

ПОЛОЖЕНИЕ

о III открытом конкурсе педагогического мастерства для учителей химии

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия организации и проведения «III открытого конкурса педагогического мастерства для учителей химии» (далее – Конкурс).

1.2. Организацию проведения Конкурса осуществляют муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр образования» города Иркутска, совместно с Педагогическим институтом ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

1.3. Целью Конкурса является выявление, поддержка и поощрение талантливых, высокопрофессиональных учителей химии, создание условий для распространения опыта работы лучших учителей, формирование позитивного общественного мнения о деятельности учителя.

1.4. Задачи Конкурса:

- создание условий для раскрытия творческой и профессиональной индивидуальности учителей химии;
- повышение мотивации педагогических работников к обобщению опыта;
- создание банка положительных педагогических практик;
- распространение эффективного педагогического опыта;
- содействие росту профессионального мастерства учителей химии.

2. Участники Конкурса

2.1. Конкурс проводится среди учителей общеобразовательных организаций, не являющихся сотрудниками организаций высшего профессионального образования.

2.2. Требования к учителю, участвующему в Конкурсе:

- наличие среднего или высшего профессионального образования;
- стаж педагогической работы не менее трех лет;
- работа в должности «учитель» в общеобразовательной организации, являющаяся основным местом работы педагогического работника;
- преподавание учебного предмета химия.

3. Порядок проведения Конкурса

3.1. Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе осуществляется с их согласия руководителем общеобразовательной организации.

Участники конкурса регистрируются на сайте МКУ «ИМЦРО» (www.mc.eduirk.ru в разделе Методическое пространство/ Химия / Конкурсы «Третий открытый конкурс педагогического мастерства для учителей химии») **до 15.04.2022.**

При регистрации на сайт прикрепляются:

- заявление об участии в Конкурсе с согласием на обработку персональных данных (Приложение № 1 к настоящему Положению);
- информационная карта кандидата по форме (Приложение № 2 к настоящему Положению);
- копии документов об образовании и о квалификации, заверенные руководителем общеобразовательной организации;
- выписка из трудовой книжки кандидата, заверенная руководителем общеобразовательной организации;
- конкурсный продукт в соответствии с номинацией. Титульный лист конкурсной работы должен содержать: наименование работы, номинацию заочного конкурсного этапа, фамилию, имя, отчество конкурсанта;
- пояснительная записка к методической разработке, дающая общую характеристику представленных материалов (цель, задачи, класс обучающихся, актуальность, материально-технические условия реализации, содержание (в общем виде), список использованной литературы и т.п.).

Материалы, представленные на Конкурс, должны носить педагогический (воспитательный, методический) характер, отвечать современным требованиям и законодательству Российской Федерации.

3.2. Конкурс проводится в два этапа (заочный и очный).

Первый – заочный – этап включает в себя конкурсное испытание «Методическая разработка».

Один конкурсант может представить не более одной авторской методической разработки.

Заочный этап проводится по следующим номинациям:

- методическая разработка урока химии;
- методическая разработка внеклассного мероприятия по химии.

Конкурсные материалы, направленные участниками, не должны быть ранее размещены или представлены в других конкурсах профессионального мастерства, методических разработок.

Конкурсные материалы проверяются на объём заимствований с использованием открытых программ Антиплагиат и Руконтекст.

Допустимый объём заимствований 20%. В случае низкой оригинальности (объём заимствований более 20%) материалы рассматриваться не будут.

Жюри заочного этапа конкурса в период с **20.04.2022 г. по 28.04.2022 г.** осуществляет оценку представленного на Конкурс информационного материала в соответствии с критериями, указанными в Приложении № 3 настоящего Положения.

По итогам заочного этапа выстраивается общий рейтинг участников и определяются не более 20 первых по рейтингу участников, которые становятся участниками очного этапа.

Конкурсные работы участникам конкурса не возвращаются.

Очный этап конкурса включает решение конкурсантами кейс-задач.

Срок проведения очного этапа с **13.05.2022 г. по 14.05.2022 г.** включительно.

Кейс-задача – это описание реальной ситуации (либо максимально приближенной к реальности), которую требуется проанализировать с целью демонстрации определенного комплекса знаний педагогического, психологического и предметного характера.

По итогам очного и заочного этапов среди участников, набравших наибольшее количество баллов, определяются победитель и призеры.

4. Подведение итогов конкурса

4.1. Результаты заочного и очного этапов Конкурса суммируются, по их сумме определяются победители.

4.2. Три конкурсанта, набравшие наибольшее количества баллов по заочному и очному этапам, считаются победителями Конкурса: первое место получает конкурсант, набравший максимальное количество баллов, второе и третье место – участники с последующими результатами.

4.3. Все конкурсанты, не ставшие призерами и победителями, получают электронный сертификат участника III открытого городского конкурса педагогического мастерства учителей химии на почту, указанную при регистрации.

В организационный комитет III
открытого конкурса педагогического
мастерства для учителей химии.

(Ф.И.О. учителя, наименование общеобразовательной
организации, в которой осуществляет трудовую
деятельность учитель)

ЗАЯВЛЕНИЕ ОБ УЧАСТИИ
в «III открытом конкурсе педагогического мастерства для учителей
химии»

Прошу принять документы для участия в III открытом конкурсе педагогического мастерства для учителей химии.

Даю свое согласие на обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности представленной мной информации.

Даю свое согласие на использование моей фотографии, фамилии, имени и отчества и информации о должности на официальных сайтах департамента образования города Иркутска и МКУ «Информационно – методический центр развития образования» города Иркутска.

