характеристики наводнения, как максимальный уровень подъёма воды, используют **футшток** - т.е. **рейка с делениями для наблюдения за уровнем воды.**

11. Поражающими факторами наводнения являются:

а) скорость воды;

б) низкая температура воды;

в) льдины;

г) **поток воды.**

13. К оперативным мероприятиям относятся:

а) **строительство плотин, дамб;**

б) оповещение населения;

в) эвакуация населения.

14. Оповещение проводит штаб ГО и ЧС, оно бывает: речевым, световым и **звуковым.**

Правильный ответ (краткий):

1. гидрологическим;

3. второе;

4. прорыв плотин.

6. Паводки возникают из-за проливных дождей.

7. Половодье возникает из-за таяния снега.

8. г) Катастрофические - полная парализация хозяйственной, производственной деятельности человека, большое количество жертв, огромный материальный ущерб, происходит один раз в 100-200 лет.

9. проникновение воды в подвалы зданий через канализационные люки, каналы, траншеи, грунтовые воды

10. рейка с делениями для наблюдения за уровнем воды.

11. г) поток воды

13. а) строительство плотин, дамб

14. звуковым

Критерии оценки выполнения задания:

0 баллов – задание не понял, не приступил к выполнению, указал только номера предложений;

1 балл – указал номера предложений и исправил ошибки в предложениях под номерами: 1, 3, 4, 6, 7;

2 балла – указал номера предложений, исправил ошибки в предложениях: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 13;

3 балла – все действия по заданию выполнил, указал все номера предложений

(1, 3, 4, 6, 7, 8 г, 9, 10, 11 г, 13 а, 14) в которых есть ошибки, заменил все необходимые слова и предложения, убрал лишние и дописал недостающие.

8 класс**ТЕМА УРОКА: «ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ
АВАРИЙ И КАТАСТРОФ»**

Составитель: Кульмухаметова И.В., учитель ОБЖ МБОУ
Гимназия №25 г. Иркутска

Предмет: ОБЖ

Класс: 8

Учебник: ОБЖ 8 класс С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов и др. **Глава 1. П.1.2**

Цель: научить действовать в экстремальной ситуации

УУД

Метапредметные (познавательные): находить в тексте требуемую информацию, выявлять и называть причины события, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ регулятивные: исследуют условия учебной задачи, планировать и корректировать свою индивидуальную работу;

Личностные: формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.

Текст задания (модифицированное):

Объясните, как вы понимаете русскую народную пословицу: "Беда без ума". Прочитайте фрагмент статьи профессора М. Дмитриева, проанализируйте текст. Назовите основные причины аварии на ЧАЭС. Являются ли они подтверждением этой пословицы? Объясните свою мысль.

"...Перед постановкой реактора четвертого энергоблока на АЭС на планово-предупредительный ремонт решили 25 и 26 апреля 1986 года,

провести его испытание при полном обесточивании защитных устройств и отключении аварийного охлаждения. По моему убеждению, будь руководители АЭС настоящими атомщиками (директор по образованию - турбинист, а главный инженер - электрик), они не утвердили бы такой программы. Через сутки эксперимента мощность реактора резко снизилась. Началось интенсивное его отравление ксенолом и йодом. Вместо полного прекращения неудавшейся затеи бросились форсировано восстанавливать прежний режим. В стремительно развивавшейся ситуации путанные действия дежурной смены усилились недостатками конструкции РБМК - 1000. В технологических каналах вскипел теплоноситель. В результате последовало радиолизное разложение воды на водород и кислород, концентрация которых быстро достигла пропорций гремучей смеси.

Послышались гидравлические удары пара, прозвучало три взрыва. Возник пожар. Куски ядерного топлива и обломки графитных стержней ударной волной были разбросаны по прилегающей территории. Испаряющийся из активной зоны развала смертоносный мелкодисперсный аэрозоль огненным факелом вырвался в атмосферу.

Но в Москву директор из защитного сооружения гражданской обороны сообщил: реактор цел, радиационный фон в порядке. Многие работники станции не имели дозиметрических приборов с нужными пределами измерений и элементарных средств индивидуальной защиты..."

Алгоритм выполнения:

1. Объяснить смысл пословицы
2. Прочитать и проанализировать текст с точки зрения поставленного вопроса
3. Сопоставить смысл пословицы и приведенный текст
4. Объяснить свои рассуждения, привести доказательства
5. Написать эссе на тему «Беда без ума» на примере из жизни (может быть домашнее задание)

Возможный ответ:

Пословицу: "Беда без ума" можно понимать следующим образом:

1) Если не знаешь, как правильно поступать в определенной ситуации или знаешь правила, но не соблюдаешь их, то это приведет к возникновению ЧС.

2) Многие опасные ситуации возникают потому, что люди не думают, что делают, не думают о последствиях.

Причины аварии на ЧАЭС:

- 1) проведение испытаний, вместо планово-предупредительного ремонта;
- 2) полное обесточивание защитных устройств;
- 3) полное отключение аварийного охлаждения;
- 4) руководители не имели соответствующего образования;
- 5) вместо полного прекращения неудавшейся затеи бросились форсировано восстанавливать прежний режим;

- 6) путанные действия смены;
- 7) недостатки конструкции РБМК – 1000;
- 8) сообщение директора в Москву неверной информации;
- 9) отсутствие приборов с нужными пределами измерений;
- 10) отсутствие элементарных средств индивидуальной защиты.

III) Данные причины являются подтверждением пословицы: "Беда без ума", т.к. действия людей были необдуманными, неправильными и они привели к большой беде.

Критерии оценки выполнения задания:

0 баллов – задание не понял, не приступил к выполнению, только объяснил смысл пословицы; указал причины (3 и менее);

1 балл – указал причины (не менее 5), объяснил смысл пословицы;

2 балла – указал причины (не менее 7), объяснил смысл пословицы, доказал свою мысль;

3 балла – все действия по заданию выполнил, объяснил смысл пословицы, указал все 10 причин, доказал свою мысль.

Продукт: эссе «Беда без ума» на примере из жизни, используя разработанные рекомендации.

9 класс

ТЕМА УРОКА: «ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. ОБМОРОЖЕНИЕ»

Составитель: Кульмухаметова И.В., учитель ОБЖ МБОУ Гимназия №25 г. Иркутска

Предмет: ОБЖ

Класс: 9

Учебник: ОБЖ 9 класс С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов и др. **Раздел 2. Глава 1. П. 1.1**

Цель учебного задания: научить действовать при обморожении УУД

Личностные: формирование ценностных отношений к своему здоровью и здоровью окружающих, готовности принять на себя ответственность за жизнь и здоровье своё и окружающих;

Познавательные: выявлять и называть причины события, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явле-

ний; излагать полученную информацию, интерпретируя, ее в контексте решаемой задачи;

Регулятивные: умение исследовать условия учебной задачи, принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Текст задания (модифицированное).

Ситуационная задача:

"В зимний морозный ветреный день, друзья катались на коньках. Через некоторое время, у одного из ребят, на щеке появилось белое пятно, при надавливании на него - ничего не чувствовалось. Ребятам очень хотелось еще покататься, поэтому они остались на катке."

- 1) Объясни, какую травму получил мальчик? Докажи свою мысль.
- 2) Какую ошибку совершили мальчики?
- 3) Составь алгоритм оказания ПМП.
- 4) К каким последствиям приведет не оказание своевременной ПМП.
- 5) Какие правила порекомендуешь соблюдать мальчикам, чтобы избежать повторения подобной ситуации?

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст задачи, определить цель.
2. Ответить на вопросы задачи, приводя аргументы.
3. Составить алгоритм оказания ПМП.
4. Указать последствиям несвоевременного оказания ПМП.
5. Сформулировать рекомендации.

Возможный ответ.

1) Мальчик получил обморожение. Травма получена на улице, при воздействии на кожу низкой температуры, её симптомами являются: белый участок кожи и потеря чувствительности.

2) Мальчики продолжили кататься на коньках, т.е. остались на улице и низкая температура, как поражающий фактор, продолжала действовать на кожу, ухудшая ситуацию.

3)

А. прекратить воздействие поражающего фактора (низкой температуры), для этого завести пострадавшего в теплое помещение;

В. снять холодную одежду, обувь, головной убор, перчатки, переодеть в сухую и теплую одежду;

С. провести легкий точечный массаж обмороженного участка, от периферии к центру;

Д. на место обморожения наложить термоизолирующую повязку (слой бинта, слой ваты, слой полиэтиленовой пленки, слой бинта)

Е. дать горячий чай, общее согревание.

4) Если мальчика не завести сразу же в теплое помещение и не оказать ПМП, а разрешить ему кататься дальше, то ситуация осложнится и у него будет обморожение 2, 3 степени.

5) Рекомендации:

А. Следить за погодой, в мороз не кататься на коньках, помнить, что ветер ухудшает погодные условия (каждый 1м/с увеличивает температуру окружающей среды на 1-2 градуса);

В. При катании, следить за состоянием друг друга. При первых признаках обморожения, уходить домой;

С. Периодически заходить в теплое помещение; не кататься долго;

Д. Одеваться по погоде, закрывать уши, лоб, шарф, варежки, одевать капюшон, одежда должна быть сухой;

Е. не гулять голодным, предварительно покушать теплую и калорийную пищу, на улице не пить холодные напитки;

Ф. использовать защитные крема с низким содержанием воды, наносить крем на лицо не менее, чем за 30-40 минут до выхода на улицу.

Критерии оценки выполнения задания:

0 баллов – задание не понял, не приступил к выполнению, ответил только на 1, 2, 4 вопрос.

1 балл – ответил на 1,2,4, либо на 3, либо на 5 с указанием обязательных пунктов

(в 3 вопросе - обязательные пункты: А,В,С; в 5 вопросе - обязательные пункты: А,В,С,Д);

2 балла – ответил на все вопросы, но ответы не полные (в 3 вопросе - обязательные пункты: А,В,С; в 5 вопросе - обязательные пункты: А,В,С,Д);

3 балла – ответил на все пять вопросов, на каждый вопрос дал полный ответ, алгоритм действий выполнен в порядке очередности.

Продукт: рекомендации.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 класс

ТЕМА УРОКА: «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

Составитель: Селезнева К.Б., учитель истории и обществознания МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Предмет: обществознание

Класс: 5

Учебник : Боголюбов Л.Н., Изд.: Просвещение, 2013

Цель задания: формирование гражданской идентичности через изучение гимна РФ; формирование умения анализировать Конституцию РФ.

УУД

Метапредметные

Познавательные: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи; умение определять приёмы решения поставленных задач.

Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия.

Содержание задания. Стр.82, рубрика «Проверим себя» вопрос №3

В каких случаях принято исполнять государственный гимн?

Модефицированное задание.

Давайте представим, что текст Гимна РФ попал в руки иностранца, который ничего не знает о нашем государстве. Какой он может себе представить Россию, исходя из текста Гимна?

Идеи каких статей Конституции отражены в тексте Гимна Российской Федерации?

Алгоритм выполнения:

1. Внимательно прочитать и изучить текст гимна, определить основную идею.
2. Высказать предположения, касающихся основных характеристик РФ в соответствии с текстом гимна, соотнести их с имеющимися знаниями по истории.
3. Высказать основные положения Конституции РФ о государственном устройстве.
4. Опираясь на текст, доказать, что данные положения содержатся в нем.

Метапредметный продукт: презентация «Закон на защите гимна».

Правильный полный ответ:

В гимне говорится: «Россия — священная наша держава, Россия — любимая наша страна». Священная – это значит, что над нашей Родиной нельзя глумиться, нельзя её разрушать, как и любую другую Родину. Ведь у каждого человека есть Родина, а значит, любой кусочек земли — это чья-то Родина. Нужно беречь всю Землю. В гимне отражено отношение к стране каждого гражданина – любимая наша страна. Наша – значит общая, это показатель того, что будущее России дело каждого и только общими усилиями можно добиться этого. Гимн призывает славиться, Россия называется Отечеством – слово, которое не знает аналогов в других языках, от слова отчина – Родина. В гимне отражена главная особенность России – братских народов союз вековой поскольку вся история страны многонациональна, ни одна другая страна не знает большего количества мирно проживающих на одной территории носите-

лей разных этнических, конфессиональных особенностей. Культуры народов России сумели сохранить свою уникальность при взаимопроникновении, взаимодополняют друг друга. Свободное Отечество потому что на протяжении всей истории жители отвергали любые попытки уничтожения государственности, экспансии со стороны соседей. Предками данная мудрость народная – Россия подарила миру большое количество ученых, мыслителей, деятелей культуры и образования.

Статья 1

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Статья 3

Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

Критерии оценки:

Постарайся дать оценку своей работы над заданием в соответствии с предложенными критериями:

«5» - полностью правильно

«4» - допущена одна ошибка или 1-2 недочета

«3» - допущено две ошибки

«2» - допущено более 3 и более ошибок.

Рефлексия:

Рефлексивный экран: закончите фразу, выбрав 1-2 из перечня:

Сегодня я узнал(а) ...

Было трудно ...

Теперь я могу ...

Я понял(а), что ...

У меня получилось ...

Было интересно ...

Меня удивило ...

Мне захотелось ...

Я думаю, что...

ТЕМА УРОКА: «ПОЧЕМУ ВАЖНО СОБЛЮДАТЬ ЗАКОНЫ»

Составитель: Нечаева А.П., учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска СОШ №31

Предмет: обществознание

Класс: 7

Учебник: Обществознание, 7 класс, / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова; М.: Просвещение, 2016; с. 29, рубрика «Проверим себя», в. 2.

Цель: понять, что такое справедливость, чем она важна и почему она необходима

УУД

Познавательные: умения определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; использовать приёмы смыслового чтения.

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Коммуникативные: умение осознанно выражать свои чувства, мысли в письменной форме.

Репродуктивное задание В чём состоит смысл понятия «справедливость»? Почему люди к ней стремятся?

Модифицированное задание. Написать сочинение-эссе на тему: «Каким должен быть справедливый мир?»

Алгоритм:

1. Прочитать § 3.
2. Сформулировать собственное понятие «справедливость».
3. Определить, каким должно быть общество в справедливом мире, что должен и не должен делать человек, каким образом государство должно регулировать защиту прав и свобод каждого человека, какими должны быть отношения между людьми (привести не менее 3-4 аргументов).
4. Написать на основе сделанных выводов сочинение-эссе.

Продукт: сочинение-эссе.

Ответ: в сочинении должны быть отражены нюансы жизни людей в справедливом мире (именно в понимании ученика), выведенные из приведённого в учебнике объяснения: «Справедливость заключается в том, полагают философы, чтобы каждый получал то, на что имеет право. Они

говорят, что справедливость помогает устанавливать добрые отношения между людьми».

Критерии отметки (для самооценки): ученик самостоятельно обобщил полученные знания, вывел собственное понятие «справедливости» - 2б.;

ученик составил логичный рассказ, учитывая все нюансы жизни людей в справедливом мире- 3 б.;

ученик вывел важность справедливого общества – 1б.;

сочинение написано грамотным языком, все части последовательно взаимосвязаны, сделан вывод – 3б.;

приведена цитата известной личности о справедливости-1б..

Перевод в отметку: 5-6 баллов –«3»;

7-8 - баллов - «4»;

9-10 баллов – «5».

