

ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
«ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(МКУ «ИМЦРО»)

664025, г. Иркутск, ул. Ленина, 26, тел. 34-37-05, 20-19-85

E-mail: moucimpo@yandex.ru

ОГРН 1023801011178 ИНН/КПП 3808062758/380801001

_____ 20.05.2016 _____ № 467 _____
на от _____ № _____

Методические рекомендации
по изучению предмета «География»
в общеобразовательных учреждениях города Иркутска

География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные (природные) и общественные (население, социальные вопросы, хозяйство) объекты и явления.

Общая цель географического образования школьников – сформировать всесторонне образованную личность. В более узком смысле эта цель заключается в овладении учащимися системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях: обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность
учителя-предметника.

Федеральный уровень

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ министерства образования РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. N 08-1228 «О направлении рекомендаций» (методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
10. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2015 г. N НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
16. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.03.2015 г. № ВК-457/09 «О направлении рекомендаций»;
18. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»);
19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
20. Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2016 г. N 129 «О внесении изменений в федеральную целевую программу "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)»

О федеральном перечне учебников

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2012 г. N ИР-1068/08 «О недопущении на региональном уровне сокращения выбора наименований учебников из федеральных перечней учебников»
2. Приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Письмо Минобрнауки РФ от 29.04.2014 N 08-548 (Департамент государственной политики в сфере общего образования) «О федеральном перечне учебников»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. N 1559 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. N 1047»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08 "О федеральном перечне учебников" (о внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников)
6. Протокол заседания НМС по учебникам Минобрнауки РФ от 15.05.2015 г. №НТ-16/08пр
7. Приказ Министерства образования и науки России от 08.06.2015 № 576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию» Протокол заседания НМС по учебникам Минобрнауки РФ от 10.06.2015 №НТ-21/08пр (о повторной экспертизе)
8. Протокол заседания НМС по учебникам Минобрнауки РФ от 16.11.2015 № НТ-47/08пр
9. Протокол заседания НМС по перечню организаций, выпускающих учебные пособия Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № НТ-19/08пр
10. Приказ Министерства образования и науки России от 28.12.2015 № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию»

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах:

<http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);

<http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);

<http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)

Региональный уровень

1. Закон Иркутской области от 14 января 2014 г. N 6-ОЗ "О внесении изменений в отдельные законы Иркутской области в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ от 23.10.2013 № 97-мпр Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие региональной системы оценки качества образования Иркутской области» на 2014-2018 годы (Программа).
3. Постановление Правительства Иркутской области от 24 октября 2013 года N 456-пп
4. об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие государственной программы Иркутской области «Развитие образования на 2014-2018 годы».
5. Письмо руководителям муниципальных органов управления образованием, областных государственных образовательных организаций от 14.01.2014 № 55-37-198/14 "О повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников"
6. Письмо Министерства образования Иркутской области от 22.05.2012 г. № 55-37-4245/12 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений»
7. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года №920-мр

Муниципальный уровень

Введение ФГОС ООО в школах г. Иркутска - приказ Начальника ДО г.Иркутска от 30.01.2012 № 214-08-111/12.

«О формировании учебных планов образовательных учреждений г.Иркутска, реализующих программы общего образования на 2013 – 2014 учебный год» от 10.04.2013 № 214-08-592/13 / Приказ департамента образования КСПК администрации г. Иркутска

Методические рекомендации по преподаванию географии в условиях введения ФГОС

С учетом общих требований ФГОС ООО география синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В «Примерной ООП ООО» (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) <http://fgosreestr.ru/> внесены дополнения в содержательный раздел примерной программы по географии:

1) Крупные природные комплексы России. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

2) География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Хозяйство своей местности (на уровне «Выпускник получит возможность научиться»). Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. (Повышенный уровень)

3) Районы России. Европейская часть России. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

На этапе сохранения неизменного подхода к выполнению заданий итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ), необходимо ознакомиться с содержанием выбираемой линии.