« ____ » _____ ГОД _____ / _____
(подпись) расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Информационная карта кандидата
«III открытого конкурса педагогического мастерства для учителей химии»

Фамилия	
Имя, Отчество	
Муниципальное образование	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с кандидатом на участие в конкурсе и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в Интернете	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Название и год окончания профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Участие в общественных объединениях {наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	

Ваше педагогическое кредо	
Почему Вам нравится работать в школе?	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие	
Семейное положение	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (подпись) _____
 (ФИО)

_____ (дата)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ **III открытого конкурса педагогического мастерства для учителей** **химии»**

I. Заочный этап

Критерии оценки конкурсного испытания «Методическая разработка»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1.	Реализация принципа научности и достоверности изложения материала.	В содержании урока/мероприятия используются факты, полностью соответствующие современному состоянию науки (химии)	5
2.	Соответствие содержания урока/мероприятия заявленной теме	Содержание урока/мероприятия соответствует заявленной теме.	5
3.	Соответствие целей и задач содержанию урока/мероприятия	Четко сформулированы цель и задачи. Цели и задачи соответствуют содержанию урока/мероприятия.	5
4.	Соответствие целей и задач выбранным методам/технологиям	Обоснована актуальность выбранных методов/технологий. Цели и задачи соответствуют выбранным методам/технологиям	5
5.	Соответствие содержания урока/мероприятия и применяемых методов/технологий системно-деятельностному подходу	Содержание методической разработки урока/мероприятия, применение выбранных методов/технологий способствует реализации системно-деятельностного подхода.	5
6.	Отражение региональных особенностей в содержании урока/мероприятия	В методической разработке урока/мероприятия отражены региональные особенности	5
7.	Включение элементов интеграции с другими учебными предметами (межпредметных связей) в методическую разработку	Обосновывает целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции в конкретной педагогической ситуации. Находит разнообразные методические формы использования межпредметного потенциала. Использует	5

		<p>конкретные примеры, демонстрирует связь с практикой преподавания.</p> <p>Демонстрирует системность использования метапредметных подходов и междисциплинарной интеграции. Опирается на реальные педагогические ситуации, аргументирует возможности используемой технологии.</p>	
8.	Корректное изложение фундаментальных знаний по химии.	Отсутствуют фактические ошибки.	5
9.	Обеспечение условий охраны жизни и здоровья обучающихся при реализации запланированного урока (внеклассного мероприятия): проведение инструктажа по технике безопасности, организация динамических пауз, смена видов деятельности и др.	Обеспечены условия охраны жизни и здоровья обучающихся при реализации запланированного урока (внеклассного мероприятия): проведение инструктажа по технике безопасности, организация динамических пауз, смена видов деятельности и др.	5
10.	Результативность	Демонстрирует четкое видение планируемых результатов урока. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока. Владеет инструментарием оценивания результативности урока.	5
11.	Эмоциональное, эстетическое и воспитательное воздействие на обучающихся и формирование мотивации обучающихся к активной деятельности	Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока/мероприятия. Целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке /мероприятии. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального	5

		образовательного результата. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	
12.	Соответствие методической разработки возрастному развитию обучающихся	Методическая разработка соответствует возрастному развитию обучающихся	5
13.	Культура оформления материалов, соответствие нормам русского языка и стилю изложения учебных текстов	В тексте не более 2 орфографических ошибок. В тексте не более 3 пунктуационных ошибок. В тексте не более 3 речевых ошибок. В тексте не более 2 грамматических ошибок.	5
		Максимальный балл	65

II. Очный этап

Критерии оценки «Кейс-задач»

№	Критерии	Показатель по критерию	Максимальный балл
1.1	Выявление проблемы (проблем)	Глубина понимания проблемы. Умение четко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме. Связь высказывания с обсуждаемой темой. Реальность предложений. Умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно	5
1.2	Творческий подход методов и способов решения проблемы (проблем) с психолого – педагогическим обоснованием	Творческий подход и нестандартность предлагаемых решений. Новизна и оригинальность суждений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме. Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач. Яркий стиль и удобная манера общения	5
1.3	Творческий подход, методов и способов решения проблемы (проблем) с предметным обоснованием	Творческий подход, оригинальность решений и способность удивить. Проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач. Использование приемов педагогики. Умение осмыслить и переработать имеющийся опыт. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, яркие примеры).	5
1.4	Наличие обоснования, полноты и точности аргументации	Понятность и конкретность занятой позиции выступления. Четкое и логическое выстраивание своего выступления.	5

		Аргументированность и доказательность выступления. Признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам. Яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания.	
2.Оценивание работ и комментирование ошибок обучающихся			
2.1	Определение правильного ответа задания	Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы: - выбраны вещества, и записано молекулярное уравнение реакции ионного обмена; - записаны полное и сокращённое ионное уравнения реакций Правильно записан один элемент ответа Все элементы ответа записаны неверно	2
2.2	Точность следования стандартизированным критериям оценивания	Правильно записаны все элемента ответа Правильно записаны элементы ответа, один ответ отсутствует или в нем допущена ошибка Правильно записаны элементы ответа, два ответа отсутствуют или в нем допущена ошибка Правильно записан один элемент ответа Все элементы ответа записаны неверно Или правильно записаны уравнения реакций, соответствующих условию задания; - правильно произведены вычисления, в которых используются необходимые физические величины, заданные в условии задания; - продемонстрирована логически обоснованная взаимосвязь физических величин, на основании которых проводятся расчёты; - в соответствии с условием задания определена искомая физическая величина.	5
2.3	Точность классификации и интерпретации ошибок в ответе обучающегося	Соответствие оценки учителя	5
		Максимальный балл	32