8 класс

ТЕМА УРОКА: «ЧТО ТАКОЕ ПРАВО? ПОНЯТИЕ ПРАВА, НОРМЫ ПРАВА»

Составитель: Шманкевич Н.А., учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска СОШ №5

Предмет: обществознание

Класс: 8

№ упражнения: §21

Цель: выяснить общее и различное в понятиях «мораль» и право».

УУД

Регулятивные: способность видеть альтернативные пути решения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их решения

Познавательные: овладение логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии

Коммуникативные: умение находить общее решение, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета, умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их, владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

Задание: «Мораль > < = Право»

Работая в паре, сравните правовые и нравственные нормы. Приведите их общие черты и охарактеризуйте отличительные признаки. Составьте таблицу.

Опираясь на собственный опыт и знания, приведите пример несоответствия правовой нормы общественной морали.

Оформите ответ в виде таблицы

Общие черты	
Различия	

Пример несоответствия правовой нормы общественной морали:

Представьте свой ответ классу.

Продукт: таблица.

Общие черты:

Общие черты	
Универсальные, Регулируют общественные отношения, Связаны с категорией «социальная справедливость»	
Различия	
Мораль Право	
Формируются в процессе развития общества, выражают общественное мнение, за нарушения - общественное осуждение	Установлены по инициативе государства, Зафиксированы в юридических актах, За неисполнение предполагаются санкции

Пример несоответствия правовой нормы общественной морали: дачник разбросал по своему участку и дому капканы на зиму. Воры, которые проникли в помещение и попались в ловушку, получили телесные повреждения. С одной стороны, дача – частная собственность и нельзя покушаться на чужое, а значит, воры получили по заслугам, а с точки зрения закона дачник неправ. Робин Гуд, который совершал с точки зрения закона противоправные действия (воровал у богатых их имущество), с точки зрения морали совершал благое дело – помогал нуждающимся.

Критерии оценки:

Оцените свою работу в паре над заданием, выбирая следующие баллы: «2», «1», «0».

Что оценивается	Моя оценка	Взаимо-оценка	Почему такая оценка
1. Грамотное изложение альтернативных взглядов на поставленный вопрос, проблему: -Показаны разные, противоречивые взгляды (26), --показан один взгляд (16)			

-Не определены взгляды на проблему (0б)			
2. Способность проанализировать и выделить общие черты и различие между правовыми и моральными нормами. -Выделены более 3 общих черт и различия между правовыми и моральными нормами (3б) -Выделены 1-2 черт отличия и общего (2б) -Не смогли выделить черт отличия и общего (0б)			
3. Умение использовать общественный опыт для аргументации в ходе дискуссии. (2б./0б.)			
4. Грамотность речи, умение выступать, отвечать на заданные вопросы.			
5. Свой критерий.			

Рефлексия: Оцените свою работу, продолжив предложения:

Сегодня на уроке я узнал:

Теперь я могу:

Было интересно:

Знания, полученные сегодня на уроке, пригодятся:

9 класс

ТЕМА УРОКА: «ПРАВО НА ТРУД. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ»

Составитель: Завалишина Е.Н., учитель истории и обществознания МБОУ г Иркутска СОШ №31

Предмет: обществознание

Класс: 9

Учебник: Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е..И. Жильцова и др.-М.:Просвещение,2014.

Цель: выяснить, какими правовыми нормами регулируется труд несовершеннолетних.

УУД

Предметные: обучающиеся получают возможность применить правовые нормы для решения практических ситуаций.

Метапредметные

Познавательные: формирование умения построения логических заключений, установления причинно-следственных связей, умения извлекать информацию из источника, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

Регулятивные: формирование умения ставить цель и определять её актуальность, обосновывать мотивацию выбора, соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Коммуникативные: формирование умения корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, соблюдать нормы делового общения.

Личностные: способствовать формированию социальной и правовой компетенции личности в сфере трудовых отношений

Репродуктивное задание:

Назовите трудовые права несовершеннолетних

Модифицированное задание:

Представьте, что вы на последнем курсе института проходите практику в юридической компании «Фемида». К вам обратились за помощью несколько подростков. Руководство компании обещает взять на постоянную работу того, кто окажет подросткам квалифицированную помощь. Дайте подросткам грамотную консультацию.

Ситуация 1. 15-летняя Маша устроилась работать в поликлинику санитаркой. Старшая сестра потребовала выйти на работу в воскресный день по производственной необходимости. Должна ли Маша выйти на работу в воскресенье?

Ситуация 2. Константину 16 лет. Он хочет устроиться на работу в магазин ночным сторожем. Тогда днём он может учиться. Будет ли Константин принят на работу ночным сторожем?

Ситуация 3. 17-летняя Катя попросила предоставить ей отпуск в августе. Заведующий отделом отказал ей и пояснил, что в отделе составлен график отпусков. Все будут отдыхать по очереди. Катя может уйти в отпуск только в ноябре. Прав ли заведующий отделом?

Алгоритм:

1. Внимательно прочитать статьи Трудового кодекса РФ.
2. Выяснить условия трудоустройства несовершеннолетних, особенности их труда и отдыха согласно российскому законодательству.
3. Заполнить таблицу.

	Возраст	Нормы права
Приём на работу (ст.63)	16 лет	
	15 лет	
	14 лет	
	До 14 лет	
Медицинское освидетельствование (ст.69)	До 18 лет	
Место работы(ст.265)	До 18 лет	

Испытательный срок (ст.70)	До 18 лет	
Рабочее время (ст.92)	До 16 лет	
	От 16 до 18 лет	
Работа в ночное время (ст.96, 268)	До 18 лет	
Сверхурочная работа (ст.99, 269)	До 18 лет	
Отпуск (ст.122, 267)	До 18 лет	

4. Дать ответы на ситуации.

Продукт:

1. Заполненная таблица

2. Ответы на решенные ситуационные задачи.

Ответ:

	Возраст	Нормы права
Приём на работу (ст.63)	16 лет	Допускается заключение трудового договора.
	15 лет	В случае получения основного общего образования или оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения.
	14 лет	С согласия одного из родителей (опекуна или попечителя) и органа опеки-попечительства может заключаться трудовой договор с учащимся для выполнения в свободное от учёбы время лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения.
	До 14 лет	С согласия одного из родителей (опекуна или попечителя) и органа опеки-попечительства может заключаться трудовой договор с организациями кинематографии, театрах, концертных организациях для создания – исполнения произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

Медицинское освидетельствование (ст.69)	До 18 лет	Обязательное предварительное медицинское освидетельствование и ежегодный медицинский осмотр
Место работы(ст.265)	До 18 лет	Запрещается работа с вредными – опасными условиями труда, подземные работы, работы наносящие вред здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, кабары, клубы, производство – перевозка – продажа спиртных напитков, табачных изделий, наркотических и токсических препаратов),
Испытательный срок (ст.70)	До 18 лет	Испытание при приёме на работу не устанавливается. Возможно заключение ученического договора
Рабочее время (ст.92)	До 16 лет	24 часа в неделю или 12 часов, если он учится в общеобразовательном учреждении и работает в свободное от учёбы время.
	От 16 до 18 лет	36 часов в неделю или 18 часов, если он учится в общеобразовательном учреждении и работает в свободное от учёбы время
Работа в ночное время (ст.96, 268)	До 18 лет	К работе в ночное время не допускаются
Сверхурочная работа (ст.99)	До 18 лет	Не допускаются привлечение к сверхурочным работам, командировкам, к работе в выходные и нерабочие праздничные дни. Кроме творческих работников и профессиональных спортсменов
Отпуск (ст.122, 267)	До 18 лет	Предоставляется до истечения шести месяцев непрерывной работы продолжительностью 31 календарный день и в удобное для них время. Не допускается до-

		срочный отзыв из отпуска или замена его на денежную компенсацию.
--	--	--

Ситуация 1

Старшая сестра нарушает трудовое законодательство, т.к. согласно ст. 99, 269 ТК РФ, привлекать к работе в выходные дни лиц, моложе 18 лет запрещено. Поэтому Маша на работу в воскресный день не выйдет.

Ситуация 2.

Константина не примут на работу ночным сторожем, т.к. согласно ст. 96, 269 ТК РФ, лиц моложе 18 лет нельзя привлекать к работам в ночное время суток.

Ситуация 3.

Заведующий отделом не прав. Согласно ТК РФ, несовершеннолетним предоставляется отпуск в удобное для них время.

Критерии отметки:

По 2 балла за заполненную таблицу и за каждую верно решенную ситуативную задачу:

0 баллов-не заполнена таблица и не решена ни одна ситуация;

2 балла – заполнена только таблица, не решена ни одна ситуация;

6 баллов-не заполнена таблица, но решены верно все ситуации

8 баллов-заполнена таблица, верно решены все три ситуации

Перевод в отметку: 8б.-9б. – «3»; 10 - 14б.-«4»; 15-18б. – «5»

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

ТЕМА УРОКА: «ПРЯМАЯ РЕЧЬ»

Составитель: Гаврилова Н.Г., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ №1

Предмет: русский язык

Класс: 5

Учебник: «Русский язык. Практика» под редакцией А.Ю.Купаловой, изд-во «Дрофа», 2017 год.

Цель задания: добиться понимания учащимися содержания текста упражнения, умение анализировать текст и обосновывать правильность выбора ответов задания, умение применять знания в новых ситуациях и устанавливать причинно-следственные связи.

УУД

Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.

Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.

Умение применять изученный материал, принимать самостоятельные решения.

Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Содержание задания. Упражнение **656**. Подготовьтесь к диктанту. Обратите внимание на написание приставок и корней с чередованием. Поясните пунктограммы в предложениях с прямой речью.

Наш корабль стоял на якоре у берега Африки. День был прекрасный, но к вечеру погода изменилась: стало душно, точно из печки несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.

Перед закатом солнца капитан корабля крикнул: «Купаться!» В одну минуту матросы спустили в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню.

На корабле с нами были два мальчика. Они вздумали плавать наперегонки в открытом море. Вдруг с палубы кто-то крикнул: «Акула!» Акула плыла прямо на мальчиков, один из них оглянулся, мы услышали пронзительный визг. Все замерли от страха. Артиллерист сорвался с места и побежал к пушкам. Он прилег к пушке, прицелился. Раздался выстрел...

(По Л. Толстому)

Модифицированное задание.

1) Запишите основную мысль текста и подберите к нему заголовок в соответствии с ней.

2) Закончите текст, выражая основную мысль его.

3) Поставьте три вопроса разного уровня.

4) Какие из предложенных иллюстраций В.Цельмера (1950г.) к рассказу отражают кульминационный момент? Дайте названия этим иллюстрациям.



Иллюстрация 1.



Иллюстрация 2.



Иллюстрация 3.



Иллюстрация 4.



Иллюстрация 5.



Иллюстрация 6.



Иллюстрация 7.



Иллюстрация 8.

Алгоритм выполнения:

- Внимательно прочитать текст, выделить основную мысль
- Проанализировать задание для выявления проблемы.
- Подобрать заголовок, отражающий основную мысль текста.
- Сформулировать ответы на все задания.
- Оценить выполненное задание.

Правильный полный ответ:

Пояснение к пунктограммам в предложениях с прямой речью: **А:** «П!».

Ответы

1) Основная мысль текста: нельзя плавать в открытом море.

Заголовок, например, «Опасное купание».

2) Раздался выстрел. Когда дым рассеялся, мы увидели: по голубым волнам колыхалось желтое брюхо мертвой акулы. Мальчики были спасены. Но все могло закончиться трагически.

3) Вопросы разного уровня (один из вариантов):

- Расскажите о погоде у берега Африки.
- Почему детям грозила опасность при купании?
- Каким могло быть окончание рассказа и почему (дать 2 варианта)?

4) Иллюстрация №6.

Критерии оценки:

Дай общую оценку своей работе. Для этого запиши букву утверждения рядом с приведенным суждением, соответствующим оценкам:

Г. Полностью неправильно (менее 50% или более 2 ошибок) **-0б.**

В. Частично правильно (допущено более 2 ошибок или 2 ошибки и 1 недочёт) **1б.** - отметка «3»

Б. Правильно, но допущена 1 ошибка или 1-2 недочёта **2б.** - отметка «4»

А. Полностью правильно **3б.** - отметка «5».

Рефлексия. Фрагмент приёма «Незаконченное предложение».

Учитель. Полезным для вас ли было данное задание? Почему?

Учащийся 1. Я узнал...

Учащийся 2. Я научился ...

Учащийся 3. Я могу объяснить, почему ...

Учащийся 4. Мне было трудно...

Учитель. Что представляло наибольшую трудность?

ТЕМА УРОКА: «ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ ЯЗЫК»

Составитель: Алимova О.В., учитель русского языка и литературы, МБОУ г. Иркутска СОШ №34

Предмет: русский язык

Класс: 5

Учебник: Русский язык. 6 класс.: учебник Разумовская М.М., С.И.Львова и др.; М.: Дрофа, 2016.

Цель: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; осознание своей этнической принадлежности

УУД

Познавательные: обработка информации, переработка текстовой информации в кластер.

Коммуникативные: умение выражать мысли в соответствии с заданием, умение строить речевое высказывание, понятное для участников речевой деятельности.

Регулятивные: умение планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Вступительное слово учителя.

Сегодня на уроке мы будем работать, используя оценочные листы. Выполняя каждое задание, заносите полученные баллы в таблицу. В конце урока переведите полученные балы в оценку согласно критериям.

Тема нашего урока: **«Зачем человеку язык»**

Мотивационная часть:

Учитель обращается к ученикам. Послушайте интересную историю.

Осенью 1920 года в Индии в логове волков были обнаружены две девочки. Примерно 10 и 5 лет. Их называли Амала и Камала. Девочек обследовали врачи, затем их поместили в приют. Общаясь с людьми, девочки постепенно отвыкали от волчих повадок. Они приобрели элементарные социальные навыки: носить одежду, спать на кровати, есть из тарелки.

Но специалисты так и смогла научить девочек говорить. И поэтому, как считают учёные, не смогли стать полноценными членами общества.

Согласны ли с этим выводом? Я приглашаю вас к разговору на тему: «Зачем человеку язык».

Характеристика задания: Педагог предлагает начать разговор, используя прием «Корзина идей».

Рассмотрите внимательно предложенные иллюстрации. Сформулируйте тезисы, которые несут информацию о необходимости языка в жизни человека. Идеи запишите на предложенных карточках.

Время выполнения работы – 4 минуты.



Карточки, которые предлагаются ученикам

Критерии оценки: Сформулировал 4 тезиса – 4 балла,
3 тезиса – 3 балл,
1-2 тезиса – 1-2 баллов.

Время выполнения: Самостоятельная работа плюс афиширование результатов -10-12 минут.

Образец правильного ответа:

Язык необходим как средство общения между людьми.

Язык - способ координации действий.

С помощью языка люди обмениваются накопленным опытом, знаниями.

Язык дает возможность выразить свои мысли.

Методические рекомендации: Индивидуальные карточки распечатываются каждому ученику. В одном предложении может быть использовано только одно понятие. Афиширование результатов происходит на доске отдельными участниками с комментариями, после того, как все учащиеся заполнят свои индивидуальные карточки.