В результате изучения курса биологии в основной школе выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Важное место в содержании современного урока географии отводится организации учебной деятельности по освоению универсальных учебных действий (УУД). Следует отметить, что последние составляют основу комплексного умения учиться, выражающегося в готовности индивида изменять (расширять, углублять, преобразовывать) свои знания и умения, обеспечивая тем самым поисковую активность и творческую самореализацию.

Основными критериями выбора учебных линий должны стать:

1. Содержательные аспекты учебной линии:
 - полнота изложения материала;
 - соответствие Фундаментальному ядру содержания общего образования;
 - соответствие Требованиям к результатам основного общего образования, представленным в федеральном государственном стандарте общего образования;
 - ориентация на возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
 - наличие образовательных технологий, положенных в основу изложения материала (проблемное обучение, личностно-ориентированное развивающее обучение, системно-деятельностный подход и др.).
2. Завершенность линии.
3. Методическая и дидактическая обеспеченность УМК.
4. Доступность на образовательном рынке.

Сегодня электронная форма учебника становится наиболее эффективным инструментом обучения, который поможет сделать урок результативным, вызывающим интересным.

Все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, имеют электронную форму. Необходимо учитывать, что при организации учебной деятельности возможно использование электронной формы учебника (ЭФУ) как совместно с печатной формой, так и самостоятельно.

При этом в классе возможна организация образовательной деятельности с ЭФУ по следующим моделям:

- модель «один-к-одному»: и у учителя, и у каждого обучающегося имеется электронное устройство (планшет, ноутбук, компьютер) с загруженными ЭФУ;
- модель «один-ко-многим»: электронное устройство (планшет, ноутбук, компьютер) с загруженными ЭФУ с возможностью демонстрации на экране или интерактивной доске имеется только у учителя. При этом ЭФУ могут быть использованы обучающимися на домашних электронных устройствах;
- модели «смешанного обучения»: использование ЭФУ обучающимися при работе в группах, в том числе со сменой рабочих зон; модель «перевернутый класс» при использовании ЭФУ обучающимися на домашних электронных устройствах.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся могут включать:

- уроки по информатике и географии;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания,

предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

При реализации учебной деятельности, предполагающей использование электронных образовательных ресурсов, поиск и анализ информации в Интернете, сетевую коммуникацию между учениками и (или) учителем необходимо соблюдение информационной безопасности обучающихся.

В этих случаях необходимо спланировать следующие сопутствующие виды деятельности: защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

При планировании последнего необходимо в обязательном порядке предоставлять обучающимся перечень интернет-ресурсов (с указанием конкретных веб-адресов).

Важным составляющим компонентом организации образовательной деятельности по предмету «География» является работа с картами, при этом необходимо учесть рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России по вопросам использования в образовательной деятельности учебно-наглядных пособий, в том числе атласов, наборов карт (в том числе настенных) и письмо Министерства образования Иркутской области № 55-37-4160/16 от 18.04.2016 г.

Содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «География», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству Российской Федерации и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации.

С 1996 года по настоящее время изменены наименования субъектов:

Республика Ингушетия и Республика Северная Осетия (Указ Президента Российской Федерации от 09 января 1996 г. № 20);

Республика Калмыкия (Указ Президента Российской Федерации от 10 февраля 1996 г. № 173);

Чувашская Республика – Чувашия (Указ Президента Российской Федерации от 09 июня 2001 г. № 679);

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Указ Президента Российской Федерации от 25 июля 2003 г. № 841).

В результате объединения возникли новые субъекты Российской Федерации:

Читинская область и Агинский Бурятский автономный округ объединились в Забайкальский край (Федеральный конституционный закон от 21 июля 2007 г. №5-ФЗК);

Камчатская область и Корякский автономный округ объединились в Камчатский край (Федеральный конституционный закон от 12 июля 2006 г. №2-ФЗК);

Таймырский (Долгано-Ненецкий автономный округ, Эвенкийский автономный округ и Красноярский край объединились в Красноярский край (Федеральный конституционный закон от 14 октября 2006 г. №6-ФЗК);

Пермская область и Коми-Пермяцкий автономный округ объединились в Пермский край (Федеральный конституционный закон от 25 марта 2004 г. №1-ФЗК);

Усть-Ордынский Бурятский автономный округ и Иркутская область объединились в Иркутскую область (Федеральный конституционный закон от 30 декабря 2006 г. №6-ФЗК).