Оценка результатов: В результате анализа полученных результатов, можно сделать вывод:

4 балла – продвинутый уровень сформированных умений

3 балл – базовый

1-2 баллов – допустимый.

ТЕМА УРОКА: «ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ ЯЗЫК»

Составитель: *Процеева О.Б., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ №34*

Предмет: русский язык

Класс: 5

Учебник: Русский язык. 6 класс: учебник Разумовская М.М., С.И.Львова и др.; М.: Дрофа, 2016.

УУД

Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; осознание своей этнической принадлежности

Познавательные: обработка информации, переработка текстовой информации в кластер.

Коммуникативные: умение выражать мысли в соответствии с заданием, умение строить речевое высказывание, понятное для участников речевой деятельности.

Регулятивные: умение планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Стадия осмысления

Мотивационная часть:

Персонаж юмористического романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» - Элочка Людоедочка. Словарь Элочки-людоедки составлял лишь 30 слов, но ими она могла, по мнению авторов, могла выразить практически любую свою мысль.

Хамите.

Хо-хо! (Выражает, в зависимости от обстоятельств, иронию, удивление, восторг, ненависть, радость, презрение и удовлетворенность.)

Знаменито.

Мрачный. (По отношению ко всему. Например: «мрачный Петя пришел», «мрачная погода», «мрачный случай», «мрачный кот» и т. д.)

Мрак.

Жуть. (Жуткий. Например, при встрече с доброй знакомой: «жуткая встреча»).

Парниша. (По отношению ко всем знакомым мужчинам, независимо от возраста и общественного положения).

Не учите меня жить.

Как ребёнка. («Я его бью, как ребенка» — при игре в карты. «Я его срезала, как ребенка» — как видно, в разговоре с ответственным съемщиком).

Кр-р-расота!

Толстый и красивый. (Употребляется как характеристика неодушевленных и одушевленных предметов).

Поедем на извозчике. (Говорится мужу).

Поедем в такси. (Знакомым мужского пола).

У вас вся спина белая (шутка).

Подумаешь!

Уля. (Ласкательное окончание имен. Например: Мишуля, Зинуля).

Ого! (Ирония, удивление, восторг, ненависть, радость, презрение и удовлетворенность).

Согласны ли вы с мнением авторов романа?

Предлагаю изучить точку зрения учёных по этому вопросу и сделать выводы по данной проблеме.

Характеристика задания:

Учитель предлагает заполнить таблицу:

1. Перед вами частично заполненная таблица. В колонке справа – наши мысли из «Корзины идей», слева – поле для вашей деятельности.

2. Прочитайте текст.

3. Подчеркните тезисное предложение (предложение, содержащее главную информацию абзаца).

4. Из каждого абзаца выберете ключевые слова, подтверждающие тезис, и выпишите их в соответствующую графу таблицы.

5. Подготовьте аргументы, которые позволят вам доказать, что вы выписали именно ключевые слова.

Зачем нам нужен язык

Язык совершенно необходим как способ координации действий, усилий. В глубокой древности первобытные люди могли еще кое-как обходиться жестами и односложными звуками, с помощью которых привлекали внимание сородичей или предостерегали об опасности. Но как только наши далекие предки начали вести деятельность, требующую приложения общих усилий, сопряженных с четким разделением обязанностей, стало ясно, что прежних способов общения уже недостаточно.

Так постепенно стали появляться отдельные слова, потом – предложения. Это и было началом зарождения языка.

Язык дает возможность людям понимать друг друга. В самом деле, легко ли догадаться, что хочет другой человек, если он молчит? Используя язык, можно четко обозначить свои пожелания, объяснить свои взгляды, позицию в том или ином вопросе. Причем это касается как общения в кругу семьи, между самыми близкими людьми, так и отношений между государствами. Наконец, с помощью языка, можно сказать любимому человеку о своих чувствах.

С помощью языка люди обмениваются накопленным опытом, знаниями. Без языка невозможно научиться какому-либо делу, ремеслу, получить образование. Язык дал возможность фиксировать накопленную информацию, опыт предшествующих поколений. Тем самым, опираясь на эту базу, люди постепенно улучшали свою жизнь, делали открытия, способствующие научно-техническому прогрессу. Без этого род человеческий застыл бы в своем развитии на уровне каменного века.

Язык дает возможность выразить свои мысли, облечь их в красивую, образную форму. Не было бы языка – не было бы шедевров прозы и поэзии, заставляющих восторгаться многие миллионы людей. Без языка, невозможно организовать людей, сплотить, побудить их к какому-то коллективному действию. Есть еще целый ряд причин, объясняющих необходимость языка. Но и того, что перечислено, вполне достаточно, чтобы убедиться в его важности и ценности.

Микротема	Ключевые слова, предложения
Язык совершенно необходим как способ координации действий, усилий.	
Язык дает возможность людям понимать друг друга.	
С помощью языка люди обмениваются накопленным опытом, знаниями.	
Язык дает возможность выразить и облечь свои мысли в красивую образную форму.	

Критерии оценки

Заполнены четыре строки правильно 4 балла, 3 строки правильно – 3 балла, две строки – 2 балла, 1 строка – 1 балл.

Время выполнения: самостоятельная работа плюс афиширование результатов - 10-12 минут

Продукт: таблица

Образец правильного ответа:

Микротема	Ключевые слова, предложения
Язык совершенно необходим как способ координации действий, усилий.	Совместная деятельность привела к зарождению языка.
Язык дает возможность людям понимать друг друга.	С помощью языка люди обмениваются мыслями, чувствами. Общение как в кругу семьи, так и между государствами.
С помощью языка люди обмениваются накопленным опытом, знаниями.	Человек должен фиксировать полученные знания, опираясь на эту базу, люди качественно улучшают жизнь
Язык дает возможность выразить и облечь свои мысли в красивую образную форму.	Не было бы языка – не было бы шедевров прозы и поэзии, заставляющих восторгаться людей. Без языка невозможно сплотить людей.

Методические рекомендации.

«Словарный запас» Элочки может быть спроецирован на экран, распечатан на парты или просто прочитан.

Учащиеся заполняют таблицы. Афиширование результатов по желанию или по выбору учителя.

После афиширования учитель объявляет баллы, учащиеся заносят их в оценочный лист.

Оценка результатов:

в результате анализа полученных результатов, можно сделать вывод:

4 балла – продвинутый уровень сформированных умений(УУД)- отметка «5»;

3 балл – базовый – отметка «4»;

1-2 баллов – допустимый - отметка «3».

ТЕМА УРОКА: «МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО»

Составитель: Ерофеевская А.В., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ №23

Предмет: русский язык

Класс: 6

Цель: совершенствование видов речевой деятельности, овладение грамматическими нормами русского языка.

УУД

Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии.

Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Задание. Представь, что ты присутствовал на Дне города и наблюдал костюмированное шествие. Расскажи, кого ты видел на празднике, опираясь на картинки, употребляя верную форму слова.



Данное упражнение ученик выполняет на одном из уроков по обобщению пройденного материала по теме «Морфологические признаки имени существительного»

Выполнение продуктивного задания (деятельность ученика):

Составление алгоритма:

- 1) Установить часть речи
- 2) Определить число данных существительных
- 3) Понять, в какой форме должны быть употреблены данные сущ.
- 4) Применить правило: существительные-исключения (названия людей по национальности и по принадлежности к воинским соединениям, преимущественно употребляющиеся в формах мн.числа в собирательном значении), имеющие в форме родительного падежа множественного числа нулевое окончание.

Применяя правило, учащиеся осуществляют итоговый контроль, обращаются к словарю.

Критерии оценки:

1. Задание выполнено полностью без ошибок – «5».
2. Верно составлен алгоритм действий, но присутствуют 2-3 ошибки – «4».
3. Верно составлен алгоритм действий, но присутствует более 3 ошибок – «3».
4. Не выполнено задание – «2».

Метапредметный продукт: составление памятки "Как правильно склонять некоторые существительные, оканчивающиеся на твердый согласный".

Памятка "Как правильно склонять некоторые существительные, оканчивающиеся на твердый согласный"

1. Посмотри, к какой части речи относится слово
2. Определи род
3. Поставь в начальную форму
4. Посмотри, на какой согласный (твердый/мягкий) оканчивается слово в начальной форме
5. Примени правило: для большей части существительных мужского рода, в начальной форме оканчивающихся на твердый согласный (*апельсин, помидор, мухомор, компьютер, носок*), характерно окончание -ов в форме родительного падежа множественного числа: *апельсинов, помидоров, мухоморов, компьютеров, носков* и т. д.
6. Запомни ряд исключений – подобных существительных, имеющих в форме родительного падежа множественного числа нулевое окончание. К числу таких слов-исключений относятся: названия людей по национальности и принадлежности к воинским соединениям (нет осетин)



Ответ (возможный): «На Дне города я наблюдал костюмированное шествие. На празднике я видел восемь *цыган*, девять *грузин*, а также *гусар*».

ТЕМА УРОКА: «УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ»

Составитель: Ерофеевская А.В., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ №23

Предмет: русский язык

Класс: 6

Учебник: Русский язык. 6 кл. : учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 335, [1] с. : ил., 8 л. цв.вкл.

353 1. Вдумчиво прочитайте русские народные пословицы. Попробуйте объяснить, какую мысль передаёт каждая из них.

Цель: показать красоту и мудрость русских пословиц и поговорок; учить толковать прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Развивать интерес к использованию пословиц, поговорок и загадок в устной и письменной речи.

УУД

Предметные: владение письменной речью в соответствии с нормами родного языка.

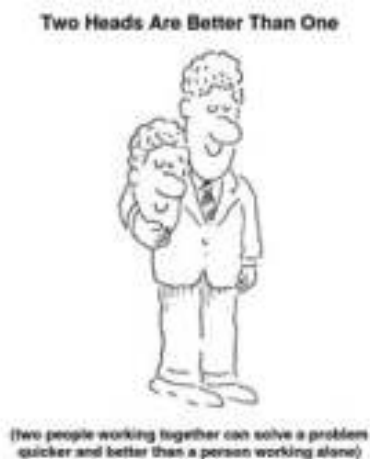
Познавательные: умение структурировать тексты: выделять основную идею, выстраивать последовательность описанных событий.

Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Личностные: Умение осознанно, произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

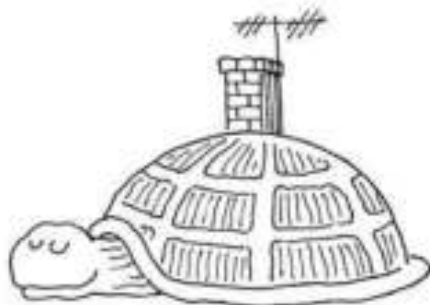
Модифицированное задание:

Представь, что к тебе на каникулы приехал друг из Англии. Познакомив его с русскими пословицами, ты понимаешь, что ему было бы легче понять смысл, если подобрать на каждую его английскую пословицу русский аналог.



Перевод: "Два человека, работая вместе, могут решить задачу быстрее, чем тот, кто работает один".

There's No Place like Home



(a person is happiest with his or her family and friends)

Перевод: "Человек счастливее со своей семьей и друзьями".

Don't Count Your Chickens Before They're Hatched



(don't plan on the successful results of something until those results actually occur)

Перевод: "Не планируй успешных результатов, пока они на самом деле не случились".

Strike While the Iron is Hot



(act at the best possible time)

Перевод: "Действуй в подходящий момент".

Данное упражнение ученик выполняет на одном из уроков по обобщению пройденного материала по теме "Употребление имен существительных в речи".

Выполнение продуктивного задания (деятельность ученика):

Порядок выполнения продуктивного задания

1. Осмыслите задание: прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать.
2. Найдите информацию, нужную для выполнения задания, в тексте, в иллюстрации и т.п.
3. Преобразуйте информацию так, чтобы получить ответ по заданию: выделить главное, найти решение, причину, обосновать свою позицию и т.п.
4. Запишите, если необходимо, решение в требуемой форме: таблица, список, текст, числовая запись.

5. Дайте полный ответ (расскажите о своем решении), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

В ходе дискуссии обучающиеся сравнивают разные точки зрения, проявляют терпение и доброжелательность. Устанавливают соответствия:

1. Два человека, работая вместе, могут решить задачу быстрее, чем тот, кто работает один. - Одна голова — хорошо, а две — лучше.

2. Человек счастливее со своей семьей и друзьями. - В гостях хорошо, а дома лучше.

3. Не планируй успешных результатов, пока они на самом деле не случились. - Не дели шкуру неубитого медведя.

4. Действуй в подходящий момент. - Куй железо, пока горячо.

Критерии оценки

За каждую правильно подобранную пословицу 1 балл (всего 4 балла).

Составлено логическое рассуждение (объяснение иностранцу) — 3 балла (1б. - нет ошибок, 1 б.- последовательно и есть вывод, 1б. - ответ полный- 1б.).

Мах -7 баллов

Перевод в отметку:

6-7 баллов – «5»

4-5 баллов –«4»

2-3 балла – «3».

Метапредметный результат:

Брошюра русских и английских пословиц, близких по смыслу(дополнить другими), например:

1. Два человека, работая вместе, могут решить задачу быстрее, чем тот, кто работает один (англ.). - *Одна голова — хорошо, а две — лучше (рус.).*

2. Человек счастливее со своей семьей и друзьями (англ.). - *В гостях хорошо, а дома лучше (рус.).*

3. Не планируй успешных результатов, пока они на самом деле не случились (англ.). - *Не дели шкуру неубитого медведя (рус.).*

4. Действуй в подходящий момент (англ.). - *Куй железо, пока горячо (рус.).*

ТЕМА УРОКА: «ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ»

Составитель: Ерофеевская А.В., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ №23

Предмет: русский язык

Класс: 6

Учебник: Русский язык. 6 кл. : учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 335, [1] с. : ил., 8 л. цв.вкл.

183 Постройте определения понятий по образцу. Подчеркните части определения.

Образец записи: Эхолот — прибор для измерения глубины моря.

1) Спидометр. 2) Термометр. 3) Телескоп.

Модифицированное задание.

Представь, что ты являешься автором-составителем толкового словаря русского языка. Какое определение ты дашь предложенным словам, которые видишь на картинках? Какие понятия, требующие пояснения, ты бы еще включил в состав словаря?



Цель: формировать умение анализировать структуру научных понятий, выделять главное.

Данное упражнение ученик выполняет на одном из уроков по обобщению пройденного материала по теме "Определение научного понятия".

УУД

Познавательные: Умение выделять основания для установления родовых и видовых отношений.

Коммуникативные: Владение письменной речью в соответствии с нормами родного языка.

Личностные: Умение осознанно, произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме

Выполнение продуктивного задания (деятельность ученика):

В ходе дискуссии обучающиеся сравнивают разные точки зрения, проявляют терпение и доброжелательность.

Чтение рубрики "А знали ли вы, что..." о некоторых фактах, связанных с телескопом.

Порядок выполнения продуктивного задания.

1. Осмыслите задание: прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать (определите цель)
2. Вспомните формулу подведения под понятие: $A=B+C$, где А- понятие, В – родовое понятие, С – существенные видовые признаки.
3. Найдите информацию, нужную для выполнения задания, в тексте, в иллюстрации и т.п.
3. Преобразуйте информацию так, чтобы получить ответ по заданию: выделить родовое понятие, видовой признак.
4. Запишите, если необходимо, решение в требуемой форме: таблица, список, текст, числовая запись.
5. Дайте полный ответ (расскажите о своем решении), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

Примерный ответ:

1. Спидометр - прибор для измерения скорости.
2. Термометр - прибор для измерения температуры.
3. Телескоп - прибор для наблюдения за удаленными объектами.

Критерии оценки:

1. Задание выполнено полностью и без ошибок – «5».
2. Верно составлен алгоритм действий, но присутствуют 2 ошибки, неверно дано определение одного понятия- «4».
3. Верно составлен алгоритм действий, но присутствует более 2 ошибок, неверно дано определение двух понятий– «3».
4. Не выполнено задание – «2».

Метапредметный продукт: составление «Словаря научных понятий» (можно в течение года).

«Словарь научных понятий»

1. *Спидометр* - прибор для измерения скорости.
2. *Термометр* - прибор для измерения температуры.
3. *Телескоп* - прибор для наблюдения за удаленными объектами.
4. *Акваланг* - устройство для дыхания человека под водой.
5. *Тонометр* - прибор для измерения кровяного артериального, внутриглазного давления, напряжения мышц.
6. *Барометр* - прибор для измерения атмосферного давления.
7. *Циферблат* - панель часов с цифрами; пластина с делениями, обозначающими часы, минуты или секунды.
8. *Диктофон* - устройство для записи речи.

ТЕМА УРОКА: «ЧТО ТАКОЕ ДЕЕПРИЧАСТИЕ»

Составитель: Ерофеевская А.В., учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ №23

Предмет: русский язык

Класс: 6

Учебник: Русский язык. 6 кл. : учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 335, [1] с. : ил., 8 л. цв.вкл.

- 500** 1. Из данных слов выпишите деепричастия, обозначая в них все морфемы. Объясните, почему у деепричастия нет окончания.

Танцующий, танцуя, танцую, танцевал; дорогая, подорожав, подорожавший, подорожать; крепись, скрепив, скрепил, скрепивший, крепчайший, крепенький, скреплённый, скреплён.

2. Сделайте вывод о том, по каким признакам вы опознавали деепричастие.

Модифицированное задание.

Помогите младшему брату/сестре понять, что такое деепричастие. Раскройте тему урока в форме сказки, используя в ней деепричастия, данные в упражнении.

Цель: знакомство с деепричастием, его морфологическими признаками, синтаксической ролью и грамматической особенностью; *развитие* умения анализировать.

УУД

Предметные: умение работать с метафорами, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Познавательные: умение подводить под понятие, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения цели, соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Личностные: формирование способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению.

Данное упражнение ученик выполняет на уроке открытия нового знания.

Выполнение продуктивного задания (деятельность ученика)

Порядок выполнения продуктивного задания:

1. Осмыслите задание: прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать (определите цель).

2. Найдите информацию, нужную для выполнения задания, в тексте, в иллюстрации и т.п.

3. Преобразуйте информацию так, чтобы получить ответ по заданию: выделить родовое понятие, видовой признак.

4. Запишите, если необходимо, решение в требуемой форме: таблица, список, текст, числовая запись.

5. Оформите это в виде занимательной сказки.

6. Упражнение носит творческий характер.

Критерии оценки:

1. Задание выполнено полностью (сказка составлена правильно, основное понятие раскрыто доступно) – «5».

2. Верно составлен алгоритм действий, но присутствуют 2-3 ошибки, сказка имеет научную основу - «4».

3. Верно составлен алгоритм действий, но присутствует более 3 ошибок, сказка составлена без опоры на теорию – «3».

Метапредметные результаты: составление сказки по теме «Деепричастие».

«Сказка о появлении Деепричастия»

Жил-был в тридевятом царстве волшебник. Многие обращались к нему за помощью, и он помогал. Однажды пришли к нему Глагол и Наречие, попросили у колдуна нового друга себе. Но такого, чтобы ему было интересно и с тем, и с другим общаться.

Задумался старик, непростая оказалась работа. Думал-думал и решил он назвать их нового друга Деепричастием, который будет отвечать на вопросы: *как? что делая? что сделав?*

Как и у глагола, у Деепричастия можно определить возвратность и невозвратность, совершенный и несовершенный вид.

«А что же общего с Наречием?» - думал колдун. Как и Наречие, Деепричастие будет называть признак действия, в предложении зависеть от глагола-сказуемого. Также волшебник подарил Деепричастию опознавательные признаки – характерные суффиксы -А, -Я, -В, -ВШИ, -ШИ. Еще старик сказал Деепричастию, что оно должно обозначать добавочное действие, а в предложении являться обстоятельством – таковы правила. Долго колдовал старик, танцуя. И вот перед Глаголом и Наречием появился незнакомец, тут же начал с ними играть, составляя предложения. Друзья поняли, что это и есть Деепричастие.

Поблагодарив мудрого человека, Глагол, Наречие и Деепричастие отправились в страну Русского языка, чтобы помогать грамотным детям строить предложения.

ТЕМА УРОКА: «МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ НАРЕЧИЙ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ»

Составитель: Иванова О.В., учитель русского языка и литературы МАОУ г. Иркутска гимназия №2

Предмет: русский язык

Класс: 6

Цель задания: составить диктант - «ловушку» (слова найти посложнее) для соседа по парте на тему «Правописание Ъ в словах разных частей речи».

УУД:

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения задания;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- умение оценивать результат деятельности;
- самостоятельно определять причины успеха или неуспеха.

Познавательные:

- умение классифицировать;
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию.

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие с другими участниками в ходе выполнения работы.

Содержание задания:

Спишите пословицы, вставляя, где нужно, Ъ и обосновывая необходимость его написания.

Составьте мини-диктант из 10 слов на все орфографические правила правописания Ъ после шипящих, заявленные в упражнении. Продиктуйте диктант друг другу, проверьте работу, обменявшись тетрадями.

Алгоритм выполнения:

- 1) Определить, в словах какой части речи представлена орфограмма «Ъ после шипящих». Определить количество групп.
- 2) Вспомнить орфографические правила на каждую группу орфограмм.
- 3) Придумать новые слова на каждую группу орфограмм
- 4) Продиктовать слова соседу по парте.
- 5) Проверить работу соседа по парте.

Метапредметный продукт: Мини-диктант на тему «Правописание Ъ в словах разных частей речи».

Правильный полный ответ: Фальшь, навзничь, режь, спрячь, беречь, с крыш, пахуч, обруч, замуж, соберешь, плач (сущ), плачь (гл).

Критерии оценки:

Диктант составлен в полном объеме на все виды орфограммы (2 балла)

В диктанте использованы сложные для написания слова. (2 балла)

Диктант продиктован четко (2 балла)

При составлении диктанта ошибок не допущено (2 балла)

Перевод в отметку

Мах – 8 баллов - отметка «5»;

6-8 баллов – отметка «4»;

5-3 балла отметка «3».

Рефлексия:

Я умею классифицировать?

Я хорошо знаю орфографические правила по теме?

У меня большой словарный запас?

Я умело исполнил роль учителя?

Умел ли я оценить работу соседа по парте?

Умел ли я его подбодрить, поддержать в случае неудачи?

ТЕМА УРОКА: «СКЛОНЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ»

Составители: Паршакова А.А., Быцко А.В., учителя русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 64

Предмет: русский язык

Класс: 6

Учебник: УМК «Русский язык». Углублённое изучение, авторы В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, 6 класс, 2016 г., задание 580, стр. 153

Цель: отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.), представляя свой город

УУД

Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Познавательные:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Задание.

Найдите в газете, журнале или книге какую – либо схему, таблицу, диаграмму. Запишите цифровые данные с помощью числительных.

Модифицированное задание:

В школу приезжает иностранная делегация. Вам необходимо представить информацию о населении и территории города Иркутска. Для этого тебе и твоему соседу по парте необходимо составить инфографику по теме: «Население и территория», записать данные с помощью числительных и выступить перед делегацией, учитывая падежные формы числительных.

Алгоритм выполнения задания:

- Обсудить с соседом по парте правила составления инфографики;
- Найти нужную информацию для составления инфографики, используя любые источники;
- Составить текст выступления, прописывая числительные словами;
- Выступить с сообщением перед иностранной делегацией, учитывая падежные формы числительных.

Предполагаемый ответ:



Площадь города Иркутска – двести семьдесят семь квадратных километров. Из них пятьдесят три процента составляют здания, двадцать два процента – это леса, тринадцать процентов – луга и десять процентов – это водоемы.

Население города составляет шестьсот тридцать пять тысяч четыреста двадцать четыре человека и занимает пятое место среди городов Сибири.

Ежедневно в городе рождается двадцать пять детей и создаются пятнадцать семей.

Продукт: Выступление перед делегацией.

Критерии оценки:

1б. (отметка «3») - задание выполнено частично: составлена инфографика, но не написан текст;

2б. (отметка «3»)- текст написан (допущено не более двух ошибок в правописании числительных), но не составлена инфографика.

3б. (отметка «4») - составлена инфографика, написан текст, но допущены ошибки в правописании числительных (не более 3-х ошибок).

4б. (отметка «5») - составлена инфографика, написан текст, нет ошибок в правописании числительных.

Рефлексия:

Я умею/ не умею:

- работать с информацией;
- составлять инфографику;
- писать числительные, применяя изученные правила;
- выступать перед аудиторией.

Самым сложным для меня было:

- правильно писать числительные, ставить их в нужную падежную форму.

7 класс

ТЕМА УРОКА: «СМЫСЛОВЫЕ МОДАЛЬНЫЕ ЧАСТИЦЫ»

Составитель: Смирнова Р.А., учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия №25 г. Иркутска

Класс: 7

Предмет: русский язык

Цель: формировать адекватную самооценку.

УУД:

Регулятивные:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Познавательные:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- критически оценивать, содержание и форму текста;
- критически оценивать, содержание и форму текста.

Коммуникативные:

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение).

Содержание задания:

Учащимся предлагается оценить свои действия при подведении итогов урока «Смысловые модальные частицы» (на этапе рефлексии) с помощью дидактической игры «Частица – не безделица!»

Пример:

Выбрать из предложенных частиц ту, которая, по мнению ученика, наиболее точно передает оценку его работы на уроке, и вставить ее в данные предложения, аргументировать свой ответ и оценить свою работу на уроке:

1. «Сегодня на уроке я был пассивным» (не, разве, неужели, вот, даже, только).
2. «Я с удовольствием работал над составлением опорной схемы» (именно, вряд ли, только).
3. Стихотворение Джанни Родари вызвало у меня особый интерес» (все-таки, лишь, что за).

Уровень задания: базовый.

Критерии оценки выполнения задания:

0 баллов – задание не понял и не приступил к выполнению;

1 балл – верно составил три предложения;

2 балла – верно составил два предложения, уместно используя частицы и аргументируя ответ, поставил объективную отметку, соответствующую высказыванию.

3 балла – верно составил три предложения, уместно используя частицы и аргументируя ответ, поставил объективную отметку, соответствующую высказыванию.

Продукт – таблица

Вид частиц	Значение	Частицы	Пример	Самооценка

ТЕХНОЛОГИЯ

6 класс

ТЕМА УРОКА: «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ В ИНТЕРЬЕРЕ КВАРТИРЫ. РАЗНОВИДНОСТИ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ»

Составители: Куц Л.А., Гордеева О.В. учителя технологии МБОУ г. Иркутска СОШ №31

Предмет: технология

Класс: 6

Учебник: Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Вентана-Граф», 2013г.

Цель: научиться выращивать комнатные растения у себя в комнате, на кухне, в спальне.

УУД

Познавательные логические: формирование умения построения логических заключений, установления причинно-следственных связей, находить и использовать требуемую биологическую информацию, выходящую за пределы учебного курса, сравнивать разные точки зрения.

Познавательные знаково-символические: формирование умения перевести текстовую информацию в графическую форму.

Регулятивные: формирование умения самостоятельно ставить цели, умения обосновать мотивацию выбора (зачем?, почему?)

Личностные: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Репродуктивное задание. Каково значение комнатных растений в жизни человека?

Модифицированное задание. Комнатные растения по-разному влияют на атмосферу (экологию) в доме в разное время суток. Определи свою позицию, кем бы ты хотел быть на суде: обвинителем или защитником комнатных растений. Выскажите свои доводы на импровизированном суде по обвинению или защите комнатных растений, опираясь на информацию из различных источников.

Как вы думаете – цветы в доме - это дань традициям, моде или необходимость?

Заполни таблицу основных групп комнатных растений

1	2	3	4
декоративнолиственные	декоративноцветущие комнатные (долговечные)	декоративноцветущие горшечные (недолговечные)	кактусы и суккуленты

Заполнить таблицу. Группы комнатных растений по внешнему виду.

1	2	3	4	5	6
злаковидные	с прямыми стеблями	лианы и ампельные растения	розеточные	шаровидные	кустистые

Алгоритм:

1. Прочитать текст, определить цель выполнения задания.
2. Выяснить что цветы – элемент убранства квартиры, поддающийся правилам фитодизайна.
3. Кто такой фитодизайнер (флорист, аранжировщик цветов)
4. Правила технологии выращивания комнатных растений, приобретение, транспортировка.
5. Выяснить основные принципы размещения комнатных растений.

Продукт: Составление паспорта одного из комнатных растений, которое учащийся выращивает дома.

требование к почвенной смеси	
пересадка	
отношение к освещенности	
температура воздуха	
влажность воздуха	
опрыскивание	
полив	
способ полива	
вид подкормки	
частота подкормки	
способ размножения	

Ответ. Составив паспорт растения, учащиеся определили, какое растение подойдет каждому из них по условиям квартиры, в которой они проживают. Изучили, где можно приобрести данное комнатное растение, как посадить и правильно за ним ухаживать.

Критерии отметки (для самооценки):

- 1 балл- ученик отвечает на вопрос;
- 2 балла - ученик умеет добывать новые знания (информацию) из различных источников;

3 балла - умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта - паспорта;

4 балла - ученик высказывает и доказывает свою точку зрения с использованием паспорта растения.

Рефлексия: Контроль выполнения задания урока предполагает, прежде всего, проведение учеником самооценки своей разработки, а также её оценки экспертами: родителями, учителем, одноклассниками. Учитель оценивает работу учащихся на уроке, отмечает лучшие результаты и вместе с учениками, делает выводы по изученному материалу.

7 класс

ТЕМА УРОКА: «БЛЮДА ИЗ МОЛОКА И КИСЛОМОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ»

Составитель: Мордухович О.А., учитель технологии МБОУ
г Иркутска СОШ № 40

Предмет: технология

Класс: 7

УМК: Линия Симоненко В.Д. Технология (Традиционная линия) (5-8)

Цель: обобщение знаний о кисломолочном продукте (творог), развитие умений готовить его.

УУД

Познавательные: уметь выделять существенную информацию, анализировать, обобщать, преобразовывать текстовую информацию в знаково-символическую.

Личностные: смыслообразование, повышение мотивации к изучению предмета.

Задание:

Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова. О каком продукте идет речь? Используя полученную информацию, составьте схему (алгоритм) приготовления домашнего творога в современных условиях.