В результате принятия в Российскую Федерацию Республики Крым образовались новые субъекты – Республика Крым и город федерального значения Севастополь (Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. №6-ФЗК);

Для реализации рабочих программ учебного предмета «География» возможно применения электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требования и возможности реализации основных образовательных программ. Электронные учебные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, масштабирования, и интерактивных контурных карт, возможность рисовать непосредственно на карте, воспроизведение анимации, видео, проведение экспериментов, возможность обновления контента.

Таким образом, одной из важнейших задач базового географического образования выступает задача формирования умения учиться, обеспечивающего овладения ключевыми компетенциями. В рамках реализации практической части рекомендуем: для организации деятельности школьников на каждом уроке географии учитель проводит практические работы, поэтому рекомендуется выполнять все практикумы, предложенные авторами программ, но в календарно-тематическое планирование вносить те практические работы, за которые должна быть выставлена оценка. Все изменения практической части авторской или примерной программы рекомендуется фиксировать в разделе «Содержание» рабочей программы.

Структура Программы учебного предмета, курса «География» основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (статья 12 «Образовательные программы») в общеобразовательных организациях разрабатывается программа учебного предмета «География» как часть содержательного раздела основной образовательной программы и является инструментом достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897», регистрационный номер 40937 от 02 февраля 2016 г.) внесены изменения в п.18.2.2.: «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования (возможно использование авторских программ) и примерных программ по географии.

Для измерения достижения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в разделе «Оценочные материалы» рекомендуется использовать валидные контрольно-измерительные материалы. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные материалы должны соответствовать возрасту учащихся и учитывать цели и задачи по формированию речевых, социокультурных, компенсаторных и учебно-познавательных компетенций учащихся. Рекомендуется использовать оценочные материалы, разработанные специально к УМК, по которым и осуществляется образовательный процесс.

Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

Согласно пункту 1 части 1 статьи 48 Федерального закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения; перечень лабораторных работ, опытов, демонстраций, экскурсий, проектов (в зависимости от специфики учебного предмета). Объем времени, выделяемый на изучение учебного предмета, определяется с учетом примерного учебного плана основного общего образования, различные варианты которого включены в примерную основную образовательную программу основного общего образования.

Рабочая программа предмета, курса может быть разработана для:

- индивидуального обучения, осуществляемого на основе индивидуального учебного плана созданного с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучения с применением технологии дистанционного обучения, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организация оценивания уровня подготовки учащихся по географии.

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа:

- требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и
- требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующий уровень обучения.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или

выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающих заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса географии выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно - деятельностного подхода (то есть проверяется способность учащихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания географии необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576), перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по географии

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС ООО).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной

деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов. Например, «Туристический кружок», «Географы - краеведы», «История географических открытий», «Карта в нашей жизни».

В работе с одарёнными и мотивированными детьми в рамках преподавания географии необходимо обратить внимание на следующее:

1. проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала, глубины знаний учащихся, широты предметной направленности интересов школьников, ориентировки на проблемный вопрос, работы с литературой с целью вовлечения учащихся в проектно-научно-исследовательскую деятельность;
2. деятельность учащихся в рамках НОУ, выполнение учащимися научно - исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника;
3. проведение предметных курсов;
4. деятельность учащихся по индивидуальным планам развития творческих способностей;
5. участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
6. систему обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого, в том числе, посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

При подготовке к олимпиадам по географии необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет, как всероссийских и региональных, так и муниципальных. Рекомендуем осуществлять взаимодействие с институтом географии имени академика В.Б. Сочавы СО РАН и «Русским географическим обществом» СО РАН (адрес: г. Иркутск, ул. Улан Баторская, 1, тел. 42-67-95), а также географическим факультетом ИГУ (г. Иркутск, ул. Лермонтова, 126 (6 учебный корпус), тел. 52-10-71, 52-10-72). В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к региональным олимпиадам и к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Географический Олимп».

Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов географии.

Назначение экзаменационной работы по географии за курс основной школы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации.