История этого продукта, равно как и его имени, довольно запутана. По свидетельству летописей этот полезный продукт знаком на Руси с незапамятных времен, в IX-X веках употребляли его повсеместно и довольно много, чуть ли не ежедневно.

В словаре В.Даля данный продукт описывается как "густые или твердые частицы молока, которые, свернулись и отделились от сыво-

ротки. Готовили сей продукт из кислого, квашеного молока, ставя его в вольный дух, откидывая потом на сито или отжимая".

Приготовленный таким образом _____, долго не мог храниться, а холодильника еще не было. В период же, когда удои коровы были хорошие и особенно в посты, _____ у крестьян скапливалось довольно много. Чтобы он не пропадал, народ придумал довольно оригинальный способ его консервирования.

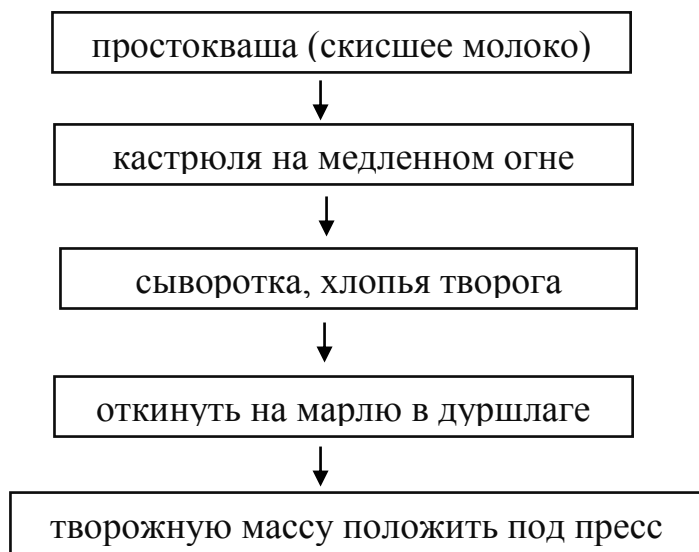
Готовый (из-под пресса) _____ снова помещали на несколько часов в печь, а затем под пресс и так дважды. Когда он становился совершенно сухим, его плотно укладывали в глиняные горшки и заливали сверху топленным маслом. В погребе такой _____ мог храниться месяцами, его можно было брать в дальнюю дорогу. Продавали _____ фунтами. При этом, чем он был суше, тем дороже стоил.

Довольно долго _____ на Руси называли сыром, а блюда из него – сырными.

Ответы:

1) творог

2) схема приготовления домашнего творога (алгоритм приготовления)



Критерии оценки:

Слова вставлены верно, схема нарисована	36
Слова вставлены верно, схема составлена частично	26
Слова вставлены верно, схема не выполнена	16
Слова не вставлены, схема не выполнена	06

Продукт: алгоритм приготовления творога

ТЕМА УРОКА: «ПИТАНИЕ»

Составитель: Мордухович О.А., учитель технологии МБОУ
г. Иркутска СОШ № 40

Предмет: технология

Класс: 7

УМК: Линия Симоненко В.Д. Технология (Традиционная линия) (5-8)

Цель: обобщить знания учащихся о влиянии на организм человека белков, жиров и углеводов; формировать осознанное понимание подростков в правильном питании независимо от личных желаний.

УУД

Метапредметные

Познавательные: умение применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения познавательных задач.

Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Личностные: формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологической ориентированности в жизненных ситуациях.

Задание. Ежедневно организм человека должен получать все необходимые пищевые вещества. Рассмотрите рисунок 1, на котором изображены люди, питавшиеся неправильно. Рис.1



Запишите, к чему привело чрезмерное потребление в пищу продуктов, богатых:

- а) белками -
- б) углеводами -
- в) жирами —

Вывод:

Ответ.

Белки- усиление гнилостных процессов в кишечнике, перегрузка печени и почек продуктами распада белков, перенапряжение секреторной функции пищеварительного аппарата,

Углеводы-нарушение обмена веществ

Жиры-торможение секреции желудочного сока, задержка выведения пищи из желудка, перенапряжение функций других органов, которые участвуют в расщеплении и усвоении пищи, ухудшение усвоения белков, кальция и магния.

Вывод: организм не должен получать чрезмерное количество ни жиров, ни белков, ни углеводов.

Критерии оценки:

1б. – правильно соотнесены модели и пищевые вещества(отметка «3»);

2б. – правильно сделаны выводы по результатам чрезмерного употребления пищевых веществ отметка «4»);

3б. - правильно сделаны выводы по результатам чрезмерного употребления пищевых веществ, сделан вывод (отметка «5»).

ТЕМА «КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ ВОЛОКОН»

Составитель: Мордухович О.А., учитель технологии МБОУ г. Иркутска СОШ № 40

Предмет: технология

Класс: 7

УМК: Линия Симоненко В.Д. Технология (Традиционная линия) (5-8)

Цель: систематизация знаний о текстильных волокнах различного происхождения, умение различать и использовать ее на практике, в жизненных ситуациях.

УУД

Познавательные: смысловое чтение, развитие умений выделять существенную информацию, систематизация учебного материала, представлять текстовую информацию в виде схемы.

Используя информацию, полученную из прочитанного текста, закончите предложения, дополните схему, дайте ей название.

Идея искусственным путем создать волокна и нити, напоминающие натуральные, возникла давно. Сначала появилось желание воспроизвести нить, напоминающую натуральный шелк. Он ценился очень высоко и постоянно был в центре внимания алхимиков так же, как золото. Более 300 лет назад, в 1665 г., выдающийся английский физик Роберт Гук писал: «Я часто думаю, что можно, по-видимому, найти пути искусственно получать клейкую массу, аналогично тому, как она образуется у шелкового червя, или даже еще лучше. Если такая масса будет найдена, то, по-видимому, более легкой задачей будет найти путь вытягивания этой массы в тонкие нити. Я не буду указывать на пользу такого изобретения она совершенно очевидна...»

В 1734 г. француз Рене Антуан Реомюр пытался воспроизвести процесс выделения гусеницей шелкопряда шелковой нити и получить волокно, по составу и свойствам аналогичное натуральному шелку. Он считал, что шелк - это не что иное, как жидкая смола, которую высушили, и высказал предположение, что искусственный шелк можно получать из различных смол. Но невысокий уровень развития химии в то время не позволил ученым решить задачу по созданию искусственных волокон.

Прошло почти два столетия. *Ученые поняли, что сырьем для получения волокон может быть хлопок и древесина. Их обрабатывали кислотой и пропускали через тонкие стеклянные трубочки. Таким образом получают ацетатное и вискозное волокно.*

Создавая волокна из готовых природного сырья, ученые пришли к выводу, что можно научиться самим создавать нечто подобное. В результате многолетних исследований в 30-х годах XX века были разработаны методы *синтеза* (соединения) волокнообразующих веществ. На практике их в огромных количествах производят на химических заводах путем переработки природного сырья нефти, каменного угля, газа. Это такие волокна как полиэстер, лавсан, капрон, акрил, эластан и другие.

Очень тонкие, гибкие, прочные нити, длина которых в несколько раз превышает их поперечные размеры называются _____.

Волокна, которые используют для изготовления пряжи, ниток, тканей и других текстильных изделий – это _____.

По своему происхождению все волокна делятся на две группы.

Волокна, которые образуются в природе без вмешательства человека, называются _____. Волокна, которые люди производят искусственным путем на промышленных предприятиях – это _____ волокна.

Волокна, получаемые в результате химической переработки целлюлозы, получаемой из древесины ели и отходов хлопка, называют _____.

Волокна, исходным материалом для которых являются продукты переработки нефти и каменного угля, называются _____.

Ответы:

Очень тонкие, гибкие, прочные нити, длина которых в несколько раз превышает их поперечные размеры называются **волокнами**.

Волокна, которые используют для изготовления пряжи, ниток, тканей и других текстильных изделий – это **текстильные волокна**. По своему происхождению все волокна делятся на две группы.

Волокна, которые образуются в природе без вмешательства человека, называются **натуральными**. Волокна, которые люди производят искусственным путем на промышленных предприятиях – это **химические волокна**.

Волокна, получаемые в результате химической переработки целлюлозы, получаемой из древесины ели и отходов хлопка, называют **искусственными**.

Волокна, исходным материалом для которых являются продукты переработки нефти и каменного угля, называются **синтетическими**.

Схема. Классификация текстильных волокон



Критерии оценки:

6 б. – все определения даны верно (за каждый – 1 б.);

10 б. – схема составлена верно

Max – 16 баллов.

Перевод в отметку:

8-10 баллов – «3»;

11-14 баллов – «4»;

15-16 баллов – «5».

Метапредметный продукт: схема «Классификация текстильных волокон»

ФИЗИКА

7 класс

ТЕМА УРОКА: «СКОРОСТЬ. ЕДИНИЦЫ СКОРОСТИ»

Составитель: Вершинина Е.Н., учитель физики МБОУ
г. Иркутска СОШ №31

Предмет: физика

Класс: 7

Учебник: Физика 7. А.В.Перышкин, Дрофа, 2014, 48 стр. Вопрос №5

Цель: научиться определять скорость тела при неравномерном движении, знать свои физические показатели;

развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной и социальной практике.

УУД:

Познавательные: умение анализировать условия и определять цель задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения

Регулятивные: принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют весь процесс и четко выполняют требования познавательной задачи.

Репродуктивное задание: Как определяют среднюю скорость при неравномерном движении?

Продуктивное задание: Определите среднюю скорость своего движения по пути в школу и сравните полученное значение с максимальной скоростью, зафиксированной на уроке физкультуры при сдаче нормативов. Определить, сколько времени понадобится добежать до школы из дома, если ты опаздываешь на уроки.

Алгоритм:

1. Взяв за точку отсчета входную дверь своего подъезда, подсчитайте количество шагов N до двери школы. Одновременно по часам измерьте время вашего движения.

2. Зная среднюю длину своего шага, найдите расстояние от дома до школы.

3. Вычислите среднюю скорость движения в м\с.

4. На основании данных, полученных на уроках физкультуры, рассчитайте среднюю скорость своего бега на 60 м. Это максимальная скорость вашего движения.

5. Все полученные данные занесите в таблицу

6. Сравните среднюю скорость своего движения с максимальной скоростью.

7. Определите время, необходимое для пути в школу бегом, если ты опаздываешь на уроки. Сравните среднюю скорость своего движения с максимальной скоростью и определите, за сколько минут вы добежите до школы из дома, если будете опаздывать на уроки.

Продукт: Составленная таблица, собственные физические показатели.

Ответ:

N	t,с	L _{ср.} м	V _{ср.} м\с	V _{max} ,м\с
300	240	0,6	0, 75 м\с	6 м\с

Критерии отметки (для самооценки):

1 балл – правильно проведены измерения времени и длины шага

2 балла - проведены необходимые измерения и с помощью формулы определена средняя скорость

3 балла -- проведены необходимые измерения , определена средняя скорость и составлена таблица, куда занесены все данные

4 балла - проведены необходимые измерения , определена средняя скорость и составлена таблица, куда занесены все данные и сделано сравнение средней скорости и максимальной

5баллов – определено время, необходимое для пути из дома в школу бегом.

Перевод в отметку: 1-2 балла –«3»; -4 балла – «4»; 5 баллов – «5».

ТЕМА УРОКА: «СВОЙСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ТЕЛ»

Составитель: Макиенко О.Г., учитель физики МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №14

Предмет: физика

Класс: 7

Учебник: А.В. Перышкин, 2017г.

Цель: формирование положительного отношения к процессу познания, мотивации к изучению предмета.

УУД

Личностные: формировать основы научного мировоззрения.

Коммуникативные: уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения, оперируя научными фактами.

Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения цели.

Репродуктивное задание:

1. Перечислите свойства твердых тел.

2. Назовите свойства жидкостей.
3. Какими свойствами обладают газы?

Модифицированное задание.

1. Можно ли наполнить стакан наполовину газом? Почему?
2. Нет ничего более мягкого и гибкого, чем вода, но попробуйте оказать ей сопротивление (Лао-Цзы). О каких свойствах воды здесь идет речь?
3. Сидя за партой в классе на уроке, вы - молекула какого агрегатного состояния? Почему?

Алгоритм выполнения:

- 1) Осмыслить задание (что надо сделать, определить цель).
- 2) Найти нужную информацию (текст в учебнике)
- 3) Преобразовать информацию в соответствии с заданием (выделить главное, установить причинно – следственную связь).
- 4) Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»).
- 5) Дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

Правильный ответ:

1. Стакан наполовину занять невозможно, потому что «газы не имеют собственной формы и постоянного объема. Они принимают форму сосуда и полностью заполняют предоставленный им объем»
2. Свойства: текучесть, плохо сжимаются (попробуйте оказать ей сопротивление), потому что молекулы располагаются близко друг к другу. Жидкости легко меняют свою форму (гибкость).
3. Молекулы твёрдых тел расположены в определенном порядке (кристаллическая решетка). Молекулы твёрдых тел не могут двигаться вокруг друг друга, поэтому они сохраняют свою форму.

Критерии оценки

- 6 баллов – даны полные ответы на все 3 вопроса (по 2 балла – полный ответ, 1 балл – неполный или неточный) - отметка «5»;
- 5-4 балла – отметка «4»;
- 2-3 балла – отметка «3».

ТЕМА УРОКА: «АРХИМЕДОВА СИЛА»

Составитель: Шестернева И.А., учитель физики

Предмет: физика

Класс: 7

Учебник: Перышкин А.В

УУД

Личностные достигаются у обучающихся путем саморазвития.

Метапредметные:

- **познавательные:** уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умение оформлять полученные результаты;

- **регулятивные:** умение самостоятельно, планировать свою работу, строить гипотезу, выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов;

Задание. Подумайте и скажите, какая профессия непосредственно связана с погружением в воду. Найдите в сети Internet информацию об этой профессии.

Обучаясь, водолазы должны сколотить деревянный ящик под водой. Возможно ли это и что надо учесть, чтобы выполнить водолазу эту работу? Опишите действия.

Решение: Водолаз — специалист, умеющий выполнять работы под водой в водолазном снаряжении и имеющий допуск к производству водолазных спусков. Профессия водолаза относится к числу профессий с особо вредными и особо тяжелыми условиями труда. Однако работа эта, хотя и рискованная, но крайне необходимая, а в гидроэнергетике — часто незаменимая. На работу принимают только специально обученных и подготовленных специалистов.

Под водой трудно сколотить ящик, т.к. гвозди падают вниз, доски уплывают вверх, а рукоятка молотка, вырываясь из рук, располагается вертикально.

Действия:

1. Чтобы гвозди не падали на дно их надо поместить в карман или специальный контейнер.(кстати гвозди удобнее заменить шурупами, а молоток отверткой, т.к. воде молотком забивать будет сложнее из-за плотности воды)

2. Рукоятку молотка привязать к руке, чтоб также не падала на дно.

3. Доски будут всплывать вверх, поэтому на них надо положить груз.

Критерии оценивания:

1. Дан правильный ответ и все действия описаны — 5б.

2. Дан ответы, не все действия учтены — 4б.

3. Дан ответ, не описаны действия — 3 б.

8 класс

ТЕМА УРОКА: «ЕДИНИЦЫ РАБОТЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ»

Составители: Терских Е.К., методист МКУ «ИМЦРО», Чащина В.А., МБОУ г. Иркутска лицей №3, Иванова Ф.Г., МБОУ г. Иркутска СОШ №73, Щекина З.В., МБОУ г. Иркутска СОШ №19, Анциферова Л.И., МБОУ г. Иркутска СОШ №27

Предмет: физика

Класс: 8

Учебник: А.В. Перышкин., изд-во «Дрофа», 2016г. Упражнение 36, задача 2, стр.148

Цель задания: научить определять стоимость электроэнергии, израсходованной лампами, сравнивать, анализировать полученную информацию и применять в социальной практике

УУД

Познавательные:

- находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса;
- переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое и наоборот;
- умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.

Регулятивные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать продукт своей деятельности по определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные:

- организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками деятельности в ходе работы над задачей;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы;
- умение определять практическую направленность результатов работы.

Содержание задания:

В квартире имеются две электролампы по 60 Вт и две по 40 Вт. Каждую из них включают на 3 ч в сутки. Определите стоимость электро-

энергии, израсходованной лампами за один месяц (30 дней). (Действующий тариф за 1 кВт*ч узнайте у учителя).

Модифицированное задание: Работа в группах. Найдите действующий тариф за 1 кВт*ч в г. Иркутск, Аршан и Москва, используя средства интернета, сравните стоимость потребляемой электроэнергии в разных регионах. Представьте информацию в виде таблицы. Предложите вариант снижения стоимости электроэнергии.

Алгоритм выполнения:

1. Внимательно прочитай и изучи условие задачи.
2. Запиши краткое условие задачи.
3. Найди действующий тариф за 1 кВт*ч в г.Иркутске, Аршане и Москве, используя средства интернета.
4. Запиши полученные данные в краткое условие задачи.
5. Вспомните и запишите формулу для расчета стоимости израсходованной энергии.
6. Рассчитайте на основе полученных данных стоимость энергии в разных городах.
7. Сравните стоимость потребляемой электроэнергии в разных регионах.
8. Представьте информацию в виде таблицы.
9. Предложите свои варианты снижения оплаты за израсходованную энергию и запишите их в тетрадь (составьте памятку).

Метапредметный продукт - сравнительная таблица результатов, рекомендации по снижению оплаты за израсходованную энергию, памятка.

Правильный полный ответ

Дано:

$$P_1=P_2=60\text{Вт}=0,060\text{ кВт}$$

$$P_3=P_4=40\text{Вт}=0,040\text{ кВт}$$

$$t=3\text{ч.}$$

$$N=30$$

$$T_{\text{(Иркутск)}}=1,10\text{ руб/кВт*ч}$$

$$T_{\text{(Аршан)}}=4,32\text{ руб/кВт*ч}$$

$$T_{\text{(Москва)}}=5,38\text{ руб/кВт*ч}$$

$$\text{Ст(Иркутск)}-?$$

$$\text{Ст(Аршан)}-?$$

$$\text{Ст(Москва)}-?$$

Решение:

Ст -стоимость израсходованной электроэнергии.

N-количество дней в месяце.

T-тариф

$$\text{Ст} = P_{\text{общая}} * t * N * T$$

$$P_{\text{общая}} = P_1 + P_2 + P_3 + P_4$$

$$P_{\text{общая}} = 0,060\text{ кВт} + 0,060\text{ кВт} + 0,040\text{ кВт} + 0,040\text{ кВт} = 0,2\text{кВт}$$

$$\text{Ст(Иркутск)} = 0,2\text{кВт} * 3\text{ч} * 30 * 1,10\text{ руб/кВт*ч} = 19,8\text{руб}$$

$$\text{Ст(Аршан)} = 0,2\text{кВт} * 3\text{ч} * 30 * 4,32\text{ руб/кВт*ч} = 77,76\text{руб}$$

$$\text{Ст(Москва)} = 0,2\text{кВт} * 3\text{ч} * 30 * 5,38\text{ руб/кВт*ч} = 96,84\text{руб}$$

$$\text{Ответ: Ст(Москва)} > \text{Ст(Аршан)} > \text{Ст(Иркутск)}$$

Название населенного пункта	Тариф за электроэнергию руб/кВт*ч	Стоимость электроэнергии за месяц руб.
Иркутск	1,10	19,8
Аршан	4,32	77,76
Москва	5,38	96,84

Памятка (возможный вариант):

- Более рационально использовать естественное освещение.
- Уменьшить время работы электрических ламп.
- Включать не все электрические лампы одновременно
- Заменить лампы накаливания на лампы дневного света или энергосберегающие лампы.
- Использовать регулируемые люминесцентные светильники.

Критерии оценки:

1	Правильно записано краткое условие задачи (обозначение физических величин, единицы измерения)	2
2	Нашли действующий тариф за 1 кВт*ч в г.Иркутск, Аршан и Москва	3
3	Записана формула для расчета стоимости израсходованной электроэнергии	2
4	Рассчитано на основе полученных данных стоимость энергии в разных городах (1 балл за каждое вычисление).	3
5	Представлена таблица результатов вычислений	6
6	Предложены свои варианты снижения оплаты за израсходованную энергию (составлена памятка)	4
		20 баллов

Перевод баллов в оценку:

18 – 20 баллов – «5»

14 – 17 баллов – «4»

8 – 13 баллов – «3»

Менее 8 баллов – «2»

Рефлексия:

Заполните оценочный лист и оцените свою работу.

Что вызвало затруднения при решении задачи?

ТЕМА УРОКА: «МАГНИТНЫЕ ЛИНИИ В ОДНОРОДНОМ И НЕОДНОРОДНОМ МАГНИТНЫХ ПОЛЯХ»

Составитель: Макиенко О.Г., учитель физики МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №14

Предмет: физика

Класс: 9

Учебник: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник 2017 г.

Цель: формирование положительного отношения к процессу познания, использование теоретических знаний на практике.

УУД

Личностные: мотивация, смыслообразование учения.

Познавательные: поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей.

Регулятивные: постановка учебной задачи, определение алгоритма выполнения задания.

Репродуктивное задание:

Домашнее задание: Ответить на вопрос в конце параграфа: чем отличается расположение магнитных линий в однородном и неоднородном магнитных полях?

Продуктивное задание:

Домашнее задание: Представьте, что Вы художник и получили заказ нарисовать наброски с помощью магнитных линий:

1. Портрет
2. Пейзаж
3. Рисунок из геометрических фигур.

Магнитные линии, каких полей чаще встречаются в ваших рисунках. Почему?

Алгоритм выполнения:

- 1) Осмыслить задание (что надо сделать?).
- 2) Найти нужную информацию (текст в учебнике)
- 3) Преобразовать информацию в соответствии с заданием (выделить главное, установить причинно-следственную связь).
- 4) Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»).
- 5) Дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

Правильный ответ:

1. Для зарисовки портрета чаще всего используются линии неоднородного магнитного поля, так как «линии однородного магнитного поля расположены параллельно и равномерны по густоте», а «Линии

магнитного неоднородного поля искривлены и их густота меняется от точки к точке».

2. Пейзаж - чаще всего используются линии неоднородного магнитного поля, так как «линии однородного магнитного поля расположены параллельно и равномерны по густоте», а «Линии магнитного неоднородного поля искривлены и их густота меняется от точки к точке».

3. Рисунок из геометрических фигур – линии однородного магнитного поля, так как «линии однородного магнитного поля расположены параллельно и равномерны по густоте».

Критерии оценки

- «удовлетворительно» - обучающийся нарисовал правильно картины (наброски), при этом не дал никаких пояснений или пояснения были ошибочны (1балл).

- «хорошо» - обучающийся нарисовал картины (наброски), при этом допустил неточности в объяснении (2 балла).

- «отлично» - обучающийся выполнил правильно задание, при этом дал полное обоснование данного изображения (3 балла).

Продукт – рисунок из геометрических фигур, алгоритм выполнения задания.

ХИМИЯ

8 класс

ТЕМА УРОКА: «КИСЛОТЫ»

Составитель: Ахмедзянова Е.В., учитель химии МБОУ
г. Иркутска СОШ № 3

Предмет: химия

Класс: 8

Учебник: О.С.Габриелян, изд-во «Дрофа», 2017г.

Планируемые результаты:

Предметные:

- добиваться понимания учащимися выполнения техники безопасности на уроках химии при работе с неорганическими кислотами;
- умения правильно оказывать первую помощь при различных воздействиях кислоты;

Метапредметные:

Познавательные: формирование умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме,

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.

Коммуникативные: умения выстраивать взаимоотношения учащихся между собой и учителем; уметь выражать свои мысли с достаточной точностью; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; уважительно и доброжелательно относиться к мнению другого человека; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию.

Содержание задания: вопрос № 2 стр. 107 п.20

Репродуктивное задание.

Почему нельзя приливать воду в серную кислоту для ее разбавления?

Модифицированное задание:

Мотивация: Вы инженер по технике безопасности в школе. В лаборатории химического кабинета произошел несчастный случай, в результате которой пострадал лаборант при приготовлении раствора серной кислоты. Лаборант нарушил правила техники безопасности при работе с серной кислотой и получил ожоги кожи рук.

Задание: Составьте инструкцию для лаборанта химического кабинета при работе с кислотами и мерами для оказания первой помощи при ожоге кожи раствором серной кислоты.

Для этого ознакомьтесь с информацией, приведенной в интернет-источниках.

Источники информации:

- https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0

- <http://mylektsii.ru/1-20379.html>

- <http://stroy-technics.ru/article/pravila-tekhniki-bezopasnosti-pri-rabote-s-sernoi-kislotoi>

- <https://lektsia.com/3x4ce7.html>

Ответ

Инструкция «Правила работы с кислотами»:

Особенность химических ожогов в том, что после попадания реагента на кожу, образуется корочка, которая практически не отличается от здоровых тканей. Струп находится на поверхности, кожа приобретает белый цвет, а затем коричневый. При заживлении образуется фиолетовая корка. Если кислота попала на глаза, то это может стать причиной потери зрения. При вдыхании ее паров возникает ожог гортани. Большие концентрации реагента вызывают геморрагическую пневмонию и смерть. Для уменьшения действия кислоты необходимо:

1. Первая помощь при ожоге серной кислотой должна быть оказана незамедлительно. Первым делом необходимо снять одежду с пораженной части тела, поскольку она может спровоцировать распространение вещества на другие участки. После этого следует промывать рану водой не менее 15 минут. Если ожог не был промыт сразу же после химического воздействия, необходимо сделать это при первой же возможности, увеличив при этом время на 40-50 минут, поскольку поражающее вещество могло проникнуть в глубокие слои кожного покрова. В случае появления зуда нужно повторно промыть рану водой в течение нескольких минут. После этого необходимо обработать пораженную область 1-2% раствором пищевой соды или мыльной водой. В заключение следует наложить лед на ожог и закрепить свободной повязкой.

2. Первая помощь при отравлении серной кислотой. Свежий воздух. Промыть верхние дыхательные пути 2 % раствором пищевой соды. В нос – 2 – 3 капли 2 % раствора эфедрина. Теплое молоко с содой, кодеин (0,015 г) или дионин (0,01 г). При попадании в органы пищеварения смазать слизистую рта 2 % раствором дикаина. Промывание желудка большим количеством воды. Внутрь принять: столовую ложку оксида магния на стакан воды каждые 5 минут, яичный белок, молоко, крахмальный клейстер, кусочки сливочного несоленого масла, кусочки льда. Нельзя вызывать рвоту и применять карбонаты. Консультация врача.

3. Первая помощь при попадании в глаза в виде жидкости, пара или газа. В этом случае необходимо промыть их большим количеством воды, а затем - раствором пищевой соды в расчете половина чайной ложки на стакан воды или слабым раствором марганцовки. Раздвиньте пострадавшему веки над раковиной и осторожно орошайте глазное яблоко небольшой струей.

4. После того как была оказана первая медицинская помощь, в обязательном порядке необходимо доставить больного в больницу, поскольку лечение в этом случае нельзя проводить самостоятельно. Лечение назначается врачом в зависимости от степени поражения и состояния пациента.

5. Важно! Использовать влажные салфетки или куски ткани, смоченные водой, категорически запрещено, поскольку это может лишь ухудшить ситуацию.

Продукт: инструкция для лаборанта «Правила работы с кислотами».

Критерии оценки:

Инструкция для лаборанта при работе с кислотами (полная, правильная, последовательная) -3 балла;

Первая помощь при ожоге - 1 балл;

Первая помощь при попадании в глаза - 1 балл;

Первая помощь при отравлении серной кислотой - 1 балл;

Максимальное количество баллов: 6 баллов – «5»;
4-5 баллов - «4»;
2-3 балла – «3».

ТЕМА УРОКА: «ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ»

Составитель: Дьячкова Л.А., учитель химии МБОУ г. Иркутска СОШ №1

Предмет: химия

Класс: 8

Учебник: О. С. Gabriелян, Москва, изд. «Дрофа», 2014 г.

Цель задания: обобщить и расширить знания учащихся об основных классах неорганических веществ для понимания их пользы и вреда.

УУД

Предметные:

- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды, основания, кислоты и соли по составу;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов: оксиды, основания, кислоты, соли.

Метапредметные:

Познавательные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно-следственные связи; представлять информацию в виде формул и названий, извлекать информацию из формул веществ, строить речевое высказывание в устной и письменной формах.

Регулятивные: планировать свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок, выражать адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные: уметь слушать; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, получить возможность научиться работать в мини-группе, представлять результаты своей работы.

Содержание задания: упр. 3 стр. 133.

Из перечисленных формул: H_2S , K_2SO_3 , KOH , SO_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$, FeO , N_2O_3 , $\text{Cu}_3(\text{PO}_4)_2$, Cu_2O , P_2O_5 – выпишите формулы: а) оксидов, б) кислот, в) оснований, г) солей.

Дайте названия веществ.

Представьте, что Вы представитель рекламного агентства.

Придумайте рекламу (используя дополнительные информационные ресурсы), утверждающую практическое значение веществ в жизни человека, на примере одной из виртуальных стран: «Оксиды», «Основания», «Кислоты», «Соли». (Это может быть географическая карта, гимн, герб, песня, танец и т.д.).

Выполните одно из заданий, пользуясь правом выбора.

Алгоритм выполнения:

1. Внимательно прочитай задание и определи цель его.
2. Вспомни определения основных классов неорганических соединений: оксидов, кислот, оснований, солей.
3. На основании состава данных веществ, распредели вещества по соответствующим классам.
4. Вспомни, как даются названия веществ.
5. В случае затруднения обратиться к учебнику.
6. Укажи названия веществ.
7. Выбери один из классов веществ и выполни творческое задание по выбору.

Метапредметный продукт: рекламные листы, буклет.



Правильный полный ответ:

А) Распределены вещества по классам и даны их названия:

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли
FeO- оксид железа (II) Cu ₂ O- оксид меди(I) N ₂ O ₃ - оксид азота(III) P ₂ O ₅ -оксид фосфора(V) SO ₃ -оксид серы(V I)	KOH – гидроксид калия Fe(OH) ₃ – гидроксид железа (III)	H ₃ PO ₄ - фосфорная H ₂ S- сероводородная	K ₂ SO ₃ - сульфит калия Cu ₃ (PO ₄) ₂ – фосфат меди (II)

Б) **Варианты реклам:** (приложения 1, 2)

Критерии оценки:

1) к заданию А:

Правильно указаны оксиды – 5 б.	Правильно названы все оксиды – 2 б.
Правильно указаны основания – 2б.	Правильно названы все основания – 1б.
Правильно указаны кислоты - 2б.	Правильно названы все кислоты – 1 б.
Правильно указаны соли - 2б.	Правильно названы все соли – 1 б.
ИТОГО -11б	ИТОГО - 5 б.