Цель итоговой государственной аттестации в 9-х классах - улучшение качества образования в России за счет более объективного контроля и более высокой мотивации на успешное его прохождение

Задачи проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в независимой форме:

- создание условий для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе;
- формирование единой объективной независимой системы оценки качества образования выпускников IX классов общеобразовательных учреждений;
- повышение ответственности общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования;
- выработка единого уровня требований педагогов к образовательным достижениям обучающихся;
- определение образовательного рейтинга выпускников IX классов общеобразовательных учреждений;

- формирование географической компетенции выпускников IX классов.

Завершение IX класса можно рассматривать как определенный рубеж в изучении предмета. Школьниками уже изучен достаточно широкий круг вопросов, образующих ядро географических знаний. Вместе с тем им предстоит определиться с направлением профильной подготовки в старшей школе. Полученные в ходе аттестации результаты могут стать в этой ситуации некоторыми ориентирами и для школьника, и для педагога.

Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть учащиеся к этому моменту, зафиксирован в обязательном минимуме содержания образования и в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Адекватно определить, в какой степени достигаются универсальные (независимые от используемых учебников, возможностей школы, количества выделяемых на предмет часов и т.п.) параметры и требования, установленные этими документами, позволяют единые контрольные измерительные материалы.

Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов, повысить ответственность общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.

По результатам экзамена представлены темы, которые вызывают наибольшие затруднения у наших выпускников:

1. Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.
2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира и России.
3. Мировое хозяйство. География основных отраслей производственных и непроизводственных сфер.
4. Географические особенности воспроизводства населения мира и России.
5. Природно-хозяйственное районирование России.
6. Регионы России. Определение региона РФ.
7. Административно-территориальное устройство России.
8. Столицы и крупные города.

На основании анализа результатов итоговой аттестации можно предложить некоторые меры по совершенствованию школьного географического образования:

1. Усилить акцент на фундаментальные аспекты подготовки – обеспечить контроль сформированности у всех учащихся ключевых географических понятий и терминов. Так как значительная часть выпускников испытывает затруднение при решении задач, требующих самостоятельного применения знаний.
2. Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по коррекции типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзаменах предыдущих лет и диагностических работ. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на типичные ошибки и объяснить, с чем они связаны.
3. Важно также обеспечить актуализацию базовых знаний и умений, формируемых в первые годы изучения географии в основной школе. С этой целью возможно, в частности, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательный процесс соответствующих видов деятельности учащихся, например, при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами не ограничиваться оценками «больше – меньше», а делать количественные сравнения, используя масштаб карты. Изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов в IX и X классах проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических.

4. Необходимо нацеливать процесс обучения не только на передачу некоторой системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях. Время, необходимое для включения в образовательный процесс соответствующих видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения времени, отводимого на репродуктивные виды деятельности учащихся, в том числе на пересказ изученного материала.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов географии. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение. Учет типичных ошибок выпускников прошлых лет может сделать эту подготовку более эффективной.

Минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ по предмету «География»

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наряду с научно-обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важной представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании **учебно-материальной базы (УМБ)**. Под УМБ понимается, прежде всего, предметный кабинет и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а также требованиям документов Министерства образования и науки РФ. Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в Приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» и в Приказе Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания").

Данные документы выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, федеральные требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений.

Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровне по географии (по уровням обучения)

Подраздел 11. Кабинет географии	
Специализированная мебель и системы хранения	
2.11.1.	Доска классная
2.11.2.	Стол учителя
2.11.3.	Стол учителя приставной
2.11.4.	Кресло для учителя
2.11.5.	Стол ученический двухместный регулируемый по высоте
2.11.6.	Стул ученический поворотный с регулируемой высотой
2.11.7.	Шкаф для хранения учебных пособий
2.11.8.	Шкаф для хранения с выдвижными демонстрационными полками
2.11.9.	Система хранения таблиц и плакатов
2.11.10.	Тумба для таблиц под доску