2) к заданию Б:

Сообщение понятно -1б
Побуждает к действию – 1б
Вызывает эмоциональный отклик – 2б.
ИТОГО – 4б

Всего: 20 баллов

20 - 17 баллов - «5»

16 – 13 баллов – «4»

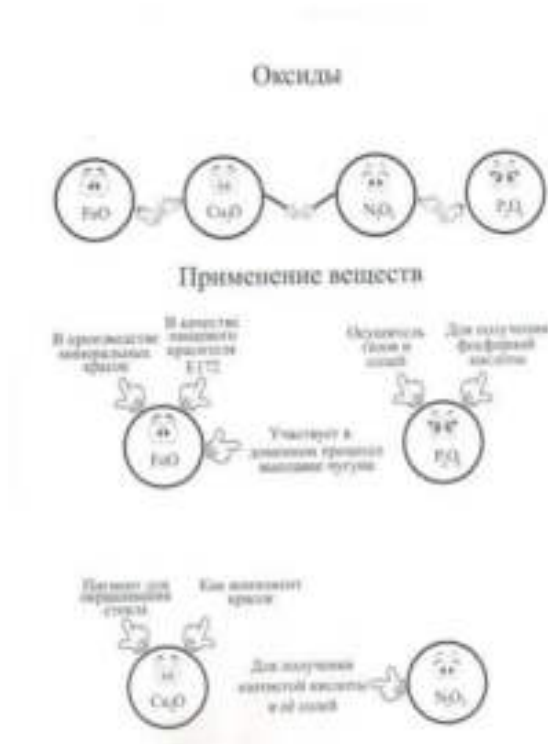
12 – 9 баллов – «3»

<8 баллов – «2»

Рефлексия.

Пожалуйста, закончите эти фразы в ваших тетрадях:

- ✓ Меня удивило....
- ✓ Я задумался...
- ✓ У меня возник вопрос...



ТЕМА УРОКА: «КЛАССИФИКАЦИЯ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ И ИХ ОБЩИЕ СВОЙСТВА»

Составитель: Малюгина О.В., учитель химии МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

Предмет: химия

Класс: 8

Учебник: В.В. Еремин. Химия. 8 класс. П1 «Вещества», упр.5 стр 7

Цель: развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и социальной практике, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

УУД

Регулятивные: умение самостоятельно соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми результатами.

Познавательные:

- овладение логическими действиями: сравнение, анализ, синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: умение осознанной, произвольно строить речевые высказывания в письменной форме.

Задание: Химическое название аспирина – ацетилсалициловая кислота. Какие свойства этого вещества вы можете назвать?

Модифицированное задание (можно использовать после изучения общих свойств классов неорганических веществ)

Химическое название аспирина – ацетилсалициловая кислота. Какие свойства этого вещества вы можете назвать? Составьте памятку по ее правильному применению, Обсудите с одноклассниками в группе (паре), получите коллективный продукт.

Алгоритм выполнения задания:

Анализ. Определите, к какому классу относится указанное вещество. Для этого вспомните, как связать название вещества с классом неорганических веществ, вспомните ключевое слово.

Рассуждение (анализ): это вещество сложное, рассмотрим 4 основных класса сложные неорганических веществ:

- основания – название по химической номенклатуре **гидроксид + название металла в родит.падеже + валентность (римскими цифрами, если необходимо)**, например, гидроксид натрия, ключевое слово – гидроксид;

- оксиды – название по химической номенклатуре **оксид+ название хим.элемента в родит.падеже + валентность (римскими цифрами, если необходимо)**, например, оксид водорода, ключевое слово – оксид;

- кислоты – **какая-то (согласно классификации) + кислота**, например, серная кислота, соляная кислота, ключевое слово – кислота;

- соли – название **кислотного остатка** + название **металла в родит.падеже** + **валентность** (римскими цифрами, если необходимо), например, хлорид натрия, сульфат натрия, нитрат кальция

Ответ: указанное вещество – кислота (по ключевому слову.)

Предсказываем свойства, исходя из которых, составляем памятку. При работе с информацией, возможно использование учебника (параграф 36, 37 приложение 3, стр 251-253):

Ожидаемый результат: кислый вкус, возможно, хорошо растворяется в воде, как кислота, разъедает слизистые оболочки, может реагировать со щелочами и карбонатами (например, содой).

Продукт:

Памятка «Как принимать аспирин»

- получить консультацию у врача;
- принимать после еды (нельзя на голодный желудок), т.к. может вызвать ожог слизистой желудка;
- перед применением измельчить или растворить в вод, .т.к. крупная таблетка может прилипнуть к слизистой оболочке и вызвать ее ожог;
- запивать большим количеством воды, т.к. в водной среде хорошо идут химические реакции, таблетка подействует быстрее;
- не рекомендуется запивать щелочными минеральными водами, т.к. щелочная среда нейтрализует действие кислоты.

Критерии оценки:

«3» - подготовлена краткая памятка, содержащая не менее 3-х пунктов, коммуникативная задача не выполнена (1балл)

«4» - составлена подробная памятка, допущено не более 2-х ошибок (2балла)

«5» - составлена подробная памятка, допущено не более двух недочетов, выполнена коммуникативная задача (3 балла).

ТЕМА УРОКА: «РЕАКЦИИ ОБМЕНА»

Составитель: Рыжакова А.Н., учитель химии МБОУ г. Иркутска СОШ №26

Предмет: химия

Класс: 8

Учебник: О.С.Габриэлян, §33, задание 1

Цель: организовывать учебное взаимодействие между участниками образовательного процесса

УУД

Познавательные: уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать самостоя-

тельно выбирая основания и критерии, умение использовать буквенно-символические представления.

Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, умение оценивать продукт своей деятельности в соответствии с целью, строить гипотезу.

Коммуникативные: __организовывать учебное взаимодействие между участниками образовательного процесса, эффективно использовать наглядные средства, умение отстаивать свою точку зрения.

Модифицированное задание:

Помоги Пете.

Учитель на столе подготовил карточки с формулами химических соединений (см.ниже) и разложил их в таком порядке, что получились химические реакции. И разместил эти химические реакции на разных столах по типам: соединения, обмена, разложения, замещения. Но как всегда, Иванов Петя решил открыть окно и все карточки ветром сдуло на пол. «Что же теперь будет?! » - испугался Петя. Помогите Пете все вернуть на место до прихода Учителя.

Алгоритм выполнения. На столах карточки с формулами химических элементов, дети разделены на 4 группы, время дается 7-10 минут. Каждая группа из предложенных карточек составляет свои примеры, расставляют коэффициенты. Обязательное условие, чтобы каждый в группе составил хотя бы одно уравнение и объяснил свои действия. Каждая группа должна назвать характеристику своих химических реакций. Какая группа работает быстрее?

Ответ:

ТИПЫ КЛАССИФИКАЦИЙ РЕАКЦИИ.

По числу веществ и образующихся веществ	По изменению степени окисления атомов	
	Без изменения степени окисления	С изменением степени окисления
СОЕДИНЕНИЯ $A + B = AB$ Из нескольких простых или сложных веществ образуется одно сложное	$CaO + H_2O = Ca(OH)_2$ $PbO + SiO_2 = PbSiO_3$	$H_2 + Cl_2 = 2HCl$ $4Fe(OH)_2 + 2H_2O + O_2 = 4Fe(OH)_3$
РАЗЛОЖЕНИЯ $AB = A + B$ Из сложного вещества образуется несколько простых или сложных веществ	$Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$ $CaCO_3 = CaO + CO_2$ $NH_4Cl = NH_3 + HCl$	$4HNO_3 = 2H_2O + 4NO_2 + O_2$ $4KClO_3 = 3KClO_4 + KCl$
ЗАМЕЩЕНИЯ $A + BC = AC + B$ Атом простого вещества замещает один из атомов сложного		$CuSO_4 + Fe = FeSO_4 + Cu$ $2KBr + Cl_2 = 2KCl + Br_2$

ОБМЕНА $AB + CD = AD + CB$ Сложные вещества обмениваются своими составными частями	$AgNO_3 + KBr = AgBr \downarrow$ $NaOH + HCl = NaCl + H_2O$	
---	--	--

Критерии оценивания:

Составлены уравнения	16
Расставлены коэффициенты	16
Уравнения составлены согласно своей классификации	16
Каждый участник объяснил свой пример	16
Соблюдены временные требования	16
Группа дала характеристику химических реакций.	16

Перевод в отметку:

6 баллов – «5»

5 баллов – «4»

3-4 балла – «3»

Менее 3 баллов – «2»

ТЕМА УРОКА: «ХИМИЧЕСКИЕ ФОРМУЛЫ. ОТНОСИТЕЛЬНАЯ АТОМНАЯ И МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МАССЫ»

Составитель: Савина И.Г., учитель химии МБОУ г. Иркутска
СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 64

Предмет: химия

Класс: 8

Учебник: О.С. Габриелян, Упр. 1 стр. 43

Цель: Умение систематизировать предметные знания.

УУД:

Познавательные:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Задание: Что означают записи: 3H , $2\text{H}_2\text{O}$, 5O_2

Модифицированное задание: сегодня на уроке объявляется конкурс на лучшую памятку (схему), которая поможет быстро выполнить задание:

Что означают записи: 3H , $2\text{H}_2\text{O}$, 5O_2 .

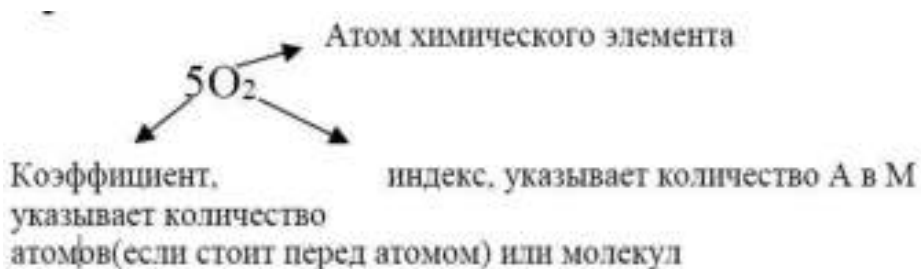
Для выполнения задания вам необходимо изучить текст из §6 на странице 39, составить схему или памятку о значении символов в формуле, представить её классу. Работу можно выполнять в парах.

Ответ:

Алгоритм:

1. Прочитать текст
2. Выбрать необходимую информацию
3. Составить схему или памятку
4. Представить свою работу классу

Предполагаемый ответ:



3H – три атома водорода

$2\text{H}_2\text{O}$ – две молекулы воды, каждая из которых состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода

5O_2 – пять молекул кислорода, каждая из которых состоит из двух атомов кислорода

Критерии оценки:

«3» – выполнено 50% работы (1 балл)

«4» – схема составлена частично, не указано значение одного из символов (2 балла)

«5» – составлена схема, обозначен каждый символ, указано его значение. Правильно выполнено задание на основе схемы(4балла)

ТЕМА УРОКА: «КИСЛОТЫ В СВЕТЕ ТЕОРИИ ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКОЙ ДИССОЦИИАЦИИ (ВТОРОЙ УРОК)»

Составитель: Савина И.Г., учитель химии МБОУ г. Иркутска
СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 64

Предмет: химия

Класс: 8

Учебник: О.С. Габриелян

Цель: развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

УУД:

Регулятивные:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

Коммуникативные:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Задание: какие из веществ: HCl , AlCl_3 , H_2SO_4 , – обладают общими свойствами?

Ученик ответил, что общими свойствами обладают две кислоты – HCl , H_2SO_4 , так как они взаимодействуют с основными оксидами и основаниями.

- 1) Правильно ли ответил ученик? Полный ли ответ он дал?
- 2) Предложите свое решение данного задания как образец для взаимопроверки.

Модифицированное задание:

Проанализируйте ответ ученика. Ему предложили определить, какие из веществ: HCl , AlCl_3 , H_2SO_4 , – обладают общими свойствами. Ученик ответил, что общими свойствами обладают две кислоты – HCl , H_2SO_4 ,

так как они взаимодействуют с основными оксидами и основаниями. Предложи свой вариант ответа на задание как образец для самопроверки.

Дифференцированный вариант задания (дать алгоритм заранее):

Для этого тебе необходимо проанализировать ответ ученика, ответив на вопросы («3П»): насколько **полно** ответил ученик (дополнить)? **Правильно** ли (исправить ошибки)? **Последовательно** ли (тезис, аргументы, вывод)

Предложить свое решение данного задания.

Алгоритм выполнения задания:

1. Вспомнить химические свойства кислот (параграф 39).
2. Проанализировать ответ учащегося, ответив на вопросы.
3. Выяснить какие химические свойства не указаны в ответе ученика.
4. Сформулировать свой ответ в письменном виде.
5. Представить ответ классу.

Предполагаемый ответ: ученик дал неполный ответ, так как кислоты ещё взаимодействуют с металлами, стоящими в ряду активности до водорода и с солями.

Общими свойствами обладают кислоты – HCl , H_2SO_4 , так как они вступают в реакции с металлами (стоящими в ряду активности до водорода), с основными оксидами, основаниями, солями

Ответ подтвержден уравнениями реакций в молекулярном и ионном виде.

Критерии оценки:

«3» Указано, что ответ неполный, приведено дополнение к ответу, составлен образец ответа, уравнения реакций составлены в молекулярном виде с незначительными ошибками – 1 балл

«4» нет обоснования, что ответ дан неполный. Составлен образец ответа. В уравнениях допущены 2-3 ошибки – 2 балла

«5» Указано, что ответ неполный, приведено дополнение к ответу, составлен образец ответа - 4 балла

Продукт: Рецензия на ответ товарища по плану (3«П»):

полнота ответа (дополнить, если необходимо);

последовательность (тезис, доказательства, вывод);

правильность (поправить ошибки).

ТЕМА УРОКА: «ОСНОВАНИЯ»

Составитель: Савина И.Г., учитель химии МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 64

Предмет: химия

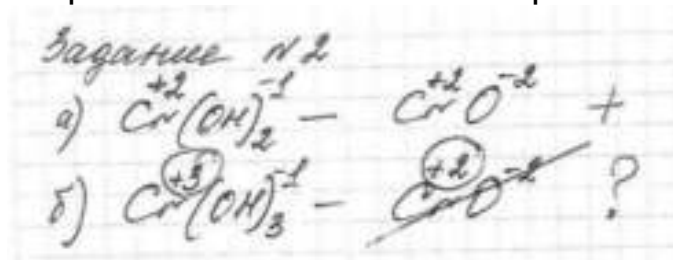
Класс: 8

Учебник: О.С. Габриелян, §20 упр. 3 стр. 119

Задание: Составьте формулы оксидов, соответствующих веществам, формулы которых: $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$, CuOH и дайте им названия.

Дополнительная информация.

1.Фрагмент самостоятельной работы



2. текст учебника на стр. 259

Модифицированное задание: составьте для одноклассника, который отсутствовал на уроке при изучении темы «Основания», инструкцию по которой можно составить формулы оксидов, соответствующих веществам, формулы которых: $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$, CuOH и дать им названия. Инструкция должна состоять из 3-4 пунктов. Представьте свою работу классу.

Алгоритм

1.Проанализировать дополнительную информацию, найти ошибку, сделать вывод

2.Спланировать какие пункты будут в инструкции

3.Написать инструкцию, представить классу

Предполагаемый ответ: инструкция должна содержать следующую информацию; о равенстве степени окисления металла в гидроксиде и в соответствующем ему оксиде, о составлении формулы оксида и о правилах названия.

1.Укажи степень окисления металла в основании (CO металла = количеству гидроксогрупп и имеет положительный заряд)

2.Составь формулу оксида металла с той же CO (на первое место ставится M на второе – кислород. CO кислорода -2)

3.Назови оксид – к слову оксид добавить название металла в родительном падеже, в скобках после названия металла римской цифрой указать степень окисления.

Критерии оценки:

«3» - инструкция составлена частично, правильно составлены две формулы - 1 балл;

«4» - инструкция составлена правильно, но правильно составлены только три формулы из четырех – 2 балла;

«5» - инструкция составлена правильно, подробно и соответствует указанным требованиям. Формулы оксидов составлены и названы правильно – 3 балла.

ТЕМА УРОКА: «МАССОВАЯ ДОЛЯ РАСТВОРЕННОГО ВЕЩЕСТВА»

Составитель: *Суслопарова Н.В., учитель химии МБОУ
г. Иркутска СОШ №31*

Предмет: химия

Класс: 8

Учебник: 8 класс Химия Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман; М.: Просвещение, 2016; с. 116, № 4.

Цель: понять, как определяется массовая доля вещества в растворе, выяснить значение определения концентрации для науки и повседневной жизни;

развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и социальной практике, формирование безопасного образа жизни.

УУД

Познавательные: умения определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; использовать приёмы смыслового чтения.

Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Коммуникативные: умение (или развитие способностей) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

Репродуктивное задание: В воде массой 513 г. растворили соль массой 30 г. Определите массовую долю соли.

Модифицированное задание: представь, что человек в жаркий летний день отравился одним из продуктов питания, в аптеке ему предложили лекарство.

Реши задачу: в аптеке продается порошок "Регидрон", который используется при обезвоживании организма. Один пакет порошка содержит 3.5 г хлорида натрия, 2.5г хлорида калия, 2.9 г. цитрата натрия и 10г глюкозы. Содержимое пакета растворяют в 1 л воды. Определите мас-

совые доли всех компонентов порошка в полученном растворе. Улучшится ли состояние человека? Обоснуй свою точку зрения.

Алгоритм

1. Прочитать § 34., определить цель задания.
2. Сформулировать собственное понятие «массовая доля».
3. Вычислить массовую долю веществ в растворе.
4. Все полученные данные занесите в таблицу
5. Сравнить концентрацию веществ в растворе.

Продукт: таблица.

Ответ:

Вещество	хлорид калия	хлорид натрия	цитрата натрия	глюкоза
массовая доля	0.25%	0.34%	0, 28%	0.98%

Критерии отметки:

- 1 балл – написаны формулы для вычисления массовой доли
 - 2 балла - найдена масса раствора
 - 3 балла - проведены необходимые вычисления, составлена таблица, куда занесены все данные
 - 4 балла - проведены необходимые вычисления, составлена таблица, куда занесены все данные и сделано сравнение массовой доли веществ
 - 5 баллов – дан ответ на вопрос задачи
- Перевод в оценку: 1-2 балла – «3»; 3-4 балла – «4»; 5 баллов – «5».

Рефлексия:

Определяют результаты своей деятельности.

- Я знаю...
- Я могу...
- Я научился...
- Я еще не понял...

9 класс

ТЕМА УРОКА: «МЕТАЛЛЫ»

Составитель: Рыжакова А.Н., учитель химии МБОУ г. Иркутска СОШ №26

Предмет: химия

Класс: 9

Учебник: О.С.Габриэлян

Цель: развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и социальной практике.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Познавательные: уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать самостоятельно выбирая основания и критерии, умение использовать буквенно-символические представления.

Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, умение оценивать продукт своей деятельности в соответствии с целью, строить гипотезу).

Коммуникативные: умение строить логическое умозаключение, презентовать и отстаивать свою точку зрения.

Задание:

Когда во время войны знаменитый физик Нильс Бор решил бежать из оккупированной Дании, он не рискнул взять с собой золотую медаль Нобелевского лауреата. Он растворил ее в царской водке, а бутылку с раствором оставил на видном месте в шкафу. Вернувшись на родину после войны, Бор извлек золото из раствора и заказал себе из него новую медаль!

Осуществите данные превращения с помощью химических реакций. Подготовьте презентацию.

Алгоритм выполнения: данное задание можно предложить в качестве домашней работы (алгоритм описан ниже).

Ответ:

Царская водка, или Aqua Regia, это смесь концентрированных азотной и соляной кислот в соотношении 1:3 по объему и примерно 1:2 по массе. Если точнее, 65-68% по массе азотной кислоты (HNO₃) и 32-35% соляной кислоты (HCl). Столь странное название этой смеси было дано алхимиками: только эта «водка» обладала способностью растворять «царя металлов» — золото (само слово «водка» в русском научном языке обозначало химическую «воду» — жидкий реактив; за крепким алкогольным напитком этот термин закрепился уже намного позже).

В результате реакции металлического золота с царской водкой образуется комплексное соединение — золотохлористоводородная кислота, или тетрахлораурат водорода. При этом происходит следующая реакция:



Исходя из данного химического уравнения и плотности царской водки получается, что для растворения 1 грамма золота нужно минимум 5 мл реактива. При этом на самом деле растворяется золото только в соляной кислоте. Ни азот, ни кислород в состав золотохлористоводородной кислоты не входят. Азотная кислота выступает только как окисли-

тель, катализирующий вступление золота в реакцию. В связи с этим процесс растворения лучше производить следующим образом.

Прежде всего, если мы имеем дело с содержащим золото ломом, нужно с помощью магнита удалить ферромагнитные частицы. После этого максимально очистить золото от примесей с помощью других кислот, прежде всего чистой азотной. Лишь затем можно начинать процесс растворения золота.

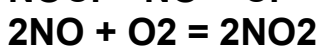
Сначала нужно отмерить по 3.75 мл соляной кислоты на каждый грамм золотосодержащего металла и залить его только ей одной. Если при этом начинается более-менее заметная реакция, значит, какие-то примеси уже начали растворяться. Нужно дождаться окончания процесса, слить раствор и залить металл новой порцией соляной кислоты. Теперь нужно начать подогревать емкость с реактивом, понемногу добавляя азотную кислоту из расчета 1.25 мл на 1 грамм металла.

Главное — не переборщить с азотной кислотой, так как при осаждении золота из раствора именно от нее нужно будет наиболее последовательно избавляться. Как только весь металл растворится, следует сразу же перестать добавлять ее в раствор. Притом не обязательно растворится все исходное вещество: серебро, в отличие от золота, в царской водке пассивируется за счет образования плотной хлоридной пленки на поверхности. После того как растворение закончилось, следует продержать раствор нагретым около получаса.

Фильтрация раствора

Теперь настало время отфильтровать раствор. Пока фильтр можно использовать достаточно грубый, а более тонкая очистка произойдет позже.

Следует понимать, что сама по себе царская водка — вещество достаточно неустойчивое: соляная и азотная кислоты вступают в реакцию между собой. Изначально прозрачная, она вскоре окрашивается в оранжево-буроватый оттенок оксидов азота, а потом и вовсе теряет окислительные свойства. При этом происходят следующие реакции:



Кроме того, обе кислоты просто испаряются. В связи с этим, целесообразно на этой стадии выдержать раствор около суток, так как это облегчит дальнейший процесс выпаривания азотной кислоты.

При выпаривании следует добавить к раствору небольшое количество серной кислоты, не более 50 мл на литр. Это поможет осадить остаточные количества свинца и хлорида серебра (который, хоть и малорастворим, в небольших количествах в растворе может присутствовать). Кроме того, и процесс выпаривания пойдет быстрее.

Нагревание производится медленно и осторожно. Раствор упаривается до консистенции сиропа (не более!). До кипения доводить нельзя,

так как в этом случае нельзя исключать выпадения золота в виде металлического осадка уже на этой стадии.

После добавляем к раствору соляную кислоту до исходного объема и снова упариваем до сиропообразного состояния. Процесс повторяется трижды. Следом за этим жидкость разбавляется в 2 раза холодной водой и оставляется в холоде на сутки. При этом остатки хлорида серебра должны выпасть в осадок: он растворяется только в концентрированной соляной кислоте, и тем лучше, чем выше температура. Соответственно, при падении концентрации и температуры AgCl осаждается. Вот теперь проводится фильтрование «по полной программе»: никакой мути в растворе остаться не должно.

Осаждение золота

Осаждение золота из раствора может производиться с помощью различных реактивов (перекись водорода, щавелевая кислота, сульфит или пиросульфит натрия), но обычно используется железный купорос — сульфат двухвалентного железа FeSO_4 . При этом происходит следующая реакция:



Железного купороса нужно брать не менее 13 г на 1 г предполагаемого конечного продукта. Достаточно развести сульфат железа теплой водой с небольшим количеством соляной кислоты и добавить в имеющийся раствор. При этом жидкость сразу должна помутнеть. Если этого не происходит и особенно если начинается шипение, значит, азотная кислота не выпарена до конца. В этом случае можно повторить процесс выпаривания, а можно просто добавить несколько больше сульфата железа (он хорош именно способностью легко и безопасно нейтрализовать избыток азотной кислоты).

Через сутки процесс осаждения завершается. Если при добавлении в раствор крупинки железного купороса не возникает облачка мути, значит, выделение золота завершилось. Если муть появляется, нужно добавить еще сульфата железа и подождать.

В последнюю очередь, после слива всего раствора, получившийся золотой осадок следует промыть соляной кислотой для очистки от солей железа, а потом — раствором аммиака (нашатырным спиртом) для удаления остатков меди.

Таким образом можно получить золото 999 пробы и даже выше. С ювелирной точки зрения такой металл будет соответствовать наивысшей пробе — 24 карата.

Продукт: таблица.

Как сохранить золото

№п/п	Реакции	Результат (см.выше)
1.	$\text{Au} + \text{HNO}_3 + 4 \text{HCl} = \text{HAuCl}_4 + \text{NO} + 2 \text{H}_2\text{O}$.	
2.	$\text{HNO}_3 + 3 \text{HCl} = 2 \text{Cl}_2 + \text{NOCl} + 2 \text{H}_2\text{O}$	
3.	$\text{NOCl} = \text{NO} + \text{Cl}$	
4.	$2 \text{NO} + \text{O}_2 = 2 \text{NO}_2$	
5.	$\text{HAuCl}_4 + 3 \text{FeSO}_4 = \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{FeCl}_3 + \text{HCl} + \text{Au}$.	

Критерии оценивания:

Материал подобран полно, грамотно и интересно – 2б.

Выступления четкие, лаконичные, последовательные, есть вывод - 3б.

Наличие презентации в соответствии с требованиями (шрифт, цвет, структурирование материала, соответствие учебной задаче) - 4б.

9 баллов – «5»

6-8 баллов – «4»

4-5 баллов – «3»

ТЕМА УРОКА: «ПОДГРУППА АЗОТА»

Составитель: Савина И.Г., учитель химии МБОУ г. Иркутска СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 64

Предмет: химия

Класс: 9

Учебник: Химия. Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара стр. 100

Цель: Развивать умение самостоятельно планировать задачу и ход ее выполнения.

УУД:

Регулятивные:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

Познавательные:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или яв-

лений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность.

Задание: На основе анализа данных таблицы установите закономерности изменения свойств атомов элементов V группы главной подгруппы. (Приложение 1)

Модифицированное задание: для участия в школьном конкурсе печатных работ вам с соседом по парте необходимо создать дополнительный раздел к § 28 «Азот» учебника химии. Вам необходимо использовать дополнительную информацию, представленную в таблице «Электронное строение и свойства атомов элементов подгруппы азота», текст представить в научном стиле. Количество слов раздела должно составлять не менее 70. Представьте получившийся раздел классу.

Ответ:

Алгоритм выполнения задания:

1. Работа с таблицей, определение цели выполнения задания.
2. Анализ информации по строению атома, нахождение сходства и отличия.
3. Описание водородных и кислородных соединений
4. Составить план раздела.
5. Написать раздел к параграфу и оформить его.
6. Представить продукт классу

Продукт: печатная статья.

Предполагаемый ответ учащихся:

Общая характеристика элементов подгруппы азота

В подгруппе азота с увеличением заряда ядра увеличиваются радиус атома, металлический характер, значение электроотрицательности уменьшается. Атомы элементов имеют одинаковое строение внешнего электронного слоя (количество электронов на внешнем слое равно 5). Все элементы проявляют высшую степень окисления +5 и низшую -3. Образуют газообразные водородные соединения формы RH_3 . Прочность водородных соединений с увеличением заряда ядра уменьшается. Образуют кислотные оксиды формы R_2O_5 . Кислотные свойства с увеличением порядкового номера уменьшаются. Высшим оксидам соответствуют кислоты.

Критерии оценки:

«3» – учащиеся выполнили 50% работы – 1 балл

«4» – таблица интерпретирована частично (нет характеристики одного из параметров), требования к количеству слов соблюдены – 2 балла

«5» – таблица интерпретирована в логической последовательности. Все аспекты таблицы представлены в разделе, использован научный стиль, требования к количеству слов соблюдены – 3 балла

Приложение 1. Электронное строение и свойства атомов элементов подгруппы азота

Символ	Строение внешнего уровня	Радиус атома	Значение ЭО	Характерные степени окисления	Неметаллический характер	Формулы соединений		
						Водор. соединения	Высший оксид	Гидроксид (кислота)
$^{14}_7\text{N}$	$2s^2 2p^3$	0,071	3,07	-3,+1,+2,+3,+4,+5	↑	$\text{NH}_3 \uparrow$	$\text{N}_2\text{O}_5 \uparrow$	HNO_3
$^{31}_{15}\text{P}$	$3s^2 3p^3$	0,13	2,2	-3,+3,+5	↑	$\text{PH}_3 \uparrow$	$\text{P}_2\text{O}_5 \uparrow$	H_3PO_4
$^{75}_{33}\text{As}$	$4s^2 4p^3$	0,148	2,1	-3,+3,+5	↑	$\text{AsH}_3 \uparrow$	$\text{As}_2\text{O}_5 \uparrow$	H_3AsO_4
$^{122}_{51}\text{Sb}$	$5s^2 5p^3$	0,161	1,8	+3,+5	↑	$\text{SbH}_3 \uparrow$	$\text{Sb}_2\text{O}_5 \uparrow$	HSbO_3
$^{209}_{83}\text{Bi}$	$6s^2 6p^3$	0,182	1,7	+3,+5	↑	$\text{BiH}_3 \uparrow$ Очень нестойкий	В свободном состоянии кислородные соединения не выделены	