2.11.11.	Боковая демонстрационная панель
2.11.12.	Информационно-тематический стенд
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	
2.11.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс
2.11.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение
2.11.15.	Планшетный компьютер учителя
2.11.16.	Многофункциональное устройство
2.11.17.	Документ-камера
2.11.18.	Акустическая система для аудитории
2.11.19.	Сетевой фильтр
2.11.20.	Средство организации беспроводной сети
Демонстрационное оборудование и приборы	
2.11.21.	Комплект инструментов и приборов топографических
2.11.22.	Школьная метеостанция
2.11.23.	Барометр-анероид
2.11.24.	Курвиметр
2.11.25.	Гигрометр
2.11.26.	Комплект цифрового оборудования
Лабораторное оборудование	
2.11.27.	Компас ученический
2.11.28.	Рулетка
2.11.29.	Комплект для проведения исследований окружающей среды
Натуральные объекты	
2.11.30.	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв
Модели	
2.11.31.	Глобус Земли физический
2.11.32.	Глобус Земли политический
2.11.33.	Глобус Земли физический лабораторный
2.11.34.	Теллурий
2.11.35.	Модель строения земных складок и эволюции рельефа
2.11.36.	Модель движения океанических плит
2.11.37.	Модель вулкана
2.11.38.	Модель внутреннего строения Земли
2.11.39.	Модель-аппликация природных зон Земли
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
2.11.40.	Портреты для кабинета географии
2.11.41.	Карты настенные
2.11.42.	Таблицы учебные демонстрационные
2.11.43.	Таблицы раздаточные
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)	
2.11.44.	Электронные наглядные средства для кабинета географии
2.11.45.	Комплект учебных видео фильмов по курсу география

Рекомендации для школьных методических объединений учителей географии.

Обеспечить освоение учащимися основного содержания географического образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по географии.

Учителям географии, ведущим руководство проектными и учебно-исследовательскими работами школьников, обратить внимание на качество оформления текстов и презентаций

докладов, а также на их практическую значимость с целью исключения работ реферативного характера.

Руководителям методических объединений учителей географии разработать тематику заседаний методического объединения по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС ООО.

Рекомендовать учителям, подготовившим учащихся - победителей муниципального и регионального этапов, выступить на заседаниях МО учителей географии с презентацией взаимосвязи научно-методической деятельности учителей и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Наметить формы практического выхода результата деятельности педагогов: выступление учителей на практико-ориентированных семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады на научно-практических конференциях.

Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам.

Составить рекомендации, памятки, алгоритмы для изучения наиболее трудных тем программ, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет высказать ряд общих рекомендаций учителям географии для подготовки учащихся к ЕГЭ:

- целесообразно обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников;
- в процессе учебной деятельности следует обеспечить формирование умений анализировать географическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения;
- для достижения положительных результатов следует увеличить самостоятельную деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
- при текущем и тематическом контроле более широко использовать проблемные задания, задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, используя карты атласа.

Библиографический список

1. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-у изд., доработ. – М.: Просвещение, 2011-79с. - (Стандарты второго поколения).
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2012. – 224с.
7. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

8. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
9. Браверман Э.М. Формы занятий с использованием компьютерных технологий. Основная школа. – 80 с.: ил.
10. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. М.: Просвещение, 2012. – 96с.
11. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. – 96 с.
12. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – 192 с.
13. Рутковская Е.Л., Иванова А.Ф., Гостева Ю.Н. и др. Оценка метапредметных результатов в 5 классе/ Под ред. Г.С. Ковалевой – 80 с.: ил.
14. Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
15. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012. – 409 с.
16. Рабочие программы. География. 10 – 11 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2013. – 166 с..

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).
2. Сайт Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).
3. Сайт издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru> (серия литературы «Работаем по новым стандартам», видеолекции, методические рекомендации)
4. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
5. www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ
6. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества
8. <http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"
9. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
10. <http://geo.1september.ru/> - издательство «Первое сентября. География»
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.vgf.ru/geo> – сайт издательства «ВЕНТАНА - ГРАФ»

Федеральный перечень учебников по географии, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования

1.2.	Основное общее образование				
1.2.2.	Общественно-научные предметы (предметная область)				
1.2.2.4	География (учебный предмет)				
1.2.2.4.1 .1	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. и др.	География	5 - 6	Издательство «Просвещение»	www. prosv. ru/umk/5- 9
1.2.2.4.1 .2	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательство «Просвещение»	www. prosv. ru/umk/5- 9
1.2.2.4.1 .3	Алексеев А.И. Николина В.В. Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательство «Просвещение»	www. prosv. ru/umk/5- 9
1.2.2.4.1 .4	Алексеев А.И. Николина В.В.	География	9	Издательство «Просвещение»	www. prosv. ru/umk/5- 9

	Липкина Е.К. и др.				
1.2.2.4.2 .1	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2 .2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2 .3	Коринекая В.А., Души на И.В., Щенев В.А.	География	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2 .4	Барина И.И.	География	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2 .5	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.3 .1	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	Русское слово	http://xn-dtbhthpdkkaet.xn-p1ai/shop/catalog/knigi/484/1398/
1.2.2.4.3 .2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	Русское слово	http://xn-dtbhthpdkkaet.xn-p1ai/shop/catalog/knigi/400/1118/
1.2.2.4.3 .3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч.	7	Русское слово	http://xn-dtbhthpdkkaet.xn-p1ai/shop/catalog/knigi/401/1119/ http://xn-dtbhthpdkkaet.xn-p1ai/shop/catalog/knigi/401/1120/
1.2.2.4.3 .4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	Русское слово	http://xn-dtbhthpdkkaet.xn-p1ai/shop/catalog/knigi/402/1121/
1.2.2.4.3 .5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	Русское слово	http://xn-dtbhthpdkkaet.xn-p1ai/shop/catalog/knigi/403/1122/
1.2.2.4.4 .1	Дронов В.П., Савельева Л.Е./ Под ред. Дронова В.П.	География	5-6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4 .2	Души на И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под редакцией Дронова В.П.	География	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4 .3	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.	География	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4 .4	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.	География	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.5.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./ Под редакцией Климановой О.А.	География	5-6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./ Под редакцией Климановой О.А.	География	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., и др./ Под редакцией Алексеева А.И.	География	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., и др./ Под редакцией Алексеева А.И.	География	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.6 .1	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo

1.2.2.4.6 .2	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6 .3	Души на И.В., Смоктунович Т.П. / Под ред. Дронова В.П.	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6 .4	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П.	География России. Природа. Население. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6 .5	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г./ Под ред. Дронова В.П.	География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.7 .1	Лобжанидзе А.А.	География	5-6	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geo-grafy/about/627/
1.2.2.4.7 .2	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов А.П.	География	7	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geo-grafy/about/267/
1.2.2.4.7 .3	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	8	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geo-grafy/about/313/
1.2.2.4.7	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	9	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geo-grafy/about/313/
1.3. Среднее общее образование					
1.3.3.	Общественные науки (предметная область)				
1.3.3.4.	География (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.4.1 .1	Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Экономическая и социальная география мира. 10 - 11 классы: базовый уровень, углубленный уровень	10 11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.3.3.4.2 .1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.4.2 .2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.4.3 .1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч. (базовый уровень)	10 11	Русское слово	http://xn--dtbhtpdkkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1177/ http://xn--dtbhtpdkkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1176/
1.3.3.4.4 .1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10 11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/68/
1.3.3.4.5 .1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 11	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.5.	География (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.5.1 .1	Домогацких Е.М., Алексеевский	География (углубленный)	10	Русское слово	http://xn--dtbhtpdkkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1178/

	Н.И.				
1.3.3.5.1 .2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	11	Русское слово	http://xn-dtbhthpdkkaet.xn-p1ai/shop/catalog/knigi/459/1179/
1.3.3.5.2 .1	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/69/
1.3.3.5.2 .2	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/69/

Директор



Н. И. Яловицкая

Ссылка на сайт ИМЦРО:

https://mc.eduirk.ru/administrator/index.php?option=com_k2&view=item

Исполнители:

Аптекина Л.А., методист МКУ «ИМЦРО»,

Парилова Н.Б., учитель географии МАОУ лицей ИГУ

Савченко Н.Д., учитель географии МАОУ лицей ИГУ

Ильина Т.Ю., учитель географии МБОУ СОШ